

混合式教学模式下大学英语课程思政教育 实践路径探析

黄翩翩

(浙江越秀外国语学院 浙江 绍兴 312000)

【摘要】本文通过分析混合式教学模式在大学英语课程中的应用,探索思政教育在英语课堂中的实践路径。首先介绍了混合式教学模式的基本概念和特点,然后探讨了思政教育在英语课堂中的重要性和必要性。接着从课程设置、教学内容和教学方法等方面,提出了有效的思政教育实践路径,包括深入挖掘英语课文中的思政元素、引导学生进行思政讨论和辩论等。最后,总结了该实践路径的优势和意义,并指出了可能的挑战和解决对策。

【关键词】小议混合式教学模式; 大学; 英语; 课程思政; 路径

An analysis of practical paths of ideological and political education in college English curriculum under mixed teaching mode

Pianpian Huang

(Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang, 312000)

[Abstract] By analyzing the application of mixed teaching mode in college English courses, this paper explores the practical path of ideological and political education in English classroom. This paper first introduces the basic concepts and characteristics of blended teaching mode, and then discusses the importance and necessity of ideological and political education in English classroom. Then, from the aspects of curriculum setting, teaching content and teaching methods, it puts forward effective ways of ideological and political education practice, including digging deeply into the ideological and political elements in English texts and guiding students to discuss and debate on ideological and political education. Finally, the advantages and significance of this practice path are summarized, and the possible challenges and solutions are pointed out.

[Key words] Small discussion mixed teaching mode; University; English; Curriculum ideological and political; path

引言

随着社会的发展,大学教育越来越注重培养学生的思想道德素质,而英语课程作为一门重要的公共课程,在思政教育中扮演着重要角色。然而,由于传统的教学模式存在一些问题,如单一灌输教育和缺乏互动参与等,使得思政教育在英语课堂中的实践面临一定的挑战。本文旨在探析混合式教学模式下大学英语课程思政教育的实践路径,以期在教育者提供一些可行的思路和方法。

1 混合式教学模式的概念与特点

1.1 混合式教学模式的定义

混合式教学模式,即融合了传统面授教学和线上远程教育的教学方式。在这种模式下,学生可以通过面授课堂和网络学习相结合的方式进行学习和掌握知识。

1.2 混合式教学模式的特点

混合式教学模式具有以下特点:

1.2.1 灵活性和多样性: 学生不再受到时间和地域的限制,可以根据自己的需求和安排进行学习,既可以选择线下课堂学习,又可以选择线上网络学习。

1.2.2 个性化学习: 混合式教学模式能够更好地

满足学生的个性化学习需求,通过线上资源丰富的特点,学生可以根据自身的学习风格和节奏进行学习。

1.2.3 互动性和协作性: 通过线上平台,学生可以与教师和其他同学进行交流和互动,提高学习效果,形成良好的学习氛围。

1.2.4 提高学习效果: 混合式教学模式结合了传统教学和现代技术手段,使学生可以更加全面地接触和消化知识,提高学习效果。

2 英语课堂中的思政教育的重要性与必要性

2.1 思政教育对大学生发展的积极影响

思政教育在大学英语课堂中的实践对大学生的发展具有重要的积极影响。首先,思政教育可以引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,帮助他们树立正确的人生目标和价值取向。在英语课堂中,通过深入讨论和探究社会热点问题,引导学生思考伦理道德、社会责任等重要议题,培养他们的社会责任感和公民素养。其次,思政教育可以促进学生全面发展。在英语教学中,除了培养学生的语言能力,还应注重培养学生的综合能力,如批判性思维、创造性思维、协作能力等。思政教育能够促使学生从多个角度去思

考问题,培养他们的综合素质,提高他们的综合能力。

2.2 英语课堂作为思政教育的重要载体

英语课堂作为思政教育的重要载体具有不可替代的作用。首先,英语课堂是一种开放的交流平台,可以为学生提供广泛的社会信息和观点,帮助他们了解不同国家和文化的背景及其在世界上的地位和影响。这样,学生能够拓宽视野,增强跨文化交流的能力,并意识到不同文化之间的差异和相互尊重的重要性。其次,英语课堂提供了一个让学生表达自己观点和思考问题的平台。通过讨论社会热点话题和实际案例,学生可以分享自己的看法,激发思考,培养批判性思维和创造性思维。同时,教师可以引导学生进行合理的辩论,增强学生的逻辑思维能力。

3 混合式教学模式大学英语课程思政教育的实践路径

3.1 挖掘英语课文中的思政元素

在混合式教学模式下,大学英语课程作为一门重要的综合性课程,不仅要培养学生的语言能力,还应当注重思政教育的实践。在挖掘英语课文中的思政元素方面,可以从以下几个方面入手。

