

中华优秀传统文化视域下的 幼儿教师职业道德建设研究

陈东梅¹ 刘晶² 冯艳¹ 武菲菲¹ 岳华¹

(1 枣庄甜蜜幼儿园 山东 枣庄 277100)

(2 枣庄市妇女儿童成长中心幼儿园 山东 枣庄 277100)

【摘要】 本论文旨在探讨中华优秀传统文化“仁、义、礼、智、信”的思想观念如何影响幼儿教师职业道德建设。中华文化博大精深，包含着丰富的道德智慧，对于幼儿教师的职业道德建设具有重要的指导意义。本文首先回顾了中华传统文化的核心价值观念，然后探讨这些价值观念如何融入幼儿教师的职业道德建设中，最后促进幼儿教师职业道德建设的具体策略和方法。

【关键词】 中华优秀传统文化；幼儿教师；职业道德建设

Research on the construction of preschool teachers' professional ethics from the perspective of Chinese excellent traditional culture

Dongmei Chen¹ Jing Liu² Yan Feng¹ Feifei Wu¹ Hua Yue¹

(1 Zaozhuang Sweet Kindergarten, Zaozhuang, Shandong, 277100)

(2 Zaozhuang Women and Children Growth Center Kindergarten, Zaozhuang, Shandong, 277100)

【Abstract】 This paper aims to explore how the ideas of “benevolence, righteousness, propriety, wisdom and trust” in Chinese excellent traditional culture affect the construction of preschool teachers’ professional ethics. Chinese culture is broad and profound, and contains rich moral wisdom, which has important guiding significance for the construction of preschool teachers’ professional ethics. This paper first reviews the core values of traditional Chinese culture, then discusses how to integrate these values into the construction of kindergarten teachers’ professional ethics, and finally the specific strategies and methods to promote the construction of kindergarten teachers’ professional ethics.

【Key words】 Chinese excellent traditional culture; Preschool teachers; Construction of professional ethics

1 引言

中华文化拥有悠久的历史 and 深厚的底蕴，蕴含着丰富的道德智慧。在当代社会，幼儿教育是一个备受关注的领域，幼儿教师的职业道德建设对于民族复兴更是具有至关重要的作用。中华优秀传统文化作为中国民族文化的重要组成部分，“和合”角度下的仁、义、礼、智、信是中国民族文化的高度概括，“和”，指和谐、和平、祥和；“合”是结合、合作、融合。要求社会个体能够在人际关系的处理过程中做到宽容、谦虚、和谐、合作、正直。具有丰富的价值观念和道德准则，对于幼儿教师的职业道德建设具有深远的影响。

2 中华优秀传统文化中的核心价值观念

以孔子、孟子为代表的儒家思想倡导提出“仁、义、礼、智、信”的思想观念，主张“仁政”，以“礼”为约束，认为“克己复礼为仁”。“仁义礼智信”是中国传统文化中的核心价值观念，这五个字分别代表着不同的道德和伦理观念，对于个人和社会的行为准则起到了重要的指导作用。

2.1 仁

儒家思想中的“仁”是中国传统道德伦理体系的核心，“仁”是关于仁爱、仁慈和人际关系的概念。可以追溯到《论语》中的孔子思想，书中提出了“仁者爱人”的思想，强调了人际关系中的互爱和关怀。在儒家思想中，仁被认为是一种高尚的道德品质，应该成为每个人的目标，它强调了对他人的关心和尊重，以及积极的行为和待人接物的态度。仁爱是中华传统文化的核心价值观念之一，它代表着对他人的善意、关爱和同情，以及对社会和谐的追求。仁被视为人性的本质和根本，每个人都具备发展和实践仁的潜力。在幼儿教育中，幼儿教师应该以仁爱之心对待每一个幼儿，关心他们的成长和幸福，建立亲近的师生关系，培养自己的品格，以建立和谐的社会。

2.2 义

“义”是儒家伦理学的核心原则之一，是关于正义和道德的原则，它在儒家哲学中扮演着关键的角色。涉及伦理道德、社会秩序和个人修养等方面。它强调了正确的行为和决策，以及对社会和个人责任的承担。它代表着道德、正义、公平和良知。儒家强调，人们

应该按照义来行事,不仅要追求个人的利益,还要考虑社会和他人的福祉。义涵盖了对不公正行为的抵制,以及追求公平和正义的努力。在儒家思想中,义与仁密切相关。仁是一种善良和仁爱的品质,而“义”则表现为对仁的实际践行。儒家强调人们应该发展出对他人的关心和同情心,并在行为中表现出对他人的尊重和关爱。儒家思想中的“义”是一种复杂的道德和伦理概念,它强调个人应该遵循正义和道德原则,以实现社会和谐和个人的道德成长。

