

探究小学语文阅读教学小学生创造性思维的培养方法

何建玲

(广西桂平市罗播乡中心小学 广西 桂平 537200)

【摘要】语文教学以学会使用语言为首要任务,其中最重要的是阅读,阅读进行的过程蕴含着创造的发生。因此,在语文阅读教学中培养学生的创造性思维能力是语文课程的应有之义。但是,当前的语文阅读教学更多地侧重于对简单的、形象的、知识的记忆,在学习的过程中出现了一种模式化的趋势,同时,在阅读的教育上也出现了一些错误,缺少了对学生创新思维的培养。文章对当前我国小学语言学习中存在的问题进行了剖析,并结合实际案例分析了如何在语文教学过程中培养学生的创造性思维,以供相关教师参考。

【关键词】小学语文;阅读教学;创造性思维能力;改进策略

This paper probes into the cultivation methods of primary school students' creative thinking in Chinese reading teaching

Jianling He

(Guangxi Guiping City Luobo Township central primary school, Guiping, Guangxi, 537200)

[Abstract] The primary task of Chinese teaching is to learn how to use language, the most important of which is reading, the process of reading contains the occurrence of creation. Therefore, it is necessary to cultivate students' creative thinking ability in Chinese reading teaching. However, the current Chinese reading teaching lays more emphasis on the simple, image, knowledge memory, in the process of learning there is a pattern trend, at the same time, there are some mistakes in the reading education, the lack of students' innovative thinking training. This paper analyzes the existing problems in Chinese primary school language learning, and analyzes how to cultivate students' creative thinking in the process of Chinese teaching based on actual cases, so as to provide reference for relevant teachers.

[Key words] Primary school Chinese; Reading teaching; Creative thinking ability; Improvement strategy

引言

创造能力是人类社会可持续发展的根本要素,而创新又是人类教育的一个主要组成部分。作者在具体的调查中发现,一个人的创造性发展的关键时期是在小学,在这一时期的学生具有更高的接受和运用新事物的能力。当前,在应试教育的背景下,老师在教学过程中一般都是以学生的学习成果为中心,在课堂上仍然采用以老师为中心的传统教学思想,而忽略了对学生创新思维的培养。这就造成了学生在对新知识的学习过程中,缺乏对知识点进行拓展的能力,只是死记硬背,这就造成了学生对学习的热情不高。因此,要想通过语文阅读教学来培养学生的创造性思维,就必须提高教师在教学中对学生的创造性思维的培养,对阅读课程的目标和具体内容进行系统的优化,在教学方式上进行多样化的创新,并以小学语文阅读教学活动为基础,建立一个能够提高学生创造性思维的教学体系。

1 小学语文教学小学生创新思维培养的现状

在新一轮教育教学改革的不断深入下,对学生创新思维的培养也日益受到关注,但由于传统的教学观念根深蒂固,一方面,长久以来,在教学中,一直采

用传统的教学方法,在教学过程中,注重知识的记忆,只注重考试,忽视了对学生创新思维的培养。此外,在开展小学语文教学的,教师没有对学生的综合素养和实际学习思维展开研究,所规划的教学模式和学生思维的培养也存在着一定的问题,这也会对学生自身的创新思维的培养产生一定的影响,同时,其教学也会受到很大的制约,从而严重地影响了学生对各项语文知识的掌握。第二,在小学语文的课堂上,老师们没有对创造性思维有一个正确的、清晰的认识,没有达到创造性思维的培养要求。因此,小学语文教师必须要对学生的创新思维进行关注,并对其所采用的教学理念进行改进与创新,强化对最新的教学理念的运用。

2 小学语文阅读教学小学生创造性思维培养存在的问题

2.1 传统式阅读教学难以培养学生的发散性思维

在语文阅读教学活动中,尽管每节课的教学内容不同,但在阅读教学活动中,老师们都采用了同样的教学方式,这种方式是将一节课分为五个环节,其中包含了引入阅读内容、引导学生阅读课文、体会课文的意思、扩展课文的范围、加深对课文的理解。老师

给学生安排的课外阅读小结。特别是在老师对文本进行扩展的过程中,老师也仅仅是对学生所读到的内容进行简单的介绍,甚至有的时候,老师还会按照他们的学习进度,将这个过程忽略掉。

一般而言,在语文课堂中,传统的语文课堂阅读可以划分为三大基本步骤:内容导入、文本细读和教师小结。尽管这种传统的教学方法可以保证阅读活动的稳定发展,而且老师针对知识的讲授也比较明确,具有较高的教学质量。但是,在现实的阅读教学活动中,教师为了保证整个教学活动的顺利进行,往往会采用机械式的教学方法,而没有给学生更多独立思考的机会与时间,学生的思维总是跟着教师一起跳动,对于阅读内容没有进行深入的分析与思考,因此,很难通过阅读教学来提高学生的思维能力。