教师应当注重选择具有思想性质的课文资源。英语课本中通常包含了一些经典的文学作品、历史事件或社会问题的描写,这些内容往往蕴含着丰富的人文关怀和价值观念,具有较强的思政意义。教师需要认真筛选教材中的课文,选择那些能够引发学生深入思考并具有时代性的文章,并结合教材内容进行分析和解读。

教师应当灵活运用多媒体技术和互联网资源,提供与课文相关的图片、视频、音频等资料,以激发学生的学习兴趣和思考能力。比如,通过播放一个相关主题的影片来引起学生对于道德伦理的思考,或者通过展示一些社会新闻的报道来讨论当今社会中的道德困境。这样的多媒体辅助教学方式可以使英语课程变得更加生动有趣,并有效地促进学生思政教育的实践。

教师还可以运用问题导向的教学方法,在课堂上引导学生提出与课文内容相关的问题。通过引领学生的思考,鼓励他们运用道德、伦理等思想进行分析,从而培养学生的批判思维能力和价值观念。例如,在探讨一篇描写社会不公的文章时,教师可以引导学生提出“如何解决社会不公的问题?”或者“我应该如何自身行为中维护公平正义?”等问题,让学生通过讨论、辩论等方式表达自己的观点与见解。

教师还可以鼓励学生进行文本创作或演讲展示,以展示对课文中思政元素的理解和思考,并与其他学生进行交流与互动。这种互动式的教学方式有助于增强学生的表达能力和合作意识,同时也鼓励学生积极参与社会、关心他人,培养其积极向上的价值观念和社会责任感。

3.2 引导学生进行思政讨论和辩论

引导学生进行思政讨论和辩论,是混合式教学模式大学英语课程思政教育的重要实践路径。通过引导学生参与讨论和辩论,可以培养学生的思辨能力、问题意识和价值取向,提升他们的社会责任感和公民意识。

引导学生进行思政讨论可以激发学生的思考和思维能力。在课堂中,教师可以提出一些具有争议性的问题或主题,鼓励学生从不同的角度和立场进行思考和探讨。学生们可以通过讨论和交流,彼此启发和借鉴,形成对问题的独立见解和深入思考。这不仅有利于拓宽学生的思维空间,还能培养他们的逻辑思维和批判思维能力。

引导学生进行思政讨论可以提升学生的问题意识和价值观念。讨论过程中,学生们不仅可以表达自己的观点,还可以听取他人的意见。通过多方位的交流和碰撞,他们能够更好地理解和把握问题的本质,认清社会问题的复杂性和多样性。同时,与他人的意见相对立,也能让学生们反思自身的价值观念,并不断完善和修正自己的观点。

引导学生进行思政讨论可以增强学生的社会责任感和公民意识。在讨论和辩论的过程中,学生们需要针对各类社会问题提出解决方案,并充分论证和辩护自己的观点。通过参与这样的讨论和辩论活动,学生们将逐渐认识到一个公民应对社会问题的责任和义务,进而培养起积极参与社会事务、推动社会进步的意识 and 行动力。

3.3 运用互联网技术提升思政教育效果

在混合式教学模式下,运用互联网技术可以有效提升大学英语课程中的思政教育效果。通过网络资源的开发和利用,可以为学生提供丰富多样的思政教育内容,包括党的理论知识、时事政治、社会伦理等方面。学生可以通过网络平台进行自主学习,选择适合自己的学习内容,并在学习过程中开展讨论和交流,从而加深对思政教育的理解和应用。

互联网技术还可以为思政教育提供更丰富的教学手段和方式。例如,通过在线教学平台,教师可以使用多媒体教具、互动课件等方式进行教学,使得教学更加生动、直观。同时,学生也可以通过网络平台参与课堂互动,回答问题、提出观点,与教师和其他学生进行实时交流,促进思想碰撞和共同学习。

互联网技术还可以为思政教育提供更广阔的学习和交流空间。通过建立线上学习社区或论坛,学生可以自由发表观点、分享思考,与其他学生进行互动和交流,形成开放、多元的学习氛围。同时,教师也可以在线上开展辅导和指导,及时解答学生的问题和困惑,提供个性化的学习支持。

4 实践路径的优势与意义

4.1 提高学生的思想品德素质

这种实践路径可以提高学生的思想品德素质。英语作为一门国际性的语言,不仅仅是一种工具,更是涵盖着人类价值观和思想观念的重要载体。通过混合式教学模式下的思政教育实践,可以促使学生在学习英语的过程中接触到更多的文化背景、多元观念和价值观念,从而扩宽他们的视野,培养他们的国际视野和全球公民意识。此外,经过教师精心设计的课堂活动和讨论,学生在互动交流中能够积极思考和表达,加深对道德伦理、社会责任等问题的认识,进一步提升他们的思想品德素质。

