

小学数学课堂教学提问技巧的实践研究

张燕美

(广西贵港市港南区文笔山小学 广西 贵港 537100)

【摘要】在数学教学中,教师对学生进行启发和指导的一种有效手段,是检验学生课堂反应能力的有效途径。对广大的数学教师而言,只有持续加强课堂提问的有效性与合理性,才可以更好地全面地训练学生的学习能力和思维能力,为培养学生的数学核心素养提供良好的环境。一位出色的小学数学老师,最主要的职责就是要掌握好自己的课堂教学,从课堂上的问题开始,并且要注重提问的方法,让学生进行深入的思考,让他们能够全身心地投入到自己的学习当中,这样,他们的教育能力就会得到提升。但是目前,在小学数学课教学中,课堂提问还存在着许多缺陷,这与新的课程教学理念相去甚远,因此,本文对小学数学课堂的提问技巧展开了简要的论述。

【关键词】小学数学;课堂提问;实践;对策分析

A practical study of questioning skills in primary school mathematics classroom teaching Yanmei Zhang

(Guangxi Guigang City Gangnan District Wenbi mountain primary school Guigang Guangxi 537100)

[Abstract]In mathematics teaching, teachers inspire and guide students an effective means, is an effective way to test students' classroom response ability. For the majority of mathematics teachers, only by continuously strengthening the effectiveness and rationality of classroom questioning, can students' learning ability and thinking ability be better and comprehensively trained, and a good environment be provided for cultivating students' core literacy of mathematics. The most important responsibility of an excellent primary school math teacher is to master their own classroom teaching, starting from the classroom questions, and pay attention to the method of asking questions, so that students can think deeply, so that they can devote themselves to their own learning, so that their educational ability will be improved. However, at present, there are still many defects in the teaching of mathematics in primary school, which is far from the new teaching concept. Therefore, this paper briefly discusses the questioning skills of mathematics in primary school.

[Key words]Primary school mathematics; Classroom questions; Practice; Countermeasure analysis

引言

课堂提问不仅是一种学问,更是一种艺术。在小学数学课堂上,提出问题是最常见的一种教育方式,是教师对学生知识输入的一种重要方式,是师生、教材、学生三者联系的一个重要通道与“铺路石”。要能够充分掌握课本的特征,在老中求新,从不同的角度或不同的难度,提出一些生动曲折、富有启发性的问题,这将会对激发学生的好奇心起到很大的帮助作用,同时还可以提高他们的思考的积极性和主动性,让他们的思考过程处在一种积极愉快地获得新的知识的状态中,为整个课堂增加魔力,为整个课堂注入活力。问题提出得好、提得巧、提得精,可以将老师与学生双方的主动性进行最大程度地调动起来,让老师能够顺利地讲课,让学生能够在获得更多的乐趣,同时还能够最大程度地提高他们的思维水平。因此,何时才能让我们的问题在课堂上得到更多的回应?笔者通过多年的实践,对此进行了粗浅的分析,并将其归纳出来,提出供大家探讨。

1 小学数学教学中课堂提问的重要性

如果能够将课堂提问进行行之有效,就能够加强小学数学教师与学生之间的双向互动关系,比如,利用课堂提问能够对学生进行启发,帮助他们更好地进行自主思考,在数学课堂中,老师的知识引导或思维导向的作用得到加强,从而可以防止单纯地采用口头表述的方法,而不能引起学生的注意,不然的话,就不能在课堂中进行师生的双向互动,最后,由于由师到生的单方面的知识灌输方式,会对学生的学习结果产生不利的影响。而利用有效的课堂提问,可以为教师与学生之间的沟通与交流搭建一个良好的平台,从而更好地帮助学生更好地了解有关的数学知识。而在对学生感兴趣的问题进行启发之后,学生的学习积极性会得到很好地激发,他们会开始积极地对老师提出的问题思考,并主动地对老师提出的问题答复,这会让整体的数学课堂教学气氛变得更为活跃,也更有助于他们对所学的数学知识进行更好地理解,从而提升了数学课堂教学的质量。

2 小学数学课堂上提问教学出现的问题

2.1 学生的学习热情不高，上课效果不佳

因为，学习数学的过程中，本来就存在着相当大的困难，所以，在学习数学的时候，他们会产生一种畏惧的情绪。再加上，在小学高阶阶段，学生的畏惧情绪将会转化为抵触情绪，从而对他们的学习产生不利影响。同时，还会导致他们对数学的兴趣越来越淡，从而丧失了对数学的自信，不会主动地与老师合作，即使是老师给他们安排的学习任务，也只会老师的指导下，进行一些简单的工作，这样，老师与同学们的沟通与交流就会变得非常困难，从而使得教学效率不能得到及时的提高。