2.2 语文阅读课的教学手段过于简单,很难培养出学生的批判思考能力

在一堂课40分钟的教学过程中,老师的讲解时间经常占据了整个课堂的五分之三,尤其是在小学高年级的语文课堂教学活动中,老师更多的时间是以讲授为主要内容。然而由于教师太过关注教学进展,为保证整个课堂的教学效率,其在学生的问答环节中不同于“苏格拉底的产婆术”,通过不断的追问来启发学生以发散思维思考问题;与孔子那种循序渐进地指导学生理解知识点的启发性、诱导性的提问方式也不一样,教师总是会以整体的教学要点为中心,不断地向学生们提出问题。在学生回答了老师提出的问题之后,老师并不会对学生回答问题的思维过程进行分析,而是说出了学生所回答这一问题的正确性,老师也很少会以学生的回答为基础,对其展开提问。因此,在语文阅读教学活动中,无论教师采取讲授法还是小组讨论法,都是以“教”为主而并非是学生积极的“学”,这时学生的问题探索观念及发散性思考问题的能力均不能得到有效的提升,而教师所采取的这种教学方法也失去了其应有的价值。

2.3 在语文阅读教学中,教师的课堂评估语言过于简单,削弱了学生的创新意识

在语文阅读课中,老师的评语与学生的语文阅读水平有很大的关系。在教学中,教师使用一些适当且的评价语言,可以有效地调动学生的兴趣,提高他们的学习动机。然而,从语文阅读的实际情况来看,大部分的老师都只是用“很好”、“非常好”、“很棒”、“非常棒”等一些含糊不清的词语来进行评估。在这种情况下,老师们并不能起到调节和调节的效果,相反,还会打击他们的学习热情。学生更希望老师能给他们一点鼓励和指导,但听到一定的一般性的评估语言,

就会打击他们对该科目的学习积极性。而教师在教学活动中更不会在意自己所使用的一些课堂评价用语,有些教师甚至认为课堂用语就是一种形式,在课堂中对于学生的评价不应过多以免浪费课堂时间,他们认为学生更不会在意教师用什么词语去夸奖他们。

3 小学语文阅读教学培养学生创造性思维的策略

3.1 鼓励质疑,以培育思维的灵活性。

我国宋朝教育家朱熹说过:“读书无疑者,须教有益,有疑者却要无疑,到这里方是上进。”这话很有道理。读书无疑,是不善于思考的表现。常有疑点问题才能常有思考,有疑好问才能常有创新。对提高大学生的创新能力具有积极作用。在鼓励学生提出疑问的同时,要有步骤地指导将问题提到点子上,从而提升提问的品质;要在培养他们敢想、愿意想的前提下,循序渐进地培养他们善于想的能力。优秀的指导方式,一是对提出好问题的同学进行激励,说说他们的问题好在什么地方,他们是如何想到这个问题的。二是要引导同学们以问题为核心,以问题为中心去思索和寻找问题。遇到问题时,喜欢提问,敢于探索,这是一种创造性思维的体现,可以帮助学生养成从多个视角去研究问题的习惯,不断地提出问题,这样可以将学生的求知欲和内心的创造力都调动起来。好奇心可以促使学生进行深入细致地观察、思考和探索,他们擅长提出研究性问题,并在此过程中获得了必要的知识技能。

3.2 创新思考,培养大学生的左、右大脑协调工作能力。

科学发现,人的右脑主要处理语言信息,是抽象思维和逻辑思维的中枢。大脑的右半部负责图像记忆,图形识别,动作,音乐,舞蹈等。从创意思想生成的历程可以看出,在创意“火花”生成的阶段,大脑中的右半球起着重要的功能。而要对这些创意“火花”进行剖析、梳理,则要依靠左脑区的抽象化思考能力。由此可以看出,人的创新意识是由两个大脑共同作用而产生的。而以往的语言教育是以课上的灌输,分析,课后的“题海式”的任务,使得学生过于注重对左脑的培养,而忽视了对右脑的发展。在语言教学中,应注意对形象思维、直觉思维、发散性思维等方面的训练,从而促进创新思维的发展。

3.3 激发学生自主学习的兴趣

创造性思维是在学生产生兴趣的情况下,通过自我探究提出疑问,着手解决问题的过程中产生的。因此,要想培养学生的创造性思维,教师首先应激发学生自主学习的兴趣。

没有什么比爱好更好的老师。在爱好之前,所有

的消极情感都会被抛之脑后,兴趣可以广泛,也可以小众,学生的兴趣得到认可会极大地增强他们学习的自信心。比如,四年级的《幸福是什么》,它的目的就是让同学们明白,幸福是要用自己的手来创造的,所以在教授这一节课的时候,老师可以让同学们谈一谈“幸福”到底是什么,在自己的生命中是否有让自己感觉到格外快乐的事情,还可以让同学们在短暂的思考之后,主动地与同学们一起交流。当他们陷入沉思时,老师可以通过放一些轻柔的音乐来创造一个温暖的氛围,这样既能提高学生的学习兴趣,又能为他们提供一个良好的外在动力。通过对自己的反思,归纳出自己快乐的事情,从而提高创造力,并建立快乐的价值观念。

