

新高考背景下高中思想政治课教学 如何融入生涯规划教育的探索

莫海莲

(广西贵港市民族中学 广西 贵港 537000)

【摘要】新高考背景下,高中思想政治课教学需要与生涯规划教育相融合,以培养学生的综合素质和职业发展能力。本文探讨了如何将思想政治课与生涯规划教育有机结合,从课程设置、教学方法和评价方式三个方面提出了具体的探索建议。首先,在课程设置方面,思想政治课可以引入与生涯规划相关的内容,如职业道德、职业选择等,以增强学生对职业发展的认识。其次,在教学方法方面,可以采用案例分析、讨论研究等活动形式,使学生能够主动参与、思考和解决实际问题,培养他们的职业规划和决策能力。最后,在评价方式方面,可以采用综合评价的方法,将学生的思想政治素养与生涯规划能力相结合进行评价,促进学生全面发展。这些探索建议有助于提高高中思想政治课的实践效果,培养学生的生涯规划能力,使他们在面对未来的职业选择和发展时更加自信和有能力。

【关键词】高中思想政治;课堂教学;生涯规划;新高考

Under the background of the new college entrance Examination, how to integrate the teaching of high school ideological and political courses into the exploration of career planning education

Hailian Mo

(Guangxi Guigang city nationalities middle school Guigang Guangxi 537000)

[Abstract] Under the background of the new college entrance examination, high school ideological and political teaching needs to be integrated with career planning education to cultivate students' comprehensive quality and career development ability. This paper discusses how to combine ideological and political courses with career planning education, and puts forward some concrete suggestions from three aspects: curriculum setting, teaching methods and evaluation methods. First of all, in terms of curriculum setting, ideological and political courses can introduce content related to career planning, such as professional ethics, career choice, etc., in order to enhance students' understanding of career development. Secondly, in terms of teaching methods, we can adopt the forms of activities such as case analysis, discussion and research, so that students can actively participate in, think and solve practical problems, and cultivate their career planning and decision-making ability. Finally, in terms of evaluation methods, comprehensive evaluation can be adopted to combine students' ideological and political accomplishment with career planning ability to evaluate and promote students' all-round development. These exploration suggestions are helpful to improve the practical effect of high school ideological and political courses, cultivate students' career planning ability, and make them more confident and capable in the face of future career choice and development.

[Key words] High school ideology and politics; Classroom teaching; Career planning; New college entrance examination

引言

在新高考背景下,高中思想政治课教学面临着新的挑战 and 机遇。作为培养学生综合素质和职业发展能力的重要环节,如何将思想政治课与生涯规划教育有机结合成为一个重要的探索方向。生涯规划教育旨在引导学生认识自我、了解职业选择、规划个人发展,而思想政治课则提供了培养学生良好思想道德和政治素养的平台。因此,将两者有机融合,不仅可以帮助学生更好地理解社会和职业发展的背景和现实,也能够促进他们的个人成长和未来职业发展的成功。通过这种融合,将有望培养出具有良好思想政治素养和职业发展能力的新一代学生,他们能够在更好地适应不

断变化的社会环境并取得成功。这种教学探索也将有助于构建有利于学生全面发展的教育体系,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

1 开设专业生涯课程,引导学生探索自我

高中阶段是学生身心发展的关键时期,也是一个人决定自己人生道路的黄金时期。职业生涯规划是一门对学生进行积极引导的学科,要在高一开设职业生涯规划课程。通过启动职业生涯规划课程之旅,来帮助学生认清自己、明确自己的人生道路。

在新高考背景下,将高中思想政治课教学与生涯规划教育有机融合需要从课程设置入手。以下是一些具体的探索建议。

(1) 引入职业发展导向的内容。在思想政治课的课程设置中,增加与职业发展相关的内容,如职业道德、职业选择、职业规划等。这可以通过引入案例分析、实际情境模拟等方式,让学生了解不同职业领域的道德要求、职业发展路径和职业规划策略。

(2) 探讨职业伦理与社会责任。在思想政治课的教学过程中,加强对职业伦理和社会责任的讨论。通过引导学生思考职业与社会的关系,以及职业选择对个人和社会的影响,培养学生的职业道德意识和社会责任感。

(3) 提供职业发展资源和信息。为学生提供丰富的职业发展资源和信息,包括职业介绍、就业市场分析、职业技能培养等。可以邀请职业人士或专业机构进行讲座或分享,让学生了解各行各业的就业前景和要求,帮助他们做出明智的职业选择。

