

新高考下高中英语教学面临的挑战和应对措施

曾彬彬

(广西贵港市港南中学 广西 贵港 537100)

【摘要】由于英语已逐步作为一种全球性的语文,英语在高中英语测试中起到了很大的作用,为了更好地提升学生的英语学业水平,必须正确地对当前的教育状况进行深入的剖析,并根据学生的发展特点,设计出一套切实可行的教学计划,把英语知识联系起来,为学生创造一个适合他们的语言环境,战胜在英语学习上遇到的难题,同时也要注意把新老知识联系起来,增强学生的自学能力,建立一个高效率的高中英语课堂,让他们能够更好地应对高考。

【关键词】高中英语;高效课堂;教学模式

The challenges and countermeasures of high school English teaching under the new college entrance examination

Binbin Zeng

(Gangnan Middle School, Guigang, Guangxi, 537100)

[Abstract] As English has gradually become a global language, English has played a great role in the high school English test, in order to better improve the students' English academic level, we must correctly analyze the current education situation, and according to the development characteristics of students, design a set of practical teaching plan, the English knowledge is linked. Create a suitable language environment for students, overcome the difficulties encountered in English learning, but also pay attention to the connection of new and old knowledge, enhance students' self-learning ability, establish an efficient high school English classroom, so that they can better cope with the college entrance examination.

[Key words] Senior high school English; Efficient classroom; Teaching mode

引言

随着新高考改革的深入推进,教师要以科学的方法来培育学生应该具备的英语核心素质,要通过多种途径让学生了解英语的使用特征,并在融合的过程中树立一个正确的文化观念,在提高英语的核心素质的同时,弘扬中华的优秀文化。在新的考试环境下,教师要综合提高学生的英语实际应用能力,指导他们采取多种方式,最终将英语学习的整体效率有效提升,学生能够带着足够的信心参与新高考,为实现自身的个人价值而努力。

1 新高考背景的基本概述

由于我国的高中英语教育相对滞后,使得许多学生在课堂上的学习效果不佳,从而使他们对所学内容的理解出现了一定的偏差。传统的课堂教学模式单一,缺乏创造性,不能充分发挥个体教育的优越性,也不能实现课堂的高效渗透。随着新时期的快速发展,对学生的教育提出了更高的要求,因此,作为一名教师,要根据形势的变化,为学生开展教育改革。高中英语教学要以全面提升学生的整体素质为重点,采用科学的教育方法,强化教育引导,实行多样化的教育训练,

使学生获得大量的知识。英语教师要注意学科的变革和优化,把新的学科内容和考试内容联系起来,改变对学科的学习观念,建立一种新型的人才培养模式。

不同于旧式的高中英语教学模式,新高考背景下的单元英语教学模式教师不再只是习惯于结合单元教学的内容为学生进行授课,而是把每个单元的英语课程分成了几节课,比如口语课、听力课、写作课、阅读理解课等等。新高考下的英语教学方法,既可以很好地应对新高考对阅读理解和英语写作的要求,又可以把阅读理解和写作的有机地融合起来,从而打破英语课堂的阅读理解和写作的壁垒,从而达到“以读促写、以写促读”的目的,从而达到提高课堂英语整体应用水平的目的。在核心领域下的高中英语课程,应当在多个层面上对学生进行教育引导,提高他们的自学水平,让他们了解目前的社会发展方向,构建健全的教学体系,转变目前的单一教学模式,将理论和实际相结合,让同学们在英语学习中找到快乐,并持续提高自己的自学水平。

2 新高考下高中英语教学面临的挑战

2.1 教师职责的转变

在传统的教育理念中,教师的角色是协助学生掌握基础的知识,使他们能够在测验中获得满意的结果,这种思想忽略了教师在学生的学习思路和学习方式方面所起到的关键作用。要使学生尽快接受新的教育观念,首先教师需要重新认识自己在高中生学习过程中所扮演的角色。作为一名教师,其首要责任是要引导同学们学会一些基础的英语词汇,并且学会常用的文法和表达方法,让学生可以用英语进行一些简单的口头交际。另外,就英语的教学而言,教师要引导学生学会英语的技能与方式,由“授之以鱼”逐步过渡到“授之以渔”,例如,要让学生在日常的生活形成一种良好的读书、多做积累的良好习惯,把英语当成日常交际的一种手段,抓紧每一个机会去认识、理解英语,熟知当地的风俗、语言等。教师的这种作用还在于引导学生改变自己的学习观念,培养正确的价值观,使他们不会产生唯分数论、唯功能论的错误思想。

