

“三新”背景下高中英语教学优化策略的探究

姚静贤

(广西贵港市民族中学 广西 贵港 537000)

【摘要】当前,我国的普通高中正处于新高考、新教材、新课程“三新”时期,新高考的实施方式主要是采用新课标、新教材,而新教材、新课程的实施,则必须通过课堂教学来实现。“三新”理念下的高中英语一体化教育越来越引起人们的关注。因此,整体教学能凸显教学的连贯性和系统性,让学生在英语学习中进行多种探究与深入练习,从而使课堂的学习效果逐步提升。所以,站在整个教学的角度来看,教师们在进行教学活动的时候,应该用整个教学理念来理解教学的内容,自觉地去进行科学的教学计划,制定一个较为完善的、系统的教学计划,帮助学生进行整个课程的学习,以此来提高整个教学的发展效果。

【关键词】高中英语;“三新”;课堂设计;优化策略

Research on the optimization strategy of senior high school English teaching under the background of “Three new”

Jingxian Yao

(Guangxi Guigang city nationalities middle school Guigang Guangxi 537000)

[Abstract] At present, ordinary high schools in our country are in the “three new” period of new college entrance examination, new textbooks and new courses. The implementation of the new college entrance examination is mainly through the adoption of new curriculum standards and new textbooks. The integrated English education in senior high school under the concept of “three new” has attracted more and more people’s attention. Therefore, the overall teaching can highlight the coherence and systematicness of teaching, and allow students to carry out a variety of exploration and in-depth practice in English learning, so as to gradually improve the learning effect in class. Therefore, from the perspective of the whole teaching, when conducting teaching activities, teachers should use the whole teaching concept to understand the teaching content, consciously carry out scientific teaching plans, and formulate a relatively complete and systematic teaching plan to help students learn the whole course, so as to improve the development effect of the whole teaching.

[Key words] Senior high school English; “Three new”; Classroom design; Optimization strategy

引言

在目前的新课程和新教科书背景下,新课程标准规定,立德树人是教学的基本使命,坚持培养学生的核心学科素质,把培养学生的终生发展作为目标。在新高考要求下,我们要紧紧围绕“一核四层四翼”去思考、去教学。高考的核心功能就是注重立德树人、服务选才、引导教学,也是“为什么考”的问题;高考的考查内容主要是四个层次,即核心价值、学科素养、关键能力、必备知识,也是“考什么”的问题;此外,在考试中还需要注意对学生知识的基础性、综合性、应用性和创新性的考察,这就涉及到了“怎么考”。那么作为高中英语教师,应该思考如何在如此环境下做好教育教学的优化。

1. “三新”背景下高中英语教学课堂的新局面

1.1 新课改教学政策提出学科核心素养的教学目标

随着新课程标准的实施,高中英语课程被新课程标准所取代,英语教师将更多地关注于英语的核心素养的发展,以更好地开展英语课程的学习,从而为提

高教师的整体英语能力提供更好的指导。英语教师在新一轮的新课改指导下推行的“读写”的课堂教学方式,应该把重点放在学生的课上,把学生的阅读和写作能力有机地融合起来,让学生能够更好地运用他们的英语能力,同时也能够在平时的实践中,巩固他们的英语专业能力,从而提升他们的英语素质。

1.2 新高考环境提出了综合性的英语学习考核标准

随着新高考改革,高中英语课程又增加了“读+写”的模式,这主要是因为目前的英语试题越来越趋向综合性,它不再只是考查考生对英语的运用,而是考查考生运用英语科目的思维,这样才能将英语科目的内容充分地展现出来。因此,在新高考中,英语科目在综合考试中的表现,最明显的一点,就是多了一个“以读促写”的题目,通过“以读促写”的练习,让学生在这个过程中,更好地发展自己的语言素养和英语的语言素养。

2 高中英语整体教学存在的问题

2.1 忽视锻炼学生使用英语能力

英语实践运用能力是英语教学的重点,它反映了学生的整体英语素质,然而,在现实的高中英语教学中,由于受英语教育观念的影响,一些高中英语教师过分强调英语词汇的学习,忽视了英语语法的基本原理,致使英语课上的英语语法、词汇都要死记。这就造成了很多高中生在知道一些英文词汇和英语语法的基础上,并没有把它们运用到现实英语交际当中去,从而不能充分地体现英语的工具性、交际性,严重阻碍英语教育的目的,很容易使学生出现为了学英语而学英语的现象,甚至会

