

# 新课标视域下中小学劳动教育发展方向与推进路径

胥玉平

(喀什大学教育科学学院 新疆 喀什 844006)

**【摘要】**中小学校如何系统开展劳动教育,成为当前学校管理中的重要议题之一。基于新课标视域审视中小学劳动教育的发展方向,主要呈现出更加注重素养养成、注重课程内容系统性、家、校、社协同等特点。当前中小学推进劳动教育仍然面临教师队伍和良好生态建设的挑战,未来应更加注重教学方式的转型和教师专业素养的完善,推进家校社携手形成劳动教育共同体。

**【关键词】**劳动教育;劳动素养;劳动探究

## The development direction and promotion path of labor education in primary and secondary schools under the perspective of the new curriculum standard

Yuping Zan

(Kashgar University School of Educational Sciences, Kashgar, Xinjiang, 844006)

**[Abstract]** How to carry out labor education systematically in primary and secondary schools has become one of the important issues in the current school management. Based on the perspective of the new curriculum standard, the development direction of labor education in primary and secondary schools mainly presents the characteristics of paying more attention to the cultivation of quality, the systematization of curriculum content, and the coordination between home, school and society. At present, the promotion of labor education in primary and secondary schools is still facing the challenges of teachers and good ecological construction. In the future, more attention should be paid to the transformation of teaching methods and the improvement of teachers' professional quality, so as to promote the community to form a labor education community.

**[Keywords]** Labor education; Labor quality; Labor inquiry

劳动教育是全面发展教育体系的重要部分之一,落实立德树人根本任务,实现学生核心素养的重要部分。近年来,中小学劳动教育体系逐渐趋于完善,但劳动教育课程实施中存在一些问题。在推进新课标实施的背景下,理清劳动教育的发展方向以及面临的挑战,为中小学劳动教育高质量发展提供借鉴。

### 1 中小学劳动教育呈现人本化发展趋势

#### 1.1 育人理念升级:更加注重劳动素养养成

基于政策转移视角,从新中国成立我国劳动教育发展共经历几个阶段,从探索教育与生产劳动相结合,过于重视劳动教育,教学质量严重下滑的自身发展阶段;再到与资本主义对立的绝对去西方化此阶段劳动教育沦为政治工具,劳动教育价值无限拔高,劳动教育与智、德育割裂开;再到片面强调劳动人力资本价值忽视劳动本身的育人价值的中国模式阶段;最后到教育开始关注人,从“功能主义”到人本主义的改变,到关注如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养“懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人”劳动教育价值体系的初步建立阶段。新中国成立后,在劳动教育自身探索的道路上,我国付出了巨大的努力,劳动教育也从培养学生“外在价值”到兼顾培养“内在价值”统一的“存在价值”。

#### 1.2 课程内容优化:注重课程内容系统性

课程内容的系统性是立德树人的必然要求,是提升素养的应然之策,也是与时俱进的时代命题。<sup>[1]</sup>首先,新时代劳育以中华优秀传统文化思想为源头,结合中国特色社会主义和时代需求,赋予劳动教育新内涵。劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。由此劳动教育的核心和关键是贯彻“立德树人”,发挥劳动对人的教育的作用。《义务教育劳动课程标准(2022版)》(以下简称《标准》)将立德树人的教育思想,贯彻到劳育教学实施的各个环节。当劳动与德育紧密结合在一起,劳动教育就不再只是劳动技能知识的学习,而是潜移默化的影响学生们的劳动观念。其次,“核心素养”的概念一提出,就是我国教育改革的方向标。《标准》指出劳动课程的核心素养包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神以培养学生问题解决能力、设计能力、合作能力等。让学生们理解劳动不仅是打扫卫生,洗衣做饭简单劳动,还要体会“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”。最后,很多人对“劳动教育是立德树人、践行社会主义核心价值观、实施素质教育和全面育人的重要载体”的认识还不全面,据调查,64.7%的中小学生对劳

动教育仅仅是社会实践活动，活动内容诸如春游、参观等；70%的学生将劳动技术和信息技术混为一谈。学生不珍惜粮食、不尊重劳动成果的现象屡见不鲜，引导青少年尊重劳动，热爱劳动迫在眉睫。《标准》劳动教育课标围绕日常生活、生产劳动和服务性劳动，共十个任务群。避免了劳动教育内容的随意性，在加强劳育内容的选择，实施过程的引导、目标的达成等，是培养时代新人的需求。

