

整体把握 精准定位

——以五年级《主动拒绝烟酒与毒品》谈教学目标的确立

张永芳

(玉溪市红塔区教科所 云南 玉溪 653100)

【摘要】道德与法治是一门综合性很强的学科，同一案例就可开发很多的点，但是道德与法治不同学段的教学内容和教学目标又是循序渐进、螺旋上升的，有的教师根据自己对教材的理解确定教学目标，使得目标出现方向性偏离，导致无法完成课程总目标。针对这一情况，可采取研读新课标把好方向、理解教材细化目标、分析学情精准定位三步走的方式整体把握精准定位定位教学目标，并以“通过什么，知道什么，培养什么”为模式进行教学目标的表达，撰写每一课的教学目标，使教学活动能够围绕教学目标开展，促进教学有效实施，落实核心素养的培育。

【关键词】新课标；道德与法治；教学目标

Overall grasp accurate positioning

—— Discuss the establishment of teaching objectives with the fifth grade “Actively refusing to smoke, drink and Drugs”

Yongfang Zhang

(Yuxi City Hongta District Education Institute, Yuxi, Yunnan, 653100)

[Abstract] Morality and rule of law is a highly comprehensive subject, the same case can develop a lot of points, but the teaching content and teaching objectives of morality and rule of law are not gradual and spiraling. Some teachers determine the teaching objectives according to their own understanding of the textbook, which makes the target directional deviation, resulting in the failure to complete the overall goal of the course. In view of this situation, we can take the three steps of studying the new course standard to set a good direction, understanding the detailed target of the teaching material, and analyzing the precise positioning of the learning situation to grasp the accurate positioning of the teaching goal. In addition, the teaching objectives are expressed in the mode of “through what, know what, and cultivate what”, and the teaching objectives of each lesson are written, so that teaching activities can be carried out around the teaching objectives, promote the effective implementation of teaching, and implement the cultivation of core literacy.

[Key words] New curriculum standard; Ethics and the rule of law; Teaching objective

小学《道德与法治》学科有着极强的综合性，涉及到伦理道德、法治、地理、历史、心理、哲学等多种学科。在教学中，教师感到可开发的点很多，到处是重点，教学实施下来却没有重点，更不要说难点的攻破。如果不研读课标、理解教材、分析学情，仅靠教师的理解确立教学目标，教学很容易走偏，一旦走偏，教学就无法完成预定目标，也就无法实现学段目标和课程总目标，最终无法落实义务教育阶段核心素养的培养。教学目标是教学的起点和落脚点，那么科学、详实、精准的教学目标确立就显得尤为重要，本文以五年级《主动拒绝烟酒与毒品》为例，从课标的解读、教材的理解、学情的分析三个方面谈教学目标的确立。

1 用好新课标，把好教学目标的方向

2022年4月由中华人民共和国教育部制定的《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)，凝练了义务教育阶段道德与法治课程五大

核心素养：政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。新课标对应五大核心素养确立了五条课程总目标，并在总目标的基础上在政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识的框架下细化出每个学段的学段目标，有利于教师联系前后学段目标进行目标定位。新课标还分学段按主题梳理出了每个学段教学内容的要求要求和教学提示。在制订教学目标时，用好新课标有助于把好教学目标的方向，就如《义务教育道德与法治课程标准(2022版)》解读》中强调的“课程标准是方向，教材是蓝图，课程实施是落地，是‘打通最后一公里’的关键一步”。在实施教学之前，对课标的分析显得尤为重要，只有通过课标的正确解读，有了正确的教学方向，才能确保教材的正确使用。

新课标的编写是自上而下的，在制订教学目标时，可以采用自下而上的方法，具体可按以下步骤实施。

第一步：根据现行教材教学内容找到新课标中对

应的学段主题。比如,现行教材五年级《主动拒绝烟酒与毒品》,五年级属于第三学段,《主动拒绝烟酒与毒品》的教育主题是生命安全与健康教育。所以,第一步是找到新课标课程内容第三学段,生命安全与健康教育主题。

第二步:找到相应主题中的内容要求和教学提示。比如,《主动拒绝烟酒与毒品》在新课标中的内容要求是“珍爱生命,远离烟酒,拒绝毒品,形成良好的生活方式和健康的生活习惯”;教学提示是“通过案例分析,认识烟酒对健康的消极影响,毒品对生命,家庭及社会的危害,宣传并践行健康的生活方式。”

第三步:找到对应学段目标。比如,《主动拒绝烟酒与毒品》对应第三学段涉及到的核心素养是健全人格,与之相对应的学段目标是“树立生命至上的观点,敬畏生命,掌握基本的应对灾害和保护生命的技能。”