2.2 课堂教学环节的转变

在具体的教学活动中,除了要改变教师自身的思想与功能之外,还要在各个步骤的执行中,根据现实状况进行转换。首先就是对学生整体素质的考察,不同班级,不同群体,甚至不同的同学,都有很大的差别,这些都是不能忽略的。在教育中,教师若能充分发挥学生的差异,采用恰当的指导方法,使同学们互相学习,在课堂上形成互相帮助的氛围,指导同学们发挥自己的长处,一起提高自己的能力。课堂是教师开展教育活动的最大地方,因此,教师在设计课堂环节时,也要把学生的可持续发展作为一个重点,即要让学生在高中英语的学习过程中,对自己的学习目标有一个准确的认知,并能把这一语言运用得更好,从而更好地为我们解决现实中的问题。在英语的学习中,在学生们已经掌握了基础后,教师要着重培养他们的多层次的能力,例如阅读理解和分析能力,通过了解背景知识以及发言人的表达习惯,学生要学会通过表现见到本质;还有总结概括能力,在获得了繁杂的资料之后,同学们要运用自身的学识,并且拥有一些对信息进行处理和综合的能力,将这些东西转化为简单的文字。诸如此类的训练还有很多,这些都要依赖于教师教学环节的转变。

2.3 教学评价的转变

在高中英语课堂上,教师的教学评估是非常重要的。教师对教学的评估可以分成两个方面:一是对教学过程的自我评价,它是指在对学生在课堂上的反馈和学习过程的基础上,对其进行的自主评估。其重点在于,在教学的各个步骤上,学生对自己的教学内容

有没有兴趣,有没有把他们的积极性给充分地激发起来。二是以学生的学业成绩为基础,作为教育评估的主要组成部分的学生的学业成绩进行评估。教师的工作重点是学生在课外完成课堂教学任务的情况,学生的意见,和阶段性的综合检验的结果,找出学生存在的问题,既有表层的,也有隐性的,并且要根据学生的情况,制定相应的对策,达到目标。

在普通的高中英语课堂上,教师对学生的评估方法和标准都比较简单,只是按照学生的阶段性测试的成绩来进行口语教学,没有进行相关的跟踪,这明显是不能取得理想的教学效果的。因此,要使学生能够更好地顺应新高考背景下的教育方针的转变,教师们首先要转变自己的教学评估准则,把学生的终生学习的素质当作评判基准,并通过多样化、具有教育意义的方法对学生进行教学评估和自我评估。

3 新高考下高中英语教学应对措施

3.1 及时革新教育观念,注重学生全面发展

在高中英语课堂上,教师们必须认识到,新高考并不代表英语在普通高中的位置下降,相反,还会因为教育的国际化而有所提高。教师们要对未来英语教学的发展方向有一个正确的认识,与时俱进,不要被传统的教学方式所束缚,从听、说、读、写等多个方面入手,为孩子们开辟更广阔的学习天地,指导学生有效地进行英语的学习与运用,促进他们的发展。

例如,在学习“Teenage life” Period 1的相关知识时,其话题为“人与自我”,着重描述了高中生的校园生活,存在的问题和应对措施等。在课堂上,教师可以用开头的一句话来引入新的主题:“What comes to your mind when you look at the topic and the picture?”让同学们用英语进行交流,说出开篇图中传达的信息,从而初步了解本节课学习内容。然后,教师可以展示几张社团图片,让学生说出社团的名称并对社团的相关事情进行谈论,从而对教材中出现的新单词进行熟悉和了解。然后,教师可以给给学生一些段落的重点内容,利用文章的主题句、题目等方法来推测并理解文章的主旨,然后用跳跃的方法快速地找到重点的内容,帮助学生养成良好的阅读习惯。此外,还可以让同学们用英语把自己所参与或喜爱的社团介绍给自己的好友,以此来训练他们的语言及书写技巧。

3.2 注重英语的实际应用,与现实生活密切相关

在高考改革背景下,对英语科目设定的考查范围出现了一定的扩大,教学重心有所转变,从原来的理论知识转向了实践运用,更注重写作和口头交流。在

进行高中英语的课堂上,教师要确定自己的教学要点,改进课程和考试的内容,多与社会生活相结合,充分体现知识、生活和国际化的特点,使英语的课堂变得生动有趣,体现出当代的特点。通过这种方式,可以激发学生的社会认识与生活体验,在特定情境下进行书写与口头交际,达到英语的“活用”。

