

# “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的 整合运用

梁明敏

(广西贵港市港南区南江小学 广西 贵港 537100)

**【摘要】**在小学阶段的学科体系中，语文起到了一个重要的地位，它与学生的其它学科的知识以及他们的生活实践密切相关，并且对提高学生的文化素质和培育民族自信具有显著的效果。在“双减”的大环境下，要使小学语文教育工作既能减轻学生的课业压力，又能逐渐提升其课堂教学的品质，就需要老师们主动寻求有效的教学方法。在我国的教育工作与信息技术的深度融合发展过程中，使得信息技术成为一种能够在语文课堂教学工作中发挥更好作用的辅助手段。教师需要以我国“双减”政策的内涵和具体要求为基础，针对小学语文课堂教学过程中信息技术的整合应用方法进行探索。

**【关键词】**双减；小学语文课堂；信息技术

## The integrated application of information technology in primary school Chinese classroom under the background of “double reduction”

Mingmin Liang

(Guangxi Guigang City Gangnan District Nanjiang primary school Guigang Guangxi 537100)

**[Abstract]**In the primary school discipline system, Chinese plays an important position, it is closely related to students' knowledge of other disciplines and their life practice, and has a significant effect on improving students' cultural quality and cultivating national confidence. Under the “double reduction” environment, teachers need to take the initiative to seek effective teaching methods in order to make primary school Chinese education not only reduce students' homework pressure, but also gradually improve the quality of classroom teaching. In the deeply integrated development process of our country's education work and the INFORMATION technology, THE INFORMATION technology has become an auxiliary means that can play a better role in the Chinese classroom teaching work. Based on the connotation and specific requirements of China's “double reduction” policy, teachers need to explore the integrated application of information technology in the process of primary school Chinese classroom teaching.

**[Key words]**Double reduction; Primary school Chinese classroom; Information technology

### 引言

在“双减”的背景下，目前小学的教学工作主要是营造一个有利于小学生减轻负担，提高学习热情和兴趣，促进学习主动，以达到提高小学生的素质和全面发展的目的。随着“双减”政策的出台，老师要充分利用自己所拥有的课时，主动指导学生进行相关的学习，以确保在较短的课时中提高教学的效果。信息化技术能够提高课堂的趣味性和互动性，并能够通过设计一些有意思的小游戏、动画短片等来指导小学生进行自主学习，在教育工作中被大量的使用，从而提高了小学语文的教育质量。目前，在我国的小学语文教育中，信息技术已经渗透到了整个语文教育的各个环节。然而，目前我国在中学语文教学中，对多媒体技术的应用与融合还面临着诸多问题。

### 1 信息技术对小学语文课堂的重要意义

随着信息技术的不断发展和双减政策的落地，信

息技术在我国的小学语文课堂中已渐渐占据主导地位。适当地将微视频引入到教学中，不仅可以帮助老师更好地关注课本的关键，还可以与学生共享某些微课资源，帮助他们扩展和发散思维，从而提升小学语文课堂的效率。因此，老师们应该重视在小学语文课堂中的运用，并结合他们的学习状况和他们的教学目的，积极地、有针对性地实施相应的对策，从而可以更好地提升他们的语文学习能力。

#### 1.1 以信息技术为依托，激发学生的积极性

微课的主要特点是内容短小精悍，有极强的针对性，能让学生在最短的时间里得到最大的收获。通过观看微课，可以快速地提高学生的学习积极性，有效地提高了他们的课堂参与性，减轻学习负担。老师们可以跟学生们共享一些有关的资源，将抽象的知识描述转化为形象的动态视频，让学生们切身感受到美好的场景，从而可以进行自己无限的遐想。这样，学生

们就能怀着浓厚的兴趣和热情来学习本课文，在气氛活跃的语文课堂中，能够更好地学习课文。

### 1.2 利用微型课堂帮助解决教学中的疑难问题

在“双减”的背景下，如何高效地使用课堂里的40分钟，更好地提高教学的品质，这对每一位老师都是一个巨大的考验。而微课，正是解决这个问题的最佳途径。教师可以充分发挥微课针对性强的这一特性，将课文中一些较难理解或者抽象的教学难点，制作成微课视频。在课堂引入或对应的阶段，利用多媒体向学生们共享几段微课视频，让学生们在观看图片演示的同时，聆听难点的解析，对文本和课文中要表达的深层意义进行探索，从而可以对教学中的难点进行有效地突破。教师还可以组织学生事先进行微课学习，在自主学习的过程中，完成难度筛选。这样，学生在课堂上就可以对自己在预习时遇到的难点问题展开二次学习，加强对知识的理解。