2.2 在教学准备过程中不设置提问

有些老师对课本没有进行过深刻的研究，在准备课程的时候，不注重问题的设计，在课堂中随便地提出一些没有系统性和针对性的问题，这就造成了教师提出的问题的高品质，不能指导学生根据问题进行更深层次的学习。老师提的问题太随意，没有重点，虽然提了很多问题，却不能取得很好的结果，还会造成课堂时间的浪费，妨碍了学生的独立思维的发展，进而影响了他们的学习积极性。

2.3 课程设置过于僵化，脱离了学生的真实学习状况

持续对教学理念、方法和教材的知识进行更新和完善，学生的心理状况以及学习需要也在不断的变化，因此教师在教学实践期间，如果在讲解时，仅仅依赖于固有的教学方法和教学设备，没有认真地思考，则会造成教学效果较差，或者教学安排与实际不相符，或者在教学课堂中出现突发事件时，教师很无奈，不知该怎么处理，失去了对课堂的掌控。

3 小学数学课堂教学中有效的提问方式

3.1 迁移式提问

通过细心观察可以发现，小学数学中的大多知识，不论是在内容上，还是在形式上，基本大同小异，知识点与知识点之间存在着一定的关联性。在这个前提下，数学教师可以根据学生对旧知识的复习，进行发问，从而推导出新的知识。在教学中，运用“迁移问题”，引导学生由一种知识转向下一种知识，从而达到将旧知识转化为新知识的目的。例如，在讲授“约分”时，可以让学生对分式进行复习，以便将以前所学到的有关知识进行转移。分式约分是什么意思？分式约分的基础是什么？约分的最终结论是什么？利用一系列问题，让学生在对问题进行思考和解答的过程中，完成了对新知识的同化，进而有助于学生建立一个良好的、完整的知识体

系。最后，让学生进行独立练习，对所有的知识进行总结和归纳，从而提升了他们的学习效率。

3.2 发散式提问

发散式提问就是适当的提问，这样的提问不仅能引起学生的好奇心，还能使他们更好地掌握。在现实的教育过程中，数学教师可以使用发散性的提问方式，来指导学生在考虑问题时，应该从多个角度着手，从而将学生的思维发散开来。在进行思考的时候，学生要把以前所学到的东西联系在一起，找到问题的解决方案，这样的发散式的提问有利于提高学生的思维能力和探索能力。

3.3 递进式提问

如果是那些对基础知识没有足够了解的同学，在考虑问题的时候，经常会找不到突破口，特别是遇到稍微有一点困难的问题时，学生会手足无措，即使是那些有着坚实的基础的同学，在遇到新的、比较复杂的问题时，他们也很难将其一举攻克。所以，在学到某些较难的知识时，大部分的同学都不会马上明白，这就给课堂上的授课带来了很大的困难。要想解决这个问题，数学教师应该认真地研读现有的教材，并充分地掌握学生的学习情况，这样才能正确地评价在课堂教学中出现的问题，并据此制订出一套合理、高效的对策。在现实的教育过程中，数学教师要遵循预先设置好的教学节奏，找到合适的机会，巧妙地设置问题，用层层递进、环环相扣的问题，将知识点中的重点和难点一一解决，由浅及深地指导学生对问题进行思考，从而将学生的思路发散开来，朝着知识的更深更广的方向发展。比如，在学习“正多边形”相关知识点时，数学老师找准时机，巧设提问：“同学们，你们知道什么是正多边形吗？”学生：“各边都相等的多边形叫正多边形。”老师接着提问：“那么我们之前学过的菱形属于正多边形吗？”学生：“不属于，因为正多边形不仅各个边相等，各角也都相等。”关于正多边形，小学阶段已经有所接触，在巧设提问时，倘若老师采用直接抛出问题的方式，如“多边形相等就是正多边形吗？”太过直截了当的提问，不利于学生进行深入的思考，也不能起到很好的启发作用。采用层层递进式的提问，能够让学生在思考的过程中，主动地去找问题，进而深化对知识的理解，进而提升课堂教学的效率。

