

高职院校外语教师职业发展现状及有效途径研究

钟明惠

(深圳技师学院 广东 深圳 518000)

【摘要】以工作为主导的高职院校课程改革进行得如火如荼，现代化外语教育理念被提出，尤其是在多媒体网络环境下，高职院校的外语课程改革逐步深入，外语教师队伍发展成为最终的攻坚堡垒。高职院校外语课程具备基础教育和口语教育的双重属性，如若缺乏强大的师资力量，教育改革和语言实践方式都无法得到顺利推进，到头来只是“空谈主义”，难以满足现阶段高职院校人才培养的根本需要。新时期发展背景下高职院校外语教师职业发展现状如何？能否满足教育改革模式的需要？如何正确厘清有效途径？已经成为各大高职院校重点考虑的问题。基于此，下文就高职院校外语教师职业发展现状及后续发展的有效途径进行全面探究，以期对相关外语教师提供一定的参考和借鉴。

【关键词】高职院校外语教师；现状；人才培养；未来发展；教学水平

Study on the current situation and effective ways of career development of foreign language teachers in higher vocational colleges

Minghui Zhong

(Shenzhen Institute of Technician, Shenzhen, Guangdong, 518000)

[Abstract] The job-oriented curriculum reform in higher vocational colleges is in full swing, and the concept of modern foreign language education has been put forward. Especially in the multimedia and network environment, the reform of foreign language curriculum in higher vocational colleges has gradually deepened, and the development of foreign language teachers has become the final fortress. Foreign language courses in higher vocational colleges have the dual attributes of basic education and oral education. If there is a lack of strong teachers, education reform and language practice can not be smoothly promoted, and in the end, it is only “empty talk”, which is difficult to meet the fundamental needs of talent training in higher vocational colleges at the present stage. What is the current situation of foreign language teachers' career development in higher vocational colleges in the new era? Can it meet the needs of the education reform model? How to correctly clarify the effective way? It has become a key consideration of major higher vocational colleges. Based on this, the following is a comprehensive exploration of the current situation of the career development of foreign language teachers in higher vocational colleges and effective ways for their subsequent development, in order to provide certain references for relevant foreign language teachers.

[Key words] Foreign language teachers in higher vocational colleges; Current situation; Personnel training; Future development; Teaching level

外语教师能力提升一直都是高职院校发展中心的工作目标。高中院校外语教师现阶段的培训质量是影响整体教师队伍专业发展水平的重要因素。然而就目前来看，高中院校外语教师的在职培训和专业发展存在诸多问题，难以满足教师的职业发展需要，这就要求高职院校应当根据外语教师不同阶段的发展需求制定可行性计划，旨在提高外语教师培训效果，助力于其未来发展。同时转变教育观念，设计系统化、完善的教育培训计划，引导全体教师积极参与到培训活动中来，旨在增强其岗位责任意识和归属感。

1 新时期背景下高职院校外语教师的职业发展特征

在新时期发展环境下，从大多数高职院校外语教师的实际发展情况来看，都能立足学情，基于学生认知特点和行为习惯，积极创新教育理念与模式，使学生的基

础理论知识得到有效充实；同时，教师也能在教学经验不断积累过程中提高自身的理论素养，在此情形下，外语课堂的教学水平也能得到进一步优化。具体来说，高职院校外语教师在职业发展过程中具有以下特征：一是热爱教学工作，教学过程中能够基于党的方针政策为指导，创新教育理念，针对自身提供严格要求，并且有目的、有针对性地设计教学方案，使学生的学习兴趣得到充分激发，有效促进课堂教学质量与效率的提升^[1]。二是能够灵活应用现代化科技手段，使教学模式得到进一步优化改进，促进学生课堂学习热情在得到充分激发的同时，还能有效融合信息技术、外语教学手段。

2 高职院校外语教师职业发展现状分析

尽管当代高职院校教师的指导理念主要建立在新时代中国特色社会主义思想基础上，再加上对先进教

研教改理念进行了积极学习，因此实现了自身专业素养的全面提升，但从一些高职院校外语教师的职业发展现状来看，仍旧存在诸多问题，具体来说分为以下几个方面：

2.1 缺乏丰富的基础理论知识

为了更好地满足社会发展对人才的需求，部分高职院校会将大多精力放在应用型与复合型人才培养方面，正是由于这一目标，使得高职院校外语教师必须不断提升职业发展水平，让自己成为一名优秀的“复合型”教师。就当前高职院校外语教师的实际情况来看，主要分为两种类型，一是语言专业毕业的教师，二是综合能力较强的非专业对口教师。前者尽管基础知识较为扎实，但缺乏丰富的实践经验；后者行业背景较为良好，但基础知识较为薄弱。因此，如何将两者进行有效结合逐渐成为促进高职院校外语教师专业化发展的最大挑战。