2.2 英语课中缺少交互性

很多高中英语教师都受到了英语教育思想的影响,在高中英语教师讲授完英语内容后,让学生死记硬背所要学习的英语词汇,学生只能被动地学习英语,而不能与教师进行有效的英语交流。与此同时,部分英语教师害怕与同学之间的交往过多,会降低自己的威信,因而不愿与同学们在英语课上进行对等的互动与沟通。另外,部分英语教师对英语课堂交互的控制不够好,导致在英语课堂教学中和学生进行互动的时机和形式不是十分恰当,在不适合互动的环节和学生进行互动,造成了教学时间和教学精力的浪费。

2.3 没有充分关注英语的阅读

英语测试侧重于英语语本的阅读,因此,在高中英语课上,阅读理解是一个很重要的环节,而要想提升英语的阅读水平,就必须要有目的地去看英语课文。然而,部分英语教师并没有在英语阅读方面给予足够的关注,在英语的阅读教学中多采用直译的方式,而没有真正地运用英语的阅读技能与阅读策略来帮助他们完成英文文本的阅读。这就造成了很多高中生在英语课文的阅读过程中,出现了读得缓慢,对课文的理解困难等问题。另外,并且部分高中英语教师选择阅读教学的素材难度较高,导致学生在学习时遭遇了极大的困难,这让他们在英语的阅读上受到了一些挫折,在内心深处对英语的阅读有了抗拒。

3 “三新”背景下高中英语教学优化策略

3.1 深挖教材,拓展语言素材

挖掘材料是提升英语能力的一个重要途径。高中英语教科书中有大量的英语材料,因此教师要结合课文中的重点内容及语言特征,使学生对所学内容有更深入的了解与把握。因此,教师们可以在课堂上进行多种类型的教育活动,例如:听、说、读、写相融合的综合练习、角色扮演、小组讨论等,让他们能够在实践中掌握自己的语言,同时也能扩展自己的英语材料。在英语学习过程中,要注意对英语单词、语法的正确使用,让学生能够在生活中灵活地运用英语,并

获得更多的语言材料。另外,还可以利用英语电影,英文教材,英语网页等各种途径来增加英语知识的积累,提高学生的自学能力。

例如,在外研版高一英语必修一“Unit 6 At one with nature”一节的教学中,教师可以利用真实的影像、图片等素材,让同学们亲身体验一下乡村以及他们的劳动状况。这种情景能引起学生对主题的浓厚兴趣,从而提高学习的动力。在教学内容之外,教师也可以把有关农业、乡村的主题与其它科目的知识相结合,例如地理、历史等,让同学们更好地理解乡村发展的环境以及对农民所做的贡献。这种交叉学科的扩展,能充实学生的知识面,提升他们的整体素质。同时,也可以根据具体的农事主题,进行大量的词语及文法训练,让同学们更好地了解有关的专业术语及用语。通过这些练习,可以帮助学生更精确地将所学材料用于书写和口头表达。在此基础上,根据不同的教学内容及不同的要求,对不同类型的英语课堂进行不同的选择。

3.2 提取文化因素,树立正确价值观

高中英语教育既是一种外语知识的传授,同时也是一种对不同民族的理解与尊敬。提炼出其中的文化因子,建立正确的价值观,对高中生的核心素质教育具有重要意义。对于这一点,教师可以利用文化类的话题教学、文化节庆活动等方法,向学生介绍英语国家的历史、传统、习俗等文化要素,提高他们对其它文化的认识,同时,要提倡对各种文化的尊敬与宽容,防止以自己为中心去评判其它文化,提高学生的跨文化意识与理解力。在教学中,教师可以引导学生关注全球热点问题,了解不同国家和地区的发展现状和文化特点,帮助学生形成全球视野和国际意识。

比如,在外研版高中英语必修第二册“Unit 1 Food for thought”的教学时,教师可以通过介绍各国、各区域的美食、美食在本地人的日常生活中所占的比重等,来帮助学生理解世界各地的美食。透过对各民族的饮食习惯及看法,让同学了解饮食与其文化的密切关系。在教学过程中,教师还可以让同学们通过阅读有关文化的文章和纪录片来加深对食品及文化的认识。通过学习,使学生能够认识到各国的传统食品、节日饮食习俗等,增进对各种文化的相互理解,以及对各种文化的相互尊重。在这一过程中,教师通过安排同学们分组进行交流,交流各自的饮食习俗与文化,认识到他们之间的不同与相似之处。在此过程中,将会加深学生对不同国家的了解,并对自身的文化理念及价值观进行思考。透过汲取英语中的各种元素,建立正确的价值观,使学生既能提升自己的英语技能,又能加深对不同文化的认识,形成一种互相尊敬、互相宽容的文化理念。这样的教学策略