2.3 礼

“礼”是关于礼仪和社会规范的概念,是一种将维护社会秩序、培养个体品德、促进人际关系和实现仁爱的德和行为规范化的方式。它强调了在社会交往中遵守的规则和传统,以及尊重他人和维护社会秩序的重要性,是儒家伦理和社会道德的重要组成部分,它旨在帮助个体与社会和谐相处,维护社会秩序。礼仪是中华传统文化的核心价值观念之一,礼仪作为中华传统文化的核心价值观念,代表了中国文化中的一种高尚道德和伦理观念。它强调社会行为的规范、文明和尊重,礼仪的原则在现代社会同样具有实际应用价值,有助于建立更加文明、和谐、信任的社会关系。儒家思想中的“礼”在中国传统文化中扮演着重要的角色,并在日常生活、教育和政治中发挥着重要作用。

2.4 智

“智”是关于智慧和知识的概念,它涵盖了广泛的思想原则和观念,旨在培养人的智慧和品德。它强调了追求知识、学习和思考的价值,可以更好地理解世界和做出明智的决策;智也与道德智慧和正确的行为相结合,强调知识和行为的一致性。智慧不仅仅是道德原则,还包括将这些原则付诸实践来践行道德,才能真正成为一个有道德的人。儒家思想中的“智”不仅仅是知识和智力的体现,更是一种包含道德、品德和社会责任的广泛智慧。儒家强调通过实际行动、学习、教育、仁爱、礼仪和自我修养来培养和体现这种智慧,以建立和谐的社会关系和实现个体的优秀人格。

2.5 信

“信”在儒家思想中具有必然的影响,是伙伴、社会秩序和政治治理的基石之一。信是关于诚实和信任的原则。它强调了诚实守信的重要性,不仅在言语上,还包括对他人的承诺和责任。通常指代信任、诚实、忠诚和信仰等含义,“信”在儒家思想中强调诚信和忠诚。个人应当遵守诚实守信的原则,信守诺言、

不欺骗、不言而无信,对家庭、友谊等,要表现出忠诚和信任,信是维护人际关系和社会信任的基础。

这五个价值观念通常被视为中国文化传统的基石,它们对于个人行为、社会道德和政治伦理都具有重要影响。它们也在现代社会中仍然有着广泛的影响力,被认为是建立和维护社会和谐与稳定的关键要素。旨在良好维护彼此、社会秩序和道德原则。幼儿教师通过示范、教导“仁、义、礼、智、信”,不仅有助于幼儿的道德、社交和情感发展,还为幼儿创造了一个积极、文明、尊重和安全的学习环境。这有助于培养出更有品格和价值观的下一代。

3 中华优秀传统文化对幼儿教师职业道德建设的影响

3.1 培养师幼情感

中华优秀传统文化“仁、义、礼、智、信”中蕴含着丰富的道德观念和价值观,这些价值观可以帮助幼儿教师树立高尚的职业道德,塑造积极的教育氛围,提高教育质量。例如,中华优秀传统文化中的“仁”和“礼”价值观念有助于幼儿教师与幼儿建立亲近的情感联系。通过将这些价值观念融入教育实践中,幼儿教师可以更好地理解幼儿的需求,关心他们的情感和成长,促进良好的师生关系。

3.2 弘扬传统文化

弘扬“仁、义、礼、智、信”传统文化对幼儿教师职业道德建设的影响是多方面的。通过传承正面价值观,强调尊重、关怀,示范榜样行为、家庭与幼儿园合作、文化教育活动等方式,幼儿教师可以将传统文化“仁、义、礼、智、信”的精神融入到幼儿教育中。通过教育活动、故事讲解和节庆活动等方式,向幼儿传承中华优秀传统文化,培养他们的文化自信和文化认同感,这将有助于培养幼儿的道德素养,提高幼儿教师的职业道德水平,构建一个充满爱和关怀的教育环境,为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

3.3 塑造职业道德

中华优秀传统文化“仁、义、礼、智、信”对幼儿教师职业道德建设的影响是深远而积极的。传统文化中蕴含了许多高尚的价值观,可以帮助塑造幼儿教师的职业道德,影响幼儿教师的教育实践和职业行为。中华优秀传统文化中的“仁、义、礼、智、信”值观念更是有助于幼儿教师塑造良好的职业道德。幼儿教师应该秉持忠诚之心,尊重职业伦理,遵守教育法规,为幼儿提供高质量的教育服务。