3.4 利用循序渐进的教学策略,引领学生主动形成创新思维

对于学生创新思维来说,在实际培养过程中需要考虑的要求比较多,这就应按照小学语文教学要求和相关教学内容具体表现规划循序渐进的教学策略,确保每一种教育策略都能发挥出真正的功效,进而指导学生在积极的学习过程中,逐渐地提高他们自己的创新思维的能力,让他们能够根据自己的创新思维,充分地融入到小学语文课程的教学之中。自古以来,质疑解疑都是一种很重要的学习方法,因为只有学生有了疑问,才会引起他们的兴趣,也就会去探究问题的答案,这样,在老师为学生讲解的过程中,方可让他们对知识的需求得到充分的满足,同时,通过这种传授方式,更有助于培养学生的创新思维,提升他们的创造力。小学语文老师在提出了创造性的问题后,对其置之不理,很容易使其“胡思乱想”,既达不到创造性的目的,也会使学生失去对创造性的兴趣。因此,在进行小学语文教学时,老师一定要积极正确地教导学生,把学习的主动权还给学生,让他们进行独立的学习与探索,让其自由地去思考。语文教师向学生传授有效的知识探索方法,让他们在所掌握的知识的基础上,进行独立的探究,在必要的时候,要对他们进行适当的指导,增强他们的学习方式的灵活性,在探究的过程中实现对问题的质疑,从而建立起创新精神。

3.5 差异化发展

每位学生都是独立的个体,素质教育也要求教师“以人为本”。在具体的教育实践中,要不断地跟上时代步伐,不断地更新教育理念,同时要充分地重视学生的学习兴趣。在此基础上,要充分挖掘学生的潜能,培养学生的个性发展能力。

一般创造性思维强的学生多为传统教学小学习成绩优异的学生,他们的特点是记忆力强、适应力强,

能及时完成教师布置的任务,可以进行举一反三。由于我们国家的传统家庭以及校园文化的影响,我们的学生们大多具有以视觉为基础的思考方式,而在这种开放式的学习氛围中,他们的听觉思维更易于得到发展。但如何更好地使每位学生接受适合其接受能力的学习内容是教师需要思考的问题。

在小学语文教学中,针对视觉型思维的学生,语文教师可以在课堂上引入多媒体视频。比如,在讲“趣味汉字”的时候,可以选用《中国汉字听写大会》,既能配合教材,又能使学生了解到汉字的相关文化。不仅能激发学生们的斗志,还能让他们对中国汉字的知识有更多的了解。老师可以设置一个交互的部分,让同学们模仿《中国汉字听写大会》,拿出一张贴,让同学们辨别一些在日常生活中很普遍但又很容易出错的单词,用拼写相同的单词来填空汉字,或者打乱诗词重新排序。而在汉字的其它方面,老师则可以利用多媒体的形式,向学生们展示一些简单的文字记录片,让学生们去认识。一个流程下来,学生会对汉字产生浓厚的兴趣,而且还会爱上这个视频。可以使课堂教学变成一种轻松愉快的氛围,同时,学生也会积极地进行学习,进而提升学习的效率和品质,使创新思维在他们的内心萌芽。

结束语

新课程背景下,拓展小学语文的阅读教学已成为必然趋势。在小学语文课堂上,对学生进行创新思维的训练,对提升他们的语言素质,提升他们的思维水平,推动他们的综合发展,有着十分重要的作用。以此为基础,在教学实践中,老师要注重教学创新,不断地寻找新的教学领域,不断地寻找新的教学方法,以此来对阅读教学进行改进,建立一种更好地为学生提供帮助的新型的阅读教学方式,将其作为一种更好地为学生提供帮助的方式,注重对他们的创新意识和创造性的培养,调动他们的学习热情和积极性,进而推动他们的全面发展,提升教学质量。

参考文献:

- [1] 张凤秋. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(01): 62.
- [2] 陆梓楠. 刍议小学语文教学中学生创造性思维的培养[J]. 当代家庭教育, 2021(02): 151-152.
- [3] 刘小琴. 小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J]. 甘肃教育, 2019(23): 24.
- [4] 田艺. 小学语文阅读教学中学生创造性思维能力的培养——以贵阳市观山湖区P学校为例[D]. 贵阳: 贵州师范大学, 2020.