(4) 开设生涯规划专题课程。在思想政治课的框架下,可以开设专门的生涯规划专题课程,着重介绍职业规划的基本概念、方法和技巧。通过学习生涯规划理论和实践案例,帮助学生了解自我、认识职业兴趣和优势,并进行个人目标设定和职业规划。

(5) 整合跨学科资源:与其他学科合作,整合跨学科资源,共同开展生涯规划教育。例如,与心理学等学科合作,探讨职业发展的心理因素,以及职业决策的思维模式和方法。

通过以上的课程设置探索,高中思想政治课教学可以更好地融入生涯规划教育,帮助学生全面了解职业发展的现实和挑战,培养他们的职业规划能力和决策能力,为未来的职业选择和发展提供有力支持。

2 学科融合生涯规划,指导学生理性选科

在新高考背景下,将高中思想政治课教学与生涯规划教育有机融合,教学方法是关键的一环。以下是一些具体的教学方法建议,帮助学生主动参与、思考和解决实际问题,培养他们的职业规划和决策能力。

(1) 案例分析:选择与职业规划相关的实际案例,让学生通过分析案例中的问题、挑战和决策过程来了解不同职业领域的实际情况和职业发展的现实挑战。学生可以分组讨论案例,提出自己的观点和解决方案,并进行辩论和交流,从中培养他们分析问题和解决问题的能力。

(2) 讨论研究:设置针对职业规划的主题或情境,组织学生进行小组或全班讨论。可以提供相关资料,引导学生进行深入思考和交流,分享各自的观点和经验,探讨职业选择的因素和策略。教师可以充当引导者的角色,促进学生思维的碰撞和观点的辩论,激发他们的职业规划意识和决策能力。

(3) 角色扮演:通过角色扮演的方式,让学生模拟不同职业角色的情境和决策过程。他们可以扮演职业人士、招聘经理、职业规划师等角色,面对职业选择、职业发展等问题做出决策,并与其他学生进行互动和讨论。这种活动可以帮助学生更深入地理解职业发展的复杂性,培养他们的沟通、协作和决策能力。

(4) 实地考察和访谈:安排学生进行实地考察和职业访谈,让他们亲身感受不同职业领域的工作环境和实际情况。学生可以选择感兴趣的职业进行访谈,了解职业的要求、技能和发展路径,并将所学的思想政治知识与实践经验相结合,提高他们的职业规划和决策能力。

(5) 个人规划实践:鼓励学生进行个人规划实践,让他们在课堂上或课外时间制定个人目标和规划,并跟踪实施与反思。教师可以提供指导和支持,帮助学生明确自己的兴趣、优势和目标,并制定可行的职业规划策略。

通过以上的教学方法,学生可以积极参与、思考和解决与职业规划相关的实际问题,培养他们的职业规划和决策能力。教师应充当引导者的角色,提供必要的指导和支持,激发学生的学习兴趣 and 积极性,并及时给予反馈和评价,帮助他们不断提升自己的职业发展能力。

3 激励学生坚定目标,助力落实生涯规划

运用职业规划,能够帮助学生们从一种无所事事的状态中得到改善,让他们能够建立起一个更高更大的理想,转变学习理念,更好地融入到这个世界中去,更好地适应这个世界。但是,成功不是一朝一夕就能取得的,学生进校时就带有缺腿学科。在他们追求自己的目标的过程中,如果与自己的理想目标之间的差距总是很大,当他们遭遇到学习上的挫折时,往往会表现出对自己的理想产生了怀疑,对自己的学习失去了信心,这样,他们职业规划的实现就会变成一种无稽之谈。那么,怎样才能激发高中学生的雄心壮志和职业规划的执行和推动?学校将职业规划与道德和励志教育相结合,鼓励同学们树立理想,踏实地走好自己的高中生活。如学校可以举办一次面向高中三年级同学的大规模的激励教育活动。邀请国内知名的励志演说家演讲,以“树立目标,多行动,激发潜力,坚持到底”为主题,讲高中时代,由于没有明确的目标,他在班级里是一个成绩很差的学生,后来他的爸爸说“你出了这座山,就别再回来了”,让他在入伍后,要好好计划自己的职业发展,最后他凭借自己的努力,考上了军校,成为了一名优秀的军人,中间还夹杂着一些国内外明星的励志事迹。鼓舞人心的表演增强了