这种实践路径有助于培养学生的创新能力和批判思维能力。在混合式教学模式下,学生可以通过多媒体教学资源、网络平台等进行自主学习和研究,拓宽知识面和学术视野。同时,思政教育的实践内容也应该注重培养学生的批判思维能力,通过引导学生对所学知识进行思考和分析,培养他们理性思维、独立思考和创新意识,提高他们解决问题的能力和创新精神。

这种实践路径有助于促进学生自我管理和全面发展。混合式教学模式强调学生主动参与和自主学习的能力,通过学生自主选择学习内容、制定学习计划、管理学习时间等方式,培养学生的自我管理能力。同时,在思政教育实践中,可以结合学生的兴趣特长和职业规划,引导他们参加社会实践、志愿服务等活动,提升其综合素质和社会责任感。这种全面的发展将有助于学生更好地适应社会发展的需求,为国家和社会作出积极贡献。

4.2 增强学生的综合能力

在混合式教学模式下,大学英语课程思政教育的实践路径为学生的综合能力提供了重要的增强机会。通过混合式教学模式,学生可以充分利用互联网资源进行独立学习和自主探究,从而培养并提升他们的信息获取、处理和分析能力。此外,在思政教育的实践过程中,学生还需要积极参与各类社会实践活动、团队项目等,这有助于培养他们的组织协调能力、沟通表达能力以及团队合作精神。

混合式教学模式下的实践路径还能促进学生的创新能力和批判思维能力的提升。通过开展课程设计、论文写作等实践活动,学生将不仅仅是被动地接受知识,而是需要运用所学的英语知识和思政理念进行问题的分析和解决。这样一来,不仅能够培养学生的创新思维和问题解决能力,还能够促使他们对社会、国家和自身的现状进行深入思考,从而形成独立、批判的思维方式。

混合式教学模式下的实践路径还有助于培养学生的实践能力和创业精神。通过参与创新创业项目,学生将有机会锻炼和发展自己的创业能力、团队协作能力以及市场分析能力。这有助于培养学生的创新意识

和创业精神,为他们未来的就业和创业奠定坚实基础。

4.3 推动英语教学的创新与发展

该实践路径能够推动英语教学的创新与发展。通过将思政教育融入英语课程中,可以让学生在学英语的同时,接受充分的思想教育。这有助于培养学生的综合素质和思维能力,提高他们的综合语言运用能力和跨文化交际能力。同时,由于思政教育往往涉及到时事热点和社会问题,借助混合式教学模式的互动性和多样性,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的主动参与和思辨能力。

混合式教学模式下的思政教育可以促进学生的个性化学习和全面发展。通过线上线下相结合的方式,学生可以根据自己的学习节奏和学习方式进行灵活选择。这有助于满足学生的个性化需求,激发他们的学习动力和自主学习能力。同时,思政教育的开展也能够涵盖学生的多个方面,包括思想道德、政治领导力、社会责任和创新创业等方面的培养,使学生在全面发展中进一步提高。

混合式教学模式下的思政教育能够增强学生的社会责任感和国家意识。通过关注时事热点和社会问题,让学生了解并思考与之相关的价值观与道德观,培养他们的社会责任感和公民意识。这有助于激发学生爱国情怀、对社会发展问题的思考和参与,倡导积极向上的价值观,在他们成长为社会栋梁之时给予祖国更多的贡献。

结语

通过对混合式教学模式下大学英语课程思政教育实践路径的探析,我们可以发现,思政教育在英语课堂中具有重要的意义和作用。然而,实践中仍然存在一些挑战,如师生之间的互动不足和教育资源的有限等。因此,我们应该不断探索更有效的方法和策略,以促进思政教育在英语课堂中的良性发展。

参考文献:

- [1] 夏元芬.论新时代大学英语教师思政素养及其提升策略[J].教书育人(高教坛),2020(36):48-51.
- [2] 张虎.新时代背景下大学英语“课程思政”的教学路径[J].教书育人(高教论坛),2020(36):90-91.
- [3] 张静.大学英语课程思政实施路径研究[J].才智,2020(36):21-23.
- [4] 胡敏.基于课程思政理念的大学英语混合式教学模式探究[J].科教导刊(下旬刊),2020(36):136-137.
- [5] 周德桥,丁丽娜.大学英语“课程思政”的生态化教学模式探究[J].校园英语,2020(52):47-48.

作者简介:

黄翩翩(1981-),女,汉,浙江浦江,本科,讲师,研究方向:英语教育。