### 1.3 与时代发展同步

随着技术的发展，各类电子产品进入到了人们的日常生活中，互联网成为了每一个家庭的必备产品，手机，电脑等产品，基本上每一个小学生都会使用。同时，由于教育的信息化水平在逐步提高，各个学校也已经准备好利用计算机进行教学。在这种情况下，为微课提供了非常好的发展环境，它既可以在课堂上应用，也可以在线上分享，让学生在家里观察和操作，提高他们的学习效率。

### 1.4 强化教师教学能力

新时代下，教师的素质不断提高，他们既具有丰富的专业知识和教学技巧，又具有较高的信息素养，因此，在教学过程中，他们经常能够根据自己的实际情况，制造出实用性强、形式多样、有趣的微课，给学生带来更高的教学质量，通过对其进行理性的处理，使其作为衔接教学环节、推进教学流程、丰富教学资源材料，帮助提高教学品质，并在教学过程中进行适时的总结与反思，在确保微课应用的前提下，加强自己的教学水平。

## 2 “双减”背景下信息技术与小学语文课程整合的现状分析

### 2.1 对传统教育的彻底否认

一些小学语文教师认为先进的信息技术教学手段能全盘代替传统教学手段，因此，他们在课堂上对传统教学的优点进行了完全的否认，既没有把传统的教育方法和信息技术的教育方法有机地融合起来，也没有刻意地去避免信息技术的缺陷，这就造成了在课堂上，很可能造成学生们的所有注意力都被眼前的信息技术所占据，从而忽略了他们对文本的理解和理解，从而对语文课程的教学质量产生不利的影

### 2.2 在应用上有很大的限制

一些小学语文教师将信息技术的运用聚焦在课堂40分钟之内，他们仅仅是在课堂上播放多媒体课件、操作交互式电子白板，没有从课前、课后挖掘出更多的信息技术的运用途径，不能将信息技术在提升学生课前预习能力、巩固学生课堂学习成果、促进学生轻松有效地复习等多方面的优点发挥出来，这使得信息技术教学策略的使用遇到了很大的局限性。

### 2.3 教学中所用的课件

部分小学语文老师在上课之前，没有对许多多媒体教学课件的使用顺序进行规划，因此在上课过程中，他们只是一味地将课件中的内容引入到自己的课堂中，这就造成了语文课堂不能成功地将多媒体教学课件植入其中，这对学生有条理地完成自己的语言学习工作是不利的。一些小学汉语老师在教学中所采用的教学手段缺乏开放性和启发性，很可能让学生在教学中形成思维定势。这种思维方式的固化，制约了学生的质疑意识，创新精神，创新思维能力的提高。部分小学语文老师没有根据学生的学习需要，根据他们的学习需要，对课件进行灵活的设计和调试，而是从网络上“复制”一些课件到教室里，造成了课程的内容和学生的需要之间的相互脱离。

## 3 “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的综合运用

### 3.1 搜集并整合网络教学资源，提升教师信息技术水平

“双减”的实质是“减负增效”，而课堂教学资源则直接关系到课堂教学的质量，因此，以“双减”为指引，利用网络平台及信息化技术，做好“课程资源”的收集、开发和整合是十分重要的。网络平台上的语言教学资源种类繁多，既有名师的课堂讲解，也有与教材相关的学习资源，比如，如果想要使用问题教学法展开一项语文教学活动，但又不清楚该怎样去设计语文问题，怎样在教学活动中进行语言问题的时候，那么，教师就可以在网上搜集其他名师关于问题教学法的教案、教学视频或者教学资料，以此来寻找应用问题教学法的灵感，并做好问题教学法教学方案的设计。例如，在教学五年级下册第2单元时，本单元4篇课文都是关于四大名著的，例如《草船借箭》，老师就可以把这节课延伸到网上，把94版本的《三国演义》里的一些关于“草船借箭”的故事给学生听。而且，诸葛亮的《草船借箭》中，“借东风”、“空城计”等等都是非常有名的，完全可以在此基础上加以扩展，用有趣的方式来引起同学们的兴趣，从而提高同学们的文化素质。前面提到，有些老师的教育能力还需要提高，在上课的时候，他们只

能够通过 PPT 来对教科书上的内容进行简单的解释。面对这种现状,老师们在今后的工作中,一方面要加强自己的信息技术知识的学习,不仅要会 PPT,会 PS,还要会 Videoleap、InShot、剪影等视频剪辑工具,能够成功地利用这些视频剪辑工具进行课件的制作和教学。另一方面,老师们还可以向语言小组的老师们寻求帮助,在碰到关于信息技术的问题的时候,老师们可以立刻去找自己的同事们,来解决在信息技术运用过程中所遭遇的阻碍。老师们可以利用几个学习平台来搜集教学资源,其中有 Bilibili 视频、知乎、学习强国等,在这些学习平台上,有许多对专业知识进行了解释的博主,老师们可以把这个作为搜集整理教学资源的一个主要途径。另外,通过网络搜集、整理教学资源时,要以教科书为主体,在明确语文课程教学大纲的基础上,开发网络上的语文教学资源。网络教育资源要与传统的教育资源互补,以教材为主,网络教育资源为辅。

