

巴中职业技术学院教学视导体系构建个案研究

贾柠瑜

(泰国格乐大学教育学院 曼谷 10220)

【摘要】本研究旨在探讨高职医学院教学视导体系的构建,以巴中职业技术学院为个案进行研究。通过文献资料分析和实地调研访谈,从基本职能与内容、理论依据、国内实施现状、存在问题、制度体系、人才体系、评价体系构建、评价指标及权重等方面,对教学视导体系的构建进行探讨。根据国内实施现状存在的问题与视导频次不足、视导质量参差不齐、视导反馈不及时的问题,提出在评价体系构建方面,应包括视导目标、评价指标权重、评价方式等内容,提出加强教学视导管理、提高教学视导质量、培养视导人才是解决问题之途径。

【关键词】 高职教育; 教学视导体系; 个案研究

A case study on the construction of teaching guidance system in Bazhong Vocational and Technical College

Ningyu Jia

(College of Education, Glak University, Thailand, Bangkok, 10220)

[Abstract] The purpose of this study is to explore the construction of teaching guidance system in vocational medical college, taking Bazhong Vocational and Technical College as a case study. Through literature analysis and field investigation and interview, this paper discusses the construction of teaching guidance system from the aspects of basic functions and contents, theoretical basis, domestic implementation status, existing problems, system system, talent system, evaluation system construction, evaluation index and weight. According to the problems existing in the current situation of domestic implementation and the problems of insufficient frequency of visual guidance, uneven quality of visual guidance, and untimely feedback of visual guidance, it is proposed that the construction of evaluation system should include visual guidance objectives, evaluation index weights, evaluation methods, etc. It is proposed that strengthening the management of teaching visual guidance, improving the quality of teaching visual guidance, and training visual guidance talents are the ways to solve the problems.

[Key words] Higher vocational education; Teaching guidance system; Case study

引言

教学视导是针对教学的全部过程实施监督,从而进行检查和指导,在课堂上关注教师的教学和管理,关注学生的学习行为,检查教师在课堂上的教学发现教学中出现的问题,反馈给教师信息,并让教师改正,以达到视导的目的董方旭和孙剑,2011)。在每一次视导过程中,教学视导人员都要本着实事求是的态度,做到公正、公平。由于每位教师的教学风格不同,视导人员应以更好的心态对待每一位教师,特别是青年教师,鼓励他们向优秀教师请教和观摩,学习教学经验,提高他们的教学经验,提高他们的教学水平。

本研究的核心动机是对教学视导模式进行分析,并结合分析巴中职业技术学院之医学院人才培养的内在需求和特点,搭建具有特色的高等院校教学视导模式,为日后巴中职业技术学院之医学院的教学视导工作的设置、管理和运行提供范本和借鉴。目前,中国对于高校教学视导的综合评价仍处于探索阶段,研巧内容主要集中于微观的具体操作评价,如课堂听课打分表、试卷评估表等,学校视导层面对于教学视导从整体、宏观的认识仍较局限,对于评价模式的整体架构,指标评价方

向,评价主体,评价对象等探索相对缺乏(张晓燕等,2021)。而教学视导模式的探索和评价指标体系的开发可以有效规范教学视导的工作进程及工作内容,明确教学视导的范围和评价标准,提高教学视导工作效率,使教学视导工作有章可依(童康,2021)。因此,本研究结合巴中职业技术学院之医学院所具备特殊性和先进评价方法设计评价维度和构建指标体系,为未来医学院教学视导评价提供新的思路和方法。

1 研究方法

本研究主要选取质性研究中的访谈法进行设计。在本研究过程中,研究者还充当了数据收集、文献分析、观察、访谈和文本转录员,并独立整理、分析、总结和撰写研究论文。在整个研究过程中,研究者会尝试从多个角度和角度解读访谈内容。同时,对于与教师的访谈,研究者将与受访教师友好、亲近,并彼此建立友好关系,从而减少受访教师的防御心理。因为定性研究是一种耗费时间和精力研究方法,除了参考一些定性研究论文,研究人员在做研究时会时刻提醒自己保持客观中立的观点,并会加强体力和耐心方面的训练,以实现研究。Guba and Lincoln (1991)认为所谓访谈是指“有