### 1.3 资源支持力度提升：家、校、社协同的深入推进

本纳曾在《普通教育学》中指出，合理社会要求能否通过教育进行转化受人类实践其他领域以及复杂的社会关系所影响，而不仅仅受某一种单一因素所制约。办好劳动教育即是学生个人的需求也是国家培养全面发展人才的需求，家、校、社协同发展是新课标视域下劳动教育质量提高的主要支柱之一，也成为劳动教育发展趋势之一。家社以自身教育资源参与劳动教育，能有效提高劳动教育的广度和深度。而《标准》中也提出家校社协同开展劳动教育建议，各地区都在积极响应如：浙江省杭州市富阳区是全国中小学劳动教育实验区，为破解劳动教育场地缺乏的问题，当地整合资源，打造多个乡村实践体验基地，组织学生进农村、入农户，学习农事劳作、了解乡土文化；新疆阿克苏市整合家校社资源，开展“家务小管家，劳动光荣乐不停”“职业体验”等以家庭日常生活和社会劳动为主题的劳动实践活动，帮助学生树立认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和职业意识等。

## 2 中小学劳动教育面临的问题与挑战

### 2.1 劳动教育课程仍待有效落实

劳育是促进人全面发展的重要教育模块，在推进教改的过程中，起到不可替代的作用。《标准》将劳育单独成为一门学科，这为劳育工作开展提供动力和方向。教育主体在学生劳动素养有效落实方面，受到固有观念、客观条件等因素的影响，劳动素养真正培养的过程中，仍面临诸多阻碍。教育观念固化，无论是家长还是教育从业者，深受升学教育的影响，他们都是经历升学，标准化的学校教育，所以给他们留下的是根深蒂固的教育观念。即使学校不断的进行教育改革，关于劳动教育的教改的各种形式已经推广到教学一线，但一线还在采用传统的班级授课模式，一直存在“唯分数”的心态，导致劳动教育改革都是收效甚微。长期以来，我国各地的地区学校，坚持教育与生产劳动相结合，劳动教育取得一定的成效。当前，劳育越来越受到重视，各个地区学校都设立了必修课程，但在具体的实施过程中还存在一些问题，劳动和

教育缺乏有效整合，教学设计缺乏目标意识、价值意识。劳动课程目标和内容缺乏整体把握，对劳动教育核心素养缺乏必要的理解，课程目标地位偏差等，这些问题还是得需要在《标准》的基础上，继续摸索经验。

### 2.2 劳动教育教师队伍建设亟待加强

劳动教育改革，教师应先行。教师作为课堂的组织者、管理者、协调者，需要对劳育课标、教材、内容，有自己独到见解。首先，劳育教师很少对劳动教育有研究，有些教师专业并不是劳动教育，而是从别的学科转的。因此对劳动教育的对学生成长、国家发展的意义不清楚，也就对劳动育人的作用很难体会。其次，教师不能以身作则，发扬教师模范带头作用。在教学过程中，教师只是通过一段录像，向学生展示一道菜的烹饪过程，学生对此道菜的学习只是停留在表面，而并不能触及学生的内在的情感。学生在日常生活中没有形成良好的劳动习惯，与教师没有进行实践操作有联系。最后，教师有进行劳育教学资源整合的想法，但执行力欠缺。如乡村教师受家庭、社会氛围的影响，思想很传统，即使劳育教学设计中根据教学经验，劳育教学目标等意识到要加入劳育活动，但现有的劳育资源不能满足课程内容需求。教师在劳育资源整合方面缺乏因地制宜、劳动教育资源本土化的能力。

### 2.3 劳动教育良好发展的家校社生态环境仍需完善

高效促成家校社的联动，对劳动教育具有重要的意义。即使各个地区积极的促进家校社的沟通，但是收效甚微。主要在以下问题：一方面家校社对于劳动教育认知的偏差，从学校角度，不少学校对劳动教育素养培养的理解是不全面的，劳动教育课程存在弱化、异化的现象。如：学校只重视学生智育的培养，而不注重学生劳动教育的培养，劳动教育处在可有可无的边缘位置；一些学校把劳动教育异化成艺术展示、劳动技能的学习；老师更是把劳动教育异化为惩罚措施，致学生一提到劳动就产生厌恶的情绪。学校需要及时的纠正对劳动教育的错误的理解，应把劳动教育摆在正确的位置上。从家庭的角度，学生家长对劳动教育的理解是不全面的，有家长认为劳动教育等于体力劳动，没必要让学生劳动，甚至觉得劳动教育阻碍了学生学习。学生没有劳动体验、劳动能力，劳动习惯更是不可能养成。从社会的角度，缺乏学校的引导、社会媒体的宣传，社会管理人员和企事业单位不可能意识到自己在学生劳育中可以发挥自身的力量。另一方面，家校社对于劳动教育的开展存在割裂的现象，家庭的劳动内容就是打扫卫生、洗衣等，学校的劳动内容是劳动课程和劳动活动，而社会的劳动内容是以盈利为目的的生产性、服务性劳动，三者各自封闭的