4 促进幼儿教师职业道德建设的策略和方法

4.1 传统文化教育常态化

为幼儿教师提供中华优秀传统文化“仁、义、礼、智、信”教育和职业道德培训，帮助他们理解和内化传统价值观念，将其应用于教育实践中。采用的策略和方法有：中华优秀传统文化培训、案例研究和讨论、反思与自我评价、定期的反馈和指导。通过以上方法，提高道德决策的能力，帮助教师更好地应对职业中的道德困境。中华优秀传统文化可以帮助幼儿教师更好地理解和遵循职业道德，从而提供更高质量的幼儿教育服务，为幼儿的全面发展创造更有益的教育环境。

4.2 师德教育榜样化

建立一个有利于教师学习和践行高尚职业道德的环境，不仅可以提高教师的职业热情和责任感，还有助于塑造整个教育行业的职业道德标杆，确保每位教育者都在为学生的全面发展和社会责任贡献自己的力量。通过传统文化榜样、文化经典教育、中华传统仪式教育等方法学习孔子、孟子、文天祥、林则徐等杰出的历史和文化人物他们的事迹和思想，教师可以受到道德和教育方面的启发，将这些价值观融入自己的职业道德中。师德教育榜样化有助于培养具有高尚道德情操的教育者，同时也有助于传承和发扬中华优秀传统文化“仁、义、礼、智、信”的瑰宝。这种教育方式不仅能够影响教师的职业道德，还可以在教育实践中传播和弘扬中华文化的伦理价值观。

4.3 传统文化实践场域多元化

为了让幼儿教师更好地理解和体验“仁、义、礼、智、信”传统文化，可以建立多种实践场域，如传统文化体育运动、传统工艺坊、博物馆、文化村等。古迹和历史建筑参观，安排教师参观当地的历史古迹和传统建筑，如古庙、城墙、园林等。让教师了解历史文化，组织幼儿教师参加传统文化节目和演出，如京剧、民间舞蹈、传统音乐演奏等，让他们更深入地体验传统文化的艺术和表演方面等等。通过增加这些多元化的实践场域，教师参与这些运动，了解其“仁、义、礼、智、信”哲学和文化内涵，可以在不同领域深入了解和体验传统文化。这有助于丰富他们的文化知识和体验，使他们能够更生动地传授传统文化给幼儿，并在教育中注入更多的文化元素。

4.4 教育资源智能化

借助现代科技手段，如互联网、多媒体教育资源等，开发符合中华优秀传统文化“仁、义、礼、智、信”的教育教材和资源，帮助幼儿教师将传统文化融入到教学中，这可以包括制作教育视频、在线课程、教育

应用程序等，以提高传统文化教育的覆盖范围和传播效果。开发多媒体教材，包括图像、音频和视频资源，以生动形象地展示中华优秀传统文化的内容。建立个性化学习平台，根据每位幼儿教师的需求和兴趣，推荐相关的中华文化教育资源。这有助于提供定制化的学习体验，使教师更容易融入传统文化教育。通过智能化教育资源，幼儿教师可以更轻松地获得高质量的中华优秀传统文化教育资源，提高他们的教育水平和专业素养，从而更好地将传统文化传授给幼儿，培养他们的文化认同感和道德价值观。这不仅有助于传承中华优秀传统文化，也有助于提高幼儿教育的整体质量。

5 结论

中华优秀传统文化“仁、义、礼、智、信”在幼儿教师职业道德建设中具有重要的价值。通过培养师生情感、弘扬传统文化、塑造职业道德，幼儿教师可以更好地履行自己的教育使命，为幼儿的成长和发展做出更大的贡献。同时，政府、教育机构和社会应该共同努力，提供中华优秀传统文化的优秀资源，促进幼儿教师职业道德建设的持续发展，以推动中国幼儿教育事业的繁荣和进步。

参考文献：

- [1] 王廷博，王静，中华优秀传统文化融入高校青年教师职业道德建设路径研究[J]. 吉林师范大学学报（人文社会科学版），2021, 49 (05)
- [2] 王瑞. 多元文化背景下大学生思想政治教育现状及建设研究[D]. 重庆：西南大学，2013.
- [3] 蔡德贵. 论齐鲁文化的特点及其诚信传统[J]. 齐鲁学刊，2006 (05).

本论文是2023年度枣庄市社科联应用研究课题（教育专项）《中华优秀传统文化视域下的幼儿教师职业道德建设研究》课题编号JYZX2023Y04的研究成果。

作者简介：

陈东梅(1975.12-)，女，汉族，山东省枣庄市，硕士研究生，毕业院校：武汉工程大学，毕业专业：思想政治教育，工作单位：枣庄甜蜜幼儿园园长，研究方向：学前教育，教师职业道德。

刘晶(1968.03-)，女，汉族，枣庄市，本科，毕业院校：山东师范大学，毕业专业：学前教育，研究方向：学前教育。

冯艳(1985.08-)，女，汉族，山东省枣庄市，本科，毕业院校：山东师范大学，毕业专业：学前教育，研究方向：学前教育。