有助于培养学生的跨文化交际能力和国际视野,提升高中英语学科核心素养。

3.3 倡导深度学习, 指导学生自学

在高中阶段,学习自主性的形成和发展是一个非常重要的过程。所以,在课堂教学中,教师可以安排同学们在课堂之外开展探究式的学习,让他们自由地选取自己想要做的题目,从而提高他们的解题和分析能力。在教学过程中,要加强对所学内容的深度反思与批判,促进其对所学知识的认识与运用。积极开展英语演讲比赛,写作比赛,提高学生的动手能力,培养学生的创新实践能力和表达能力,从而促进学生的全面发展。

以必修第二册“Unit 5 On the road”的教学为例。教师可以通过一系列的探究式的学习活动,让同学们就一些重大的历史事件或者是传统的节日进行探讨,理解它们的历史背景和文化内涵,以及它们对现代社会的作用。透过探究式的教学,让同学们能更深刻地认识到其所代表的意义,同时也能激发他们对历史的浓厚兴趣与求知欲。然后,通过使用多媒体的教学装置,让同学们能够通过观看视频、聆听音频等方法,对一些重要的历史和传统文化有更深入的认识,扩大知识范围,同时也能够激励他们积极地查找和挑选自己的学习资源,提高他们的自学能力。在此基础上,教师可以布置一些独立的研究课题,让学生根据自己的研究结果,选取一位具有代表性的历史人物或民族文化进行研究。藉由自学作业,训练同学的批判思考与独立思考。课后,教师可以让同学们展示自己的学习结果,可以是口头报告,分组讨论,海报展示等。通过自我介绍,既可以加强对所学内容的掌握,又可以增强自我信心,增强自我表现的能力。

3.4 加强师生互动和合作, 培养学生的自主学习能力

在“三新”背景下的高中英语教学中,加强师生互动和合作,培养学生的自主学习能力是一项重要的策略。在课堂上,教师需要积极引导主动地参加课堂的研讨与交流。通过提问,小组讨论,角色扮演等方式来启发他们的思考,提高学生的英语的积极性和主动性,同时让他们有一些独立的学习空间,完成自己的任务。在高中英语教学中,教师能够培养学生的自我管理、自我调控和自我管理的能力,从而有效地促进了英语教学的发展。同时,在教学过程中,要适时地给予有针对性的回馈与引导,以协助学生找到并完善自己的学习策略与方式。通过创设学习情境,设定学习角色,设定学习目的,实现自主学习。

在教学必修第二册“Unit 6 Earth first”时,教师可以通过图片、录像或相关的消息来导入本课的话题,从而引起同学们的学习和思维。通过提问,激发学生对环保问题的认识,培养他们对环保的认识。在教学过程中,可以通过指导同学们掌握与环保有关的单词,如 pollution (污染)、recycle (回收利用)、deforestation (森林砍伐)等。同时,教师也会为同学们讲解英语单词的中文和英文解释,举例说明,并配上相关的插图,便于同学们的理解与记忆。其次,通过对课文的分析,提出一些有针对性的问题。通过对重点内容的标注,回答提问,分组进行交流。在阅读材料中,教师可以选取一些语言点进行讲解,例如:被动语态的使用,形容词、副词的最高级等。在教学过程中,结合实例及习题,使学生更好地理解并应用所学知识。通过学习到的一些基本的问题来帮助学生去完成一些实际的问题。比如,让同学们以小组的方式来制定环保方案,内容是减少塑料的使用,提倡可持续的能源。要求同学们提出自己的方案,并说明其意义。在课末,教师可以让同学们做一次归纳与反省。通过小组讨论,独立写作或口语交流等形式,帮助同学复习所学内容,并提出自己的环保意愿或具体措施。根据上述的例子,在进行单元教学的过程中,教师可以将各种各样的教育活动与资源有机地融合起来,以此来提高孩子的阅读能力,培养他们的阅读能力、语言运用能力和环境意识。

结束语

综上所述,“三新”条件下英语核心素质的培育,需要教师以学生为中心,以学生为本,设计问题情景;要充分激发学生的求知欲望,让学生积极参与课堂互动,提高其英语实践力。通过在教学导入信息技术,使学生能以视觉化的方式掌握英语,有助于发展人地和谐观念与地域认知能力,进而实现英语核心素质的提升。同时,高中英语教师要认识到整体教学的重要性,积极探索整体教学的方法和策略,提升整体教学的质量。

参考文献:

- [1] 李贤. 高中英语学科核心素养发展的教学目标与教学策略研究[J]. 读写算, 2022(12): 111-113.
- [2] 樊书武. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(71): 68-70.
- [3] 韩琴芳. 新理念下信息技术在高中英语教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(42): 79-80.
- [4] 陈刚. “三新”背景下高中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2022(22): 31-33.
- [5] 南梅. 新高考背景下中学英语学科核心素养提升策略研究[J]. 试题与研究, 2022(22): 49-51.