2.2 教育理念存在一定的局限性

随着现代化社会的不断进步和发展，人才市场的竞争环境愈发激烈，许多高职院校也逐渐意识到：要想切实提高教学质量与水平，就需要将教育改革与社会经济发展相结合，才能为学生今后的长远发展提供助力。在此情形下，高职院校外语教师的职业发展能力唯有紧跟时代发展步伐，才能得到进一步提升。但就目前高职院校外语教学情况来看，大多数外语教师将大多建立主要放在基础知识讲解方面，所使用的教材并未做出优化和改变，以至于教学内容与学生未来的发展需求相背离^[2]。而这些情况正是由于教师教学理念存在一定的局限性以及并未将个人职业发展与学生实际发展需要相结合所导致的。

2.3 忽略实践的重要性

外语教师不仅需要传授学生基础知识，还要引导学生积极参与到实践活动中，以确保其能够实现知识的灵活应用。在高职院校外语教学中，实践教学主要指的是仿真模拟活动，其能够将学生放置于更加真实的岗位中，以此来拓展学生的实践经验，而后让学生根据已掌握的知识来完成岗位任务。然而，由于当前高职院校外语教师的日常工作量较大，无法抽时间到企业进行实践，因此缺乏对岗位环境的了解，无法组织学生积极参与到实践活动中，十分不利于学生未来的就业和发展。

3 促进高职院校外语教师职业发展的有效途径探究

3.1 丰富外语教师的基础理论知识并提高其专业素养

为更好地满足现代化社会的人才需求，高职院校应当切实提高对外语教师职业发展的重视程度，旨在丰富外语教师的基础理论知识并提高其专业素养。具体来说，

首先，高中院校应当着重关注外语教师师德师风的建设情况并加以强化。在具体教学过程中，外语教师应当重视教育思想的进一步丰富，基于新时代中国特色社会主义思想、毛泽东思想、马列主义进行全面学习，旨在为教育改革工作提供一定的指导；同时立足实践，以本职工作为出发点，扮演好学生专业发展的领路人，明确个人的不足之处和岗位责任，以便为后续专业人才培养目标的顺利实现奠定基础。其次，高职院校应当积极开展教育改革活动和培训活动，并确保全体外语教师积极参与，以切实提高其专业素养。在此情形下，一方面，教师应当着重关注专业书籍的学习和阅读，同时借助现代化科技手段强化自身的学习效果，有效实现基础理论知识丰富的目的。每学期，高职院校外语教师的听课次数应当在8次以上，同时在听课和教育培训活动中应当做到取长补短，基于同行先进经验努力学习，从教学各个环节进行反思，以确保课堂教学水平得到进一步提高。另一方面，优化教学设计，基于教学模式进行创新，潜移默化地形成具有个人特色的教学风格，同时借助现代化先进手段的应用，如网络平台、多媒体设备等，促进教学水平得到进一步提升。

3.2 转变教育理念，强化外语教师的教育教学科研能力

科研水平一定程度上会对高职院校外语教师的职业发展能够构成直接影响，但这也是提高其教学能力的本质要求，更是教育科研发展的前提条件^[3]。因此在实际教学改革中，高职院校应当进一步强调外语教师的教育教学科研能力，促进教育理念实现创新优化，以确保外语教师的综合素养和专业能力得到全面提升。具体如下：一是转变教育理念和模式。外语教师需要以个人学历情况、高职院校办学宗旨、科研水平为基础进行教学，并在职业发展过程中优化教育理念与模式，从而促进个人职业能力的发展。其次，将外语教学目标与基础知识相结合，并将其看作是外语科研的重点。在高职院校外语教学中，基础课程的开设离不开教学目标的指导。那么如何在外语教学中突出高职院校的教育理念和优势呢？这就需要相关教师将个人职业发展与学生发展需求进行有机整合，同时将外语发展目标融入高中外语教学中，以此来突出高职外语教学的职业特征和优势，从而为后续复合型人才的培训打下坚实的基础。最后形成正向的科研意识。作为高职院校外语教师必须具备的科研能力之一，科研意识主要表现在教师对于科研的态度与兴趣等方面，能否积极主动地组织开展科研活动？能否将问题变为教育课题？这就要求高职院校外语教师需要树立自我发展的意识，同时不断优化教育理念，完善基础知识结构；在课堂上积极思考、分析并引导学生自主