时空内,以不同的劳动形式和劳动内容进行着。家社劳育不是学校劳动教育的延续和发展,在一定程度上家社劳动教育阻断了学校的劳动教育,也不利于三者之间进行良好的沟通。

### 3 中小学劳动教育高质量发展的路径聚焦

#### 3.1 从注重教到引领学:加强教学方式的转变与优化

劳动教育光停留在教劳动工具,简单化机械性地劳动,显然是远远不够。劳动教育要发挥树德、增智、强体、育美的育人价值,要改变劳动教育的教学方式,进行深度学习。其是指在教师引领下,学生围绕有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义学习过程。首先,劳动精神设计开放性的学习环境,要想深度学习真正发生,学习环境应是真实生活情境、合适载体,设计开放性的学习环境,整合完整的教学内容。整个过程有七个阶段知识建构、发现问题、信息收集(主要解决如何学会有效性的劳动),劳动明确、问题解决(主要解决如何学会高效性的劳动),劳动呈现、劳动优化(主要解决如何学会创造性劳动)。其次,以《标准》为依托,结合学生所在学段,以任务群为依托,整合劳动情境,劳动内容等,设计引领性主题活动。最后,深度学习导向下的评价设计,需要深度融入劳动项目学习全过程,贯穿诊断性评价、形成性评价和总结性评价,确保可持续性。<sup>[2]</sup>教师需要对劳动成果,及劳动过程的表现进行评价,主要针对学生劳动的自主性及劳动能力的拓展进行评价。学生也要对自己劳动课堂的表现,劳动成果的满意程度等进行自评。

#### 3.2 重视深度与融通:以助推教师专业素养完善

首先,为教师提供多样学习的机会,其教学能力的提升,离不开学校的培训,而教师教学能力的发展反过来又促进了学校教师教学培训工作的提升。教师的培训按照时间段来划分,分为职前培训,在职培训,专项培训三个阶段,将劳动教育贯穿其中,循序渐进、由浅入深的使教师形成培养学生劳动素养的思维。在职前培训的过程中引导劳动教育教师结合生活实际、地方特色及当地生产,因地制宜的实施劳动教育。如:加深农村老师对农村的了解和认识,唤醒老师乡土情怀,奠定农村老师劳动教育资源整合踏踏实实地落在农村这片广袤土地的基调。在岗培训培养教学专业知识与劳动教育相结合的思维能力、实践能力。专项培训把具有专长的劳动教育教师培养成为专家型教师。其次,教师要学习劳动教育知识,提升劳动教育理念。俗话说“要给学生一杯水,老师先有一桶水”具备丰富的劳动教育知识是成为劳动教育教师的前提,也是提高教育质量的基础。劳动教育对劳育教师的要求是变化的,应该根据国家关于劳

动教育的政策,更新劳动教育理念。最后,老师要提升劳动能力,劳动素养。作为劳动教育的引导者,应该具备丰富的劳动技能,良好的劳动习惯,积极的参与学生集体的劳动实践,让学生可以更有效掌握劳动的技能也能感受到劳动是光荣的。

#### 3.3 从随意到有序:加强对于家、校、社资源的调动与使用

家校社的联动需要在三者中选择一位处于主导位置上。交叠影响域理论认为,学校是一个兼具组织、系统和制度化的教育部门,相对于家长和社区工作者而言,教师是具有较高专业水准的教育者,其往往更能够精准地把握教育的发展规律和孩子成长的全时空特征。因此,劳动教育要想更有效的落实,学校应处于主导位置加强与家社沟通,保持步调一致。在《标准》中也指出学校在实施劳动课程时要始终以开放的姿态,积极与家庭和社区紧密合作。构建“家庭-学校-社区”一体化劳动教育环境。<sup>[3]</sup>

学校应协同家社做好两个方面:一方面,学校要依托家长会、多媒体、微信公众号等途径,要缓解家长升学的焦虑,引导家长树立正确的劳动观念,理解劳动教育不仅可以使学生有健康的身体,还可以对别的学科学习有帮助,最后要明确家长在学生劳动教育中的责任。另一方面、学校要积极引入社会资源,联合公益机构、企事业单位等社会多种力量,构建劳动教育实践基地。如:可以借鉴和实施“通学合宿”和“综合学习时间”教育合作模式。前者旨在借助集体生活的方法,锻炼生活自理能力、与他人相处沟通技能,进而摆脱过度依靠父母的家庭生活环境;后者主要是利用学校以外的、以社会教育资源为主的其他资源,强调学生的体验与探究,注重“家校社”的合作与协调。

#### 参考文献:

[1] 王定功,姚雨晨.中小学劳动课程的历史溯源、教育价值及实施建议——以《义务教育劳动课程标准(2022年版)》为视角[J].信阳师范学院学报(哲学社版),2022,42(05):61-65.

[2] 何玲燕,李作林.指向深度学习的劳动教育课程大单元教学设计与实践探究[J].创新人才教育,2023(04):59-63.

[3] 教育部关于印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的通知[EB/OL](2022-04-08).  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html)

#### 作者简介:

咎玉平(1993-),女,河北沧州人,硕士研究生在读,研究方向为小学教育。