第四步:找到核心素养对应的总目标的相关目标。比如,《主动拒绝烟酒与毒品》对应的健全人格部分的“学生能够正确认识生命的意义和价值,珍爱生命,热爱生活”。

第五步,确定教学目标方向。通过以上自下而上的分析,在教学目标的撰写上总体就有了明晰的方向。比如,《主动拒绝烟酒与毒品》的教学目标初步确定为认识烟酒对健康的消极影响,毒品对生命,家庭及社会的危害,远离烟酒,拒绝毒品,树立生命至上,敬畏生命、珍爱生命的观点,形成良好的生活方式和健康的生活习惯。

对照新课标,初定五年级《主动拒绝烟酒与毒品》教学目标具体步骤为:

【学段】第三学段

【学习主题】生命安全与健康教育

【内容要求】珍爱生命,远离烟酒,拒绝毒品,形成良好的生活方式和健康的生活习惯。

【教学提示】通过案例分析,认识烟酒对健康的消极影响,毒品对生命,家庭及社会的危害,宣传并践行健康的生活方式。

【核心素养】健全人格

【学段目标】树立生命至上的观点,敬畏生命,掌握基本的应对灾害和保护生命的技能。

【总目标】学生能够正确认识生命的意义和价值,珍爱生命,热爱生活。

【分析】根据以上新课标内容的研读知道第一个框题“烟酒有危害”的教学目标初定为认识烟酒对健康的消极影响,远离烟酒,珍爱生命;第二个框题“毒品更危险”的教学目标初定为毒品对生命,家庭及社

会的危害,拒绝毒品,敬畏生命,珍爱生命;第三个框题“拒绝危害有方法”的教学目标初定远离烟酒,拒绝毒品,掌握基本的应对灾害和保护生命的技能,树立生命至上的观点。

思政课的本质是讲道理,每一课、每一筐都有道理的主攻方向,通过对新课标的分析,找准主攻方向,道理才能讲深讲透讲活。即使我们的课程具有极强的综合性,有课标把着方向,课堂就不会随着老师的不同理解错解教材意图,只有每一课的教学目标方向正确了,义务教育阶段道德与法治的课程目标才能得到有效落实。

2 用好教材,细化教学目标

新课标指出了明确的教学方向,为了更好的落实教学目标,还需进一步细化每一课的课时教学目标,教师心中有详实的教学目标,案例的选择、活动的设计与组织等一系列教学活动才会紧扣目标,实施有效教学。教学是双边活动,总有意想不到的事情发生,有时学生不能准确的表达自己的本意,有时学生有自己独特的见解,但是只要教师心中有目标课堂就不会被学生带偏。

有的课堂老师没有细化教学目标,很多教学内容一带而过,没有组织学生深刻的体验和感悟,学到更多的是关于道德的知识,而不是由学生自己感悟出来的道德知识,所以教师要用好教材细化教学目标,帮助课堂教学得以落地。如何通过解读教材,细化教学目标呢?

一研读标题,细化教学目标。教材中的单元题、课题、二级标题(框题)不仅蕴含着价值导向,还蕴含着目标导向,细细研读标题,教学目标就蕴含在标题中。比如,看到《主动拒绝烟酒与毒品》的课题,我们就要知道通过这一课的学习,要让学生主动的拒绝烟酒和毒品,第一,为什么要拒绝烟酒和毒品,第二怎样拒绝烟酒和毒品,第三,为什么要主动拒绝烟酒和毒品。再来看第一框题“烟酒有危害”,该框题要让学生系统的知道烟酒有那些危害;第二个框题“毒品更危险”,要让学生知道毒品与烟酒相比,为什么说毒品更危险;第三个框题“拒绝危害有方法”,教会学生主动拒绝危险的方法。

二品读正文,细化教学目标。正文内含着学习方向和学习目标,通过对正文的分析,细化教学目标。比如《主动拒绝烟酒与毒品》第一框题“烟酒有危害”的一段正文中写道:吸烟喝酒不仅直接危害青少年的身心健康,还能诱发不良行为,甚至导致违法犯罪。通过正文的解读,要从以下三个方面让学生知道烟酒

对青少年的危害,一是烟酒对青少年身心健康的危害,二是烟酒能诱发不良行为,三是烟酒会导致违法犯罪。在同课异构的教研活动中,有一位老师用大量的资料说明烟酒危害青少年的身心健康,少量的时间引导学生知道烟酒能诱发不良行为,绝口不提烟酒可能会导致违法犯罪,由于教师对教材的分析不到位,导致了目标的缺失。在教学中前两个层面的目标引导再到位,我们也缺失了第三个层面的教学目标及内容。