高中同学对自己目标的信心,对目标的忍耐,对目标的坚持,受到同学们的好评。学校也举办了“百天宣誓”、“成人礼”、“旗帜下演讲”等重大鼓舞人心的主题活动。

4 因材施教生涯教育,开发每个学生潜能

学校的宗旨是:让每个学生都能发挥自己的潜能,让每个学生都能长大成人。但很多时候考入学校的学生是带着失意而来,因为没有考入本地省重点高中而失掉了学习的动力。怎样才能发掘并开发学生的潜能,使他们在高中时代重拾自信?高中生普遍喜欢音乐、美术和体育等休闲娱乐。因此将职业规划教育与学校的艺术与体育特色办学相结合,根据每个同学的不同爱好,来制定自己的职业生涯规划,指导他们了解自己,发掘并激发他们的潜力和特长,使他们能够在艺术与体育的道路上,为祖国培育出多元化的人才。在培养学生的专长方面,实行了因材施教、循序渐进的职业生涯规划教育。在高一新生对美术高考的录取前景不清楚的情况下,我们在高一新生的军训过程中,对他们展开了专业生涯规划教育课,并组织了我校高考美术状元真实讲述选择美术圆梦人生的交流活动。同时,教务处还对他们进行了介绍并展示,并向他们展示了我校艺体高考所取得的优秀成绩,让他们对艺术生的高考优势有更多的认识,同时也让他们知道,学习美术也可以实现他们上好大学的理想。组织召开家长会,利用家长的协作能力,让同学们按照自己的兴趣爱好,进行首次选课,选出首届艺术爱好者。新学期以来,举办画展,开设美术欣赏课程,并开设了美术专题课程,引导更多的同学走向艺术之路。学校还开设了音乐社团、传媒社团,成立了一支体育队,让每一个学生都能展现出自我,发掘出自己的美丽,激发他们对自己的兴趣。同时,用理想去引导每一位同学去计划自己的将来,让他们有一个可以看见的将来,让他们在自己的生活中,拥有更多的自信和更多的动力。

5 综合评价的方法,将学生的思想政治素养与生涯规划能力相结合进行评价

(1) 学业成绩评价:在思想政治课中融入与生涯规划相关的学习内容和任务,评价学生在知识掌握、思考能力和问题解决能力等方面的表现。例如,通过论文、小组讨论、课堂演讲等形式,评估学生对职业伦理、社会政治等问题的理解和分析能力。

(2) 个人规划评价:评价学生在个人规划和决策能力方面的表现。可以要求学生制定个人规划方案,包括职业目标、学习计划、自我提升计划等,并评估他们的目标明确性、可行性和实施情况。教师可以与

学生进行个别面谈,了解他们的规划思路和行动计划,并提供针对性的指导和建议。

(3) 职业素养评价:评价学生在职业素养方面的发展和表现。可以观察学生在课堂上的表现,如积极参与讨论、表达自己的观点、尊重他人的意见等,评估他们的沟通能力、合作能力和职业道德。此外,可以考察学生在实践活动中的表现,如实习报告、志愿者活动记录等,评估他们的职业态度和责任感。

(4) 综合实践评价:组织学生进行综合实践活动,如职业实训、职业体验等,评估他们在实际情境中运用思想政治知识和生涯规划能力解决问题的能力。可以观察学生的表现、听取他们的汇报、收集他们的成果,综合评价他们的综合素养和能力发展。

(5) 自我评价和反思:鼓励学生进行自我评价和反思,让他们对自己在思想政治素养和生涯规划能力方面的发展进行自我评估,总结自己的优势和不足,并制定改进计划。可以要求学生撰写自我评价报告、进行学习日志记录等形式,帮助他们反思自己的学习和发展过程。

综合评价的方法需要综合考虑学生在思想政治素养和生涯规划能力方面的表现,注重多维度的评价指标和多样化的评价方法。评价过程中,教师应及时的反馈和指导,帮助学生发现自身的优势和潜力,并针对不足之处提供改进建议和支持,促进他们的全面发展。

结束语

在新高考背景下,高中思想政治课教学融入生涯规划教育是一项重要的探索。通过将高中思想政治课与生涯规划有机结合,可以帮助学生在学业发展和职业规划方面取得更好的成就。这种教学模式能够因材施教,开发每个学生的潜能,并培养他们的思辨能力、决策能力和自我管理能力。在这个探索中,教师、家长和学生都扮演着重要的角色。我们应当共同努力,为学生提供更多的资源和机会,培养他们的综合素养和生涯规划能力,让他们能够在未来的职业道路上实现个人价值和成就。

参考文献:

- [1] 王慧玲. 高中生生涯规划教育的重新审视与提升路径[J]. 教学与管理, 2023(03): 62-65.
- [2] 胡凡爱. 新高考改革背景下高中生生涯规划教育课程研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(10): 195.
- [3] 唐蕾. 新高考背景下高中生职业生涯规划课程的实践与探析[J]. 中小学心理健康教育, 2021(16): 5.