目的的对话”(conversation with a purpose)。本研究拟采用“非程序化的标准化访谈”及“主要资讯提供者访谈”。所谓“非程序化的标准化访谈”是指：所有的受访者均回答相同的问题，但问题的顺序则依个别的反应来改变。而“主要资讯提供者访谈”即是对有专门知识、地位或沟通技巧，并且愿意与研究者分享的人，所进行的一种深度访谈。因此本研究的进行主要是以访谈大纲访谈主要资讯提供者，而问题的顺序则是依受访对象的反应而有变化。由于主要资讯提供者观点常带有偏见和片面化，因此对于其所描绘的事情也常会不明确(吴芝仪、李凤儒译，1995)。

2 研究设计

根据上述内容，本研究设计的访谈提纲如下：

2.1 高职院校视导人员访谈提纲

(1) 您对教学视导工作的看法为何？有何理论依据？

(2) 目前学校实施现状为何？您认为有效的教学视导工作应如何做？

(3) 贵校教学视导工作制度的优缺点为何？

(4) 您认为教学视导工作应包含哪些内容？权重比为何？

(5) 您会参与视导人员培训？培训课程内容的看法为何？

(6) 您反馈过教学视导和指导有哪些？

(7) 学校对新进教师的教学视导措施为何？有何特别措施？

(8) 您认为视导过程中最困难的地方是什么？为什么？

(9) 您对贵校教学视导工作的意见和建议为何？

2.2 高职教师访谈提纲

(1) 目前贵校教学视导的内容与制度为何？(优缺点为何？)

(2) 您认为开展教学视导的是否有必要性？为什么？

(3) 目前学校教学视导实施哪些工作？教学视导方式有哪些？

(4) 你认为有效的视导方式有哪些？

(5) 您曾及时得到视导反馈的意见和指导？效果为何？

(6) 教学视导工作对您有何影响？(具体谈谈)

(7) 您认为目前开展教学视导工作存在的问题为何？

(8) 对于贵校的教学视导工作你的意见和建议为何？

3 研究结果

视导教学质量是一项复杂的任务，需要有系统的工作步骤和基本手段。以下是教学质量视导的基本工作步骤和手段：

3.1 明确工作目标

教学质量视导的工作目标是提高教师教学水平，促进学生全面发展。在进行视导工作前，需要明确工作目标，制定相应的工作计划和方案。

3.2 确定视导重点

在教学质量视导中，需要确定视导的重点内容。可以根据学科特点、学校实际情况和教师需求等方面的考虑，确定视导重点，重点视导教师的教学能力和教学效果。

3.3 采用多种形式的视导方式

教学质量视导需要采用多种形式的视导方式，包括课堂观察、教学反思、访谈、问卷调查、文件资料审查等。不同的视导方式可以针对不同的情况和问题，教师发现问题并改进教学的过程得到帮助。

3.4 收集、整理和分析数据

在进行教学质量视导时，需要收集、整理和分析相关的数据和信息。可以通过观察、访谈、问卷调查等方式，获取教师和学生的反馈信息，也可以通过文件资料审查等方式，获取相关的教学资料和数据。这些数据和信息可以帮助视导人员发现教学中存在的问题和瓶颈，为教师提供具体的改进建议。

3.5 制定改进计划和实施方案

根据收集、整理和分析的数据和信息，视导人员需要制定改进计划和实施方案。方案需要具体、可行，教师可以利用它来优化教学手段，提高教学成效。

3.6 反馈和跟进

教学质量视导需要及时反馈和跟进改进效果。视导人员可以通过访谈、反馈报告等方式，向教师和学校反馈改进效果，并跟进改进计划的实施情况。这样可以帮助教师不断完善教学方法，提高教学效果。

综上所述，教学质量视导需要有系统的工作步骤和基本手段，需要视导人员具备丰富的教学经验和专业知识，才能有效地提高教师教学水平，促进学生全面发展。

根据访谈记录，我们认为教学视导的评价体系应该考虑到多方面的因素，包括教师的教学能力、教学方法、教学质量和学生的学习成果等。教学视导的评价体系应该是综合性的，既要注重定量评价，也要注重定性评价，从多个角度全面地评价教师的教学水平。