新课标提出在道德教育中要发挥法治对道德的促进作用,在法制教育中要发挥道德对法治的滋养作用,道德教育与法治教育要相互相成。其实在教学中,德法教育是分不开的,在法治教育中让学生感受到法治是道德的需要,是法治教育的最高境界。教学目标是教学的出发点和归宿,不是一句空话,教师没有出发点何来归宿?所以我们通过课标的解读明确了方向,还要通过教材的解读进一步细化教学目标,有了详实的教学目标,教学内容才会得到有效的实施,也才能确保核心素养的培育。

3 分析学情,精准定位教学目标

教学的起点和终点在哪?要结合教学内容对学生的学情进行科学的分析,精准定位教学目标。教学目标的确定符合本班学生实际情况,针对本班学生的问题实施教学,教学才会高效。如何精准定位教学目标呢?

3.1 精准分析学生的认知基础

无视学生的认知基础,重复的知识学习,不仅会导致教学的低效,还会引发学生的厌学情绪。烟酒对身体会造成一定的伤害,学生都知道,在教学《主动拒绝烟酒与毒品》时,教师不能简单重复学生知道的烟酒对学生产生的危害,而是加深学生烟酒对身体危害的认知,有一位老师用海绵吸附墨汁的演示让学生直观的感长期吸烟者的肺就像这吸附了墨汁的海绵,接着出示正常人的肺和长期吸烟者的肺,并让学生观察正常人的肺和长期吸烟者的肺有什么不同,这样的教学活动直观形象,让学生十分的震撼,收到了良好的教学效果。学习建立在学生已有的认知基础上,才能真正发生,如果是简单的重复灌输意义不大,所以目标的精准制定离不开对学生已有认知基础的精准分析。

3.2 精准分析学生的困惑点

教师要具有根据学习内容精准分析本班学生困惑点的能力,找准学生的困惑点实施精准教学,才能有效提高教学效率。《主动拒绝烟酒与毒品》一课,根据五年级学生对于家长“想独立”、对于同伴又有“从重”的心理,学生的困惑应是如何远离危险提高防范

意识和如何在不良嗜好同伴的怂恿下果断拒绝并学会寻求帮助。

李晓东教授提出教学目标的撰写“以话题,讲主题”的思路。根据李晓东教授的思路,通过以上内容的分析,在撰写教学目标时,以“通过什么,知道什么,培养什么”为模式进行教学目标的撰写,第一,有助于梳理教学逻辑。有活动,有主题,有核心素养的培养方向,通过目标的梳理可搭建教学框架,梳理教学逻辑。第二,明确的活动目标有助于教师在情景的创设、案例的选择、活动的组织等一系列教学活动时能够紧扣目标实施教学,提高教学的时效性。第三,教学目标紧扣核心素养,使得教师在教学过程的实施中时刻提醒自己,教学的最终目标是培养学生的素养,让课堂充满素养培育的气息。

根据以上对课标、教材、学情的分析,《主动拒绝烟酒与毒品》的第一课时的教学内容是第一框题“烟酒有危害”和第二框题“毒品更危险”,教学目标为:

(1)通过案例的分析,让学生充分认识到吸烟喝酒危害身心健康,可能诱发不良行为,甚至导致违法犯罪,培养学生珍爱生命的观念;(2)通过案例的解析,让学生知道吸毒是违法行为,对生命、家庭及社会有极大的危害,培养敬畏生命,树立生命至上的观念。第二课时的教学内容为第三框题“拒绝危害有方法”,教学目标:(1)通过情景分析,学会主动远离危险之地,培养学生的防范意识;(2)通过演示体验活动,掌握基本的拒绝烟酒和毒品的技能,远离烟酒,拒绝毒品,培养良好的生活方式和健康的生活习惯。

教学目标是教学的起点和归属,通过研读新课标把好目标方向、理解教材细化目标内容、分析学情整体把握精准定位教学目标是撰写小学道德与法治铸魂育人的教学目标的基础,教学目标的正确表达是实施小学《道德与法治》有效教学不可或缺的一条有效路径。教学目标就是教学的风向标,对教学目标的研究将一直延续。

参考文献:

- [1] 王添罗,孟祥.浅谈核心素养下的道德法治课堂——以五年级上册《主动拒绝烟酒与毒品》为例[J].新一代:理论版,2021,000(008):P.138-138.
- [2] 晏靖.道德与法治教学中的差异调查[J].教学与管理,2020(23):2.
- [3] 宋国萍.精准定位有效实施——统编教材“习作例文”教学例谈[J].教学月刊:小学版(语文),2020(3):4.