### 3.2 创设有效情境

在教育和训练学生时,利用信息技术可以创造出更多的情境,也可以使课堂气氛更活跃,有助于学生更快地融入课堂,掌握有关的知识。特别是在小学语文这门课程的教学,因为教材文本的知识内容以文章为主,所以学生更愿意去阅读文章,特别是情节性较强的文章,在学习时自己的兴趣爱好也会比较强。教师可以利用信息技术进行图片的播放,为学生创设与教材文本有关的情境,让学生有代入感,也可以更好地将图像或者视频嫁接到文章之中,提高学生的理解能力。比如,老师在解释和教学《黄山奇石》时,可以利用多媒体技术,将有关的照片或者视频放出来,让学生去看,这样,在以后的学习中,就可以更好的将各种岩石的形状与照片一一对应起来,提高了学生的领悟速度,让他们体会到了语言的威力。在语文学习的时候,小学的学生对于抽象的文字描述的理解能力或者是空间想象能力都比较差,特别是在带有一定情感的文章描述的时候,他们会感觉比较单调,这个时候,老师就应该利用多媒体设备,适时的将与之有关的图片进行插播,提高他们的理解力,让学生把图片与文字建立起相应的联系,这样,学生就可以更好地学习和思考教材的文本知识。

### 3.3 提供丰富材料

特殊时期,大部分的学生都选择了利用网课上课,这将使得学生与互联网的联系更加紧密,在互联网中所学到的知识也更加的宽泛和丰富。随着技术的发展,以及越来越年轻的趋势,也会在某种意义上促进了小学阶段的学生与互联网的联系,老师在教育和培训学生的时

候,就应该注意到这一点,通过互联网的方式来教育学生,可以让学生获得更多的信息,扩大学生的知识库,从而让学生对有关知识的理解和理解,也可以让学生有更多的深度。比如,在学习“匆匆”这篇课文的时候,老师们就可以充分地利用网络上关于“匆匆”的阅读资料,让学生们在课堂上进行“听说读写”的训练,这样既可以在一定程度上满足学生的阅读需要,又可以在一定程度上提高他们的阅读和写作能力,进而更加有效地激发他们的兴趣爱好,提高他们的学习自主性。另外,老师在教导和训练同学的时候,还应该让同学们有一个好的读书习惯,老师在讲授《桂林山水》的时候,可以使用网络当中与桂林相关的图片或视频资料并且对此进行收集以图文方式进行展示,学生也可以互相对此进行分享,从而使得学生之间能够更好的对相关内容进行阅读,帮助学生养成阅读的良好习惯。

### 3.4 信息技术的应用与促进大学生的全面发展

“双减”背景下,小学语文老师应用信息技术进行教育,要注意信息技术与学习者身心发展之间的相互影响和相互促进。在准备多媒体课件时,应尽量精简不适宜的内容,强调重点,把重点放在有意义的内容上。在上课之前,老师也要对所运用的信息化技术进行充分的学习和熟悉,以避免上课时因为设备问题而导致的时间和精力的白白浪费。另外,在课堂教学中,语文老师也要注意对课堂教学的反馈,适时地进行调适。小学生的年龄比较小,他们很难始终保持自己的精神高度集中,所以教师要对学生的状况进行随时观察,并对其及时的调整,引导学生将自己的注意力转移到课堂上的教学内容上。所以,在进行课堂授课的时候,老师们要将信息技术对学生产生的影响充分地考虑进去,要正确地对待信息化技术与学生之间的关系,充分地利用信息技术教学对学生的发展产生的积极的影响。

### 结束语

综上所述,在“双减”的大环境下,小学语文老师必须要落实减负增效的现实目标,在不给学生带来过度的学习压力和负担的前提下,让其选择一种更加合理的方法来进行更加高效的学习。而要实现这一目标,教师可以充分利用信息技术的实用优点,利用信息技术,使当前的教学流程更加简化,使学生高效地进行知识的学习,确保他们的学习质量。

### 参考文献:

- [1] 包玉成. 信息技术在小学语文教学中的运用研究[J]. 电脑校园, 2021(7): 337-338.
- [2] 郝家誉. 电子书包在小学语文阅读教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2021(4): 1870, 1899.
- [3] 徐文娟. 信息技术在突破语文课堂教学重难点的应用策略[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 425.