比如,在讲授“Natural disasters”这一课时,教师可以给学生看一组关于自然灾害的照片,并询问学生:“Do you know what the disasters are?”由此将学生背景信息有效激发出来。然后给他们看一段录音,让他们带着疑问去听:“Listen to the news report carefully and tick the disaster that you hear.”在完成了该部分的词汇、短语、句型等知识的教学后,教师可以让同学们运用新闻套语,模拟课文的形式和句型,报道一些自然灾害的消息,号召公众关注自然灾害,加强公众的防范意识。通过这种方式,既可以使学生了解新闻报道的内容和语言特征,也可以使学生的阅读理解得到提升,同时也可以帮助他们更好地运用课堂上所学的知识,真正地将所学的知识运用起来。

3.3 改革教学评价

新高考要求学校全面实施英语教学质量考核,改变传统的单一考核模式,全面提升学生的综合素质。高中英语教师在实践中可以主动地开展教育探索活动,强化对学生全面的教学引导,为学生的学业发展奠定坚实的基础。高中英语教学要根据学生的实际情况,对其进行合理的教学评估。在对学生进行教育时,要从多角度进行检查,而不能只从学业表现来判断。教师要对学生的学习态度,性格特征,核心素养等多个角度去看,对他们的真实状况有一个深刻的认识,这样才能设计出一套合适的评价方法。英语教师要培养学生的自主提高体系,提高教育质量,激发学生积极地参加到课堂中来,增强他们对英语的认识,使他们能够在多样化的教育方法中持续提高自己的水平。在课堂上,对学生进行全面的评估,旨在发现他们存在的缺点,并对学生进行适时的指导,从而改变他们的学习状况。通过对教师多样化的教学评价,学生能更好地提高自己的自主学习能力,为后面的课程打下良好的基础,为课程的学习作好充分的准备。

3.4 课堂练习的设计以及练习策略要恰当

选习题和怎么去安排习题的分布是很讲究的。练习题有多种不同的难易程度,因此,在教学中要注重难点的选取,这样才能构成一系列的问题。对于表层的记忆问题,可以进行简单的机械地模拟;对于新的

知识,可以通过深入的问题进行理解和强化;教师要强调课堂练习的自主性,学生要对自己的学习负责,做好长远的规划,不能止步于学习当前的知识。教师在教学中要把课后的功课安排好,也可以适当地缩减,让同学们把更多的时间与精力投入到课外英语学习中,去探索英语的天地。

例如,在外研社高三英语第二单元第五节中,教师需要向学生传授新知识的课程。一般来说,在上一节新的课程前,都要先完成基本的习题,有目的、有系统地复习,让学生能够复习到更多的东西,为以后的学习打下坚实的基础,或者是把新的知识变成旧的。那些知识层次的涌现和深化,使难题得以解决。在学习完新的句式和语言点之后,教师可以通过练习等多种方式来进行巩固练习,也就是通过提问、练习、小组训练、听录音和解答等方式来强化对各项技巧的训练,从而更好地理解 and 运用这些技巧,让学生通过巩固练习来进一步地加深对这些内容的理解,同时也能够将课堂上所学到的东西融会贯通。

3.5 掌握新一轮新课程改革的发展趋向

纵观历年高考英语试题,我们不难看出,英语教学更多地体现了以育人为本、以提高英语素质为出发点的教学目的。它的命题题材更为贴近生活,内容更为真实,题材选择主要来自报纸、期刊、网络等。英语是一种独特的语言,它反映出了一种跨文化交流的思想,这也意味着,高中英语更侧重于对文本情境的全面掌握和深刻的了解,并能够不断地引起同学们的学习兴趣,同时,在英语作品中,学生们可以通过阅读各种形式的英语作品来增强自己的语文文化意识,提高自己的学习和阅读能力。

结束语

综上所述,在新高考背景下,高中英语教师要跟上时代的步伐,认真研究新高考方针,改变自己的教育理念,把教学内容和现实的结合起来,继续拓展自己的教学领域,让英语的教育和教学的价值得以发挥,提高学生的英语的学习和了解,建立一个多元化的、新颖的智慧英语教室,让学生的各个方面都有一个全面的发展,并自信满满地迎接高考。

参考文献:

- [1] 姜海峰. 新高考背景下高中英语写作教学常见问题及优化[J]. 中学生英语, 2021(24): 135.
- [2] 茹庆. 核心素养下的高中英语教学——新高考背景下初高中英语教学衔接研究[J]. 校园英语, 2021(12): 176-177.