对教学工作进行监督和评估的行为被称为教学视导，努力改善教学质量与效果。构建教学视导的评价体系，可以有助于确保教学视导的客观性和科学性，促进教学改进和提高。

教学视导的评价体系可以包括以下指标:

表 1: 教学视导的评价体系指标

一级指标	二级指标	三级指标
督教	教学准备	课堂时间分配 教学设计 教学方法选择 教案的规范性 实验仪器、实训设备的安排
	教学过程	教学秩序控制 教学方法的实施情况 师生交流情况 教师体态、教学态度 操作规范性、职业道德示范 课堂气氛的营造
	教学结果	考试方式的选择 试卷命题 书面及操作考核 毕业设计 成绩的(正态)分布 产品合格率 职业资格通过率
督学	学习思想状态	学习态度 学习动机 学习目标 学习行为 学习能力 学习成绩
	学习环境	课堂环境 实践环境 学习环境 网络学习环境
	学习方法	学习策略 学习技能 学习习惯 学习心理
	学习效果	学习成果 学习满意度
	课程安排	课程设置 课程结构 课程难度 课程目标
督管	教学组织	教学计划 教学进度 教学方法 教学资源
	教学信息管理	教材选择 教学任务 队伍管理 学籍管理 成绩管理

以上指标可以作为教学视导的评价体系的基本框架,具体指标可以根据实际情况进行适当调整和补充。在评价过程中,可以使用专业的评价工具和方法,如评价表、评价问卷、评价讨论等,以保证评价的客观性和科学性。同时,需要注意评价的方法和结果应该对教学改进和提高有实际意义。

4 研究建议

高职医学院教学视导体系的构建对于提升教学质量和教师教学能力具有重要意义。本文将从完善教学视导制度、构建教师教学发展体系、建设教学视导专

业化队伍三个方面提出建议。

4.1 构建教师教学发展体系

高职医学院应建立教师教学档案,全面记录教师的教学工作和成长历程,包括教学视导记录、课堂教学录像、学生成绩、学生评价等,为教师的职业发展提供有力的支持。开展教学培训和交流 高职医学院应加强教师教学培训和交流,为教师提供学科知识、教学方法和教育教学理论等方面的支持和帮助。

4.2 建设教学视导专业化人才体系

高职医学院应注重教学视导员的专业知识培训,提高其教学视导能力。包括对教学视导的法律法规、教育教学理论、教学方法等知识的培训,以及教学视导技能的提升。高职医学院应加强教学视导员的业务培训,增强其教学视导的实际操作能力。包括教学视导方法和技巧、教学视导记录和报告的撰写、教师评价和指导等方面的培训。

4.3 完善教学视导制度体系

高职医学院应制定相应的教学视导政策和制度,明确教学视导的意义、目标和任务,并将其纳入高职医学院教学管理的各个环节。同时,应根据高职医学院教学的特点,制定适合本校的教学视导方案。高职医学院应明确各级领导、教学视导员、学科带头人等在教学视导工作中的具体职责,把教学视导责任落实到位确保教学视导能够有效地执行。

总体来说,高职医学院教学视导体系的构建需要全校的共同努力和支持。只有通过完善教学视导制度、构建教师教学发展体系 and 建设教学视导专业化队伍等方面的努力,才能够实现高职医学院教育教学质量的全面提升。

结论

本研究创新之处在于,探讨了构建高职医学院教学视导体系的思路与方法,对于推进高职教育的质量和水平具有一定的参考价值。未来,应当进一步拓展高职医学院教学视导体系的研究内容,加强对不同学科、不同层次、不同特点的教学视导方法和工具的探索和应用。

参考文献:

- [1] 吴芝仪、李奉儒译(M. Q. Patton着)(1995)。质的评鉴与研究。台北:桂冠。
- [2] 张建梅(2021)。教育评价改革的高职教学视导工作创新。中国高等教育,(17), 56-58。
- [3] 童康(2021)。高校内部教学视导人员专业知识和业务能力的影响效应——基于BP人工神经网络的仿真研究。教育发展研究,(07), 28-37。