发现、分析、解决问题；强化与科研专家、优秀教师之间的沟通交流，并在此过程中不断完善学术思路，从而建立具有个人特色的知识结构体系。

3.3 提高对实践的重视程度

高职院校的教育定位决定了其在教育工作落实过程中需要着重关注学生实践能力的培养与锻炼^[4]。由于高职院校的教育社会指向性较为明显，因此所有教育工作的落实都应当建立在学生未来的发展需求基础上。然而就目前来看，高职院校的外语教学特征并不明显，再加上缺乏实践活动，因此要想提高学生的实践能力和基础知识应用能力，首先就需要提高教师对实践的重视程度，具体可以从下列几方面入手：

首先，外语教师需要转变教育理念，从高职院校的教学宗旨、学生未来发展方向等多个角度进行分析，认识到高职院校外语教学工作开展对于提高学生实践能力的重要性和必要性，有针对性地设计教学方案，并且有意识地调节教学重点，以培养学生综合能力为主要目标^[5]。在此情形下，学生不仅需要了解和掌握更多的外语知识，还需要借助这些词汇和语法来表达自己的观点，并且将这些知识有效应用到实践中。由此可以看出，教师调整教学重点和目标，转变教育理念，能够促使学生的实践能力和知识应用能力得到全面提升。

其次，教师需要认识到高职院校是为现代化社会培养综合型人才的主要场所，并在教育工作落实过程中思考如何为学生未来的社会竞争提供优势，单从这一点来看，教师需要加强对外语专业的研究，明确外语专业的特点、未来的就业方向以及就业之后的工作重难点，同时在备课过程中尊重并关注学生的专业发展需求，将其与个人职业发展需求相结合，以确保学生在此期间能够实现综合能力的有效提升。一方面，借助外语教学工作创设实践情境，让学生将已学到的外语知识与来的岗位需求相结合，从而为未来就业打下坚实的基础；另一方面，通过外语教学工作的开展来培养学生的岗位责任意识和社会责任感，通过教学内容的延展来完成对学生世界观、价值观的培养。

为更好地满足职业发展需求，高职院校外语教师应当从以上两点出发，将个人职业发展与学生实践发展需求相结合，有效提升学生的实践能力，进而为其未来的全面发展提供有效助力。

3.4 重塑外语教师的价值观念

市场经济体制的变革让现阶段企业在人才招聘过程中的评定标准发生了一定的变化，人才招聘不仅取决于人才本身的专业素养和业务能力，更取决于价值观、岗位责任意识，学生是否具备较高的岗位责任感、企业归属感、社会责任感，是否树立正确的世界观、价值观，

这对于学生未来的就业和社会发展都会起到一定的影响。为此，高职院校外语教师在职业能力培养过程中应当着重关注个人价值观念的影响，并切实提高对学生价值观塑造的重视程度，进而为后续综合型人才培养目标的顺利实现奠定基础。高职院校需要通过教育培训、座谈会等多种形式来让外语教师增强岗位责任意识、学校归属感，意识到职业发展的重要性和影响。在此基础上外语教师也需要主动约束个人言行，充分发挥自身的榜样模范作用，为学生树立正向的榜样，无论是在工作还是生活中，都应当以积极乐观、正向饱满的情绪来应当诸多问题，潜移默化地影响并转变学生的价值观，以确保学生的价值观能够得到优化塑造。同时充分发挥外语的学科优势，通过教学内容的适当延展来完成学生价值观和学习意识的培养，以此为中心在重塑外语教师价值观念的同时，还能帮助学生养成良好的外语学习习惯和正确的价值观念，实现双赢。

4 结语

综上所述，高职院校的发展与建设离不开高质量师资队伍的支持，作为高职院校外语教师，应当尽早规划职业生涯，树立正确的岗位意识，制定并践行职业规划体系，进而为后续人才培养提供有力支持。而在高职院校和全体教师的协同努力下，既能丰富外语教师的基础知识并提升教师的岗位责任意识 and 职业道德，又能进一步强化其专业技能，促进其掌握外语教学规律，最终实现职业的有效发展。

参考文献：

- [1] 苏涓涓, 肖婉玲. 基于需求分析高职院校外语教师职业发展实证研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(05): 88-90.
- [2] 鲁宵昝. “互联网+”视阈下高职院校外语教师职业发展与教学团队建设研究[J]. 知识文库, 2023(08): n123-125.
- [3] 黎健敏, 陈永亮. 高职外语教师职业外语能力发展的行动研究——以广东高职院校外语教师个案为例[J]. 教育教学论坛, 2022(33): 33-36.
- [4] 张曦. 高职院校教师队伍建设现状及对策——基于现代职业教育高质量发展背景下[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2022, 17(01): 83-88+94. DOI: 10.16856/j.
- [5] 刘璇. 高职院校公共英语教师专业发展现状及路径研究——以吉安职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 154-155+158.

作者简介：

钟明惠(1973.03-),女,汉族,广东茂名,本科,讲师,研究方向:职业外语教育与管理。