4 小学数学课堂教学中提问技巧实践

4.1 以激发学生兴趣为出发点，巧设提问

众所周知，兴趣是学生主动学习知识的动力源泉。数学是一种具有很高逻辑和严谨程度的科目，它

所涉及到的知识点大多具有启发意义,趣味性知识几乎与数学学科不搭边,这很可能让学生失去学习积极性。以这一点为基础,在现实的教育过程中,数学教师应该自觉地为学生的创造一种放松、愉快的学习环境,这样才能让课堂的气氛变得更加生动,同时还能将学生的学习热情和主动性都激发起来,让他们能够全神贯注,跟着教师的教学步伐,将知识点中的重点和难点一一攻克。怎样才能创造一个好的学习环境?在教学过程中,通过问题的提出,既可以成为教师和学生进行交流,又可以拉近彼此之间的感情,同时还可以对学生的学习兴趣进行有效地激发,从而提升他们在课堂上的参与程度。问题的设计要求教师对问题进行细致的设计,不仅要与课程的话题紧密结合,让学生能够完全地参与到问题的探索之中,而且还要具有一定的趣味性,能够引起学生的注意,让学生产生强烈的好奇心,进行独立的思考,并寻求答案。例如, $\triangle ABC$ 本来是一个等腰三角形,知道 $AB=AC$,但是很遗憾,它的一小块被墨水吞噬掉了,只剩下一小块底部 BC 和一小块腰部 AB ,那么我们应该怎么去绘制这个原本的三角形呢?并列出了判断等腰三角形的几种方式。在这样一种趣味式的提问方式下,不仅能有效地提高学生探索新问题的兴趣,同时也能在课堂上获得较好的教学结果。

4.2 指导性的引导,激发学生的思考能力

什么是定向点拨?定向指的是明确自己的方向和目标,而点拨指的是启发和引导,结合在一起,就是在现实的教育过程中,教师起到了引导的作用,引导学生的思想朝着既定的目标发展。在数学课堂上,巧妙地设置问题,可以有效地提升教学的效率,问题的答案就是教师事先确定好的方向和目标。在进行提问的时候,为了避免学生在回答问题的时候会脱离目标,教师在进行问题的设计时,应该对学生的回答进行预先的预测,然后制定相应的引导方案,对学生进行定向的指导和及时的点拨,以此来引导学生的思维逐渐朝着教师事先设定好的目标前进,最后得到正确的答案。例如,在引入“圆”这个概念时,教师可以设计问题:“各位,脚踏车的轮子是怎样的?”学生回答:“圆形。”要不要改个四角、三角的?是不是更有特色?”生:“不行,这些形状不能实现滚动。”师:“那,把车轮形状改为卵形可以吗?”生:“不行,在骑车时会有时高时低的情况。”师:“哪种形状的图形不会有时高时低的情况?”生:“轮上的点到轴心等距。”这样的问题,自然地引入“圆”这个概念,使同学们的思想跟着教师的思路走,既能加深同学们对这个概

念的理解,又能为后面的课堂有效地进行奠定基础。

4.3 问题要切合实际

在教学过程中,除了要引进一些让学生们觉得有趣的东西之外,还要注重使得内容上具有良好的情境性,意义就在通过设计一个生动形象的问题情境,让学生自觉地参与到情境的探究和摸索中,并在其中激起他们的学习动机,让他们能够主动地使用观察、分析等方法来解答问题,从而获得自己的成果。这种做法既符合新时期倡导的自主学习模式,又能够提高他们的学习水平。

例如,在“勾股定理”课堂教学中,老师利用已有的理论,并联系生活实例,设计了一种情景:某天,小明拿着一根杆子要进屋,但到了门前,却发现杆子很长,不管是水平的,还是垂直的,都过不了门框,小明自己也不愿意将杆子弄坏,请大家帮小明一次,让他把杆子完整地放到房间内。已知大门高 3m ,宽度 2m ,竹子长度 3.4m ,这个时候,学生在老师营造出的问题环境中很活跃,有些人在做简单的图表时,进行了一些观察和分析,有些人和其他的人一起进行了探讨,他们在用自己的方式来帮助小明,这个时候,聪明的学生就会想:如果横着和直着都不行,那么倾斜着往里走,老师给他们一些提示:我们如何才能确定倾斜着往里走?此时,学生们会在脑海中构造出:一根竹杆斜着与门的一边高和宽,像是一个直角三角形,如果要确定一根竹杆斜着是否可以放进来,那么就需要对直角三角形的斜边进行计算,学生们很容易就会想到勾股定理,于是,老师们就可以指导学生们,运用自己所学到的定理知识,来解决一些生活中的问题。

结束语

要想在小学数学教学中高效地进行课堂提问,就必须要根据教学内容、教学目标、学生的特点以及现实状况等多个方面的原因,对其展开全面的分析。此外,还必须在教学的过程中,持续地对其进行总结和反思,在持续地累积经验的前提下,逐渐地对提出的问题进行改进,只有在这种方式下,课堂提问的效果才能得到充分地体现,从而让小学数学的教学效果和教学质量得到进一步的提升。

参考文献:

- [1] 王明莉. 小学数学课堂提问有效策略 [J]. 华夏教师, 2022 (33)
- [2] 杜海瑜. 探析小学数学课堂提问的艺术 [J]. 读写算, 2022 (27): 76-78.
- [3] 白海军, 李丹. 提高小学数学课堂提问有效性的对策分析 [J]. 试题与研究, 2022 (28): 141-143.