

浅析我国继续教育的国际交流与合作

孙雪峰

(大连科技学院 辽宁 大连 116052)

【摘要】经济全球化发展背景下,继续教育的国际交流、合作范围更为广泛,所以需要正确认识合作的内涵,加强继续教育办学的国际化水平,提升教育的竞争力、知名度。基于此,文章首先简要地介绍了我国继续教育的国际交流与合作的重要性,接着重点从网络平台、中外办学模式、科研合作、“引智”工作和监管体系五个方面提出了一些有效的国际交流与合作策略,以供参考。

【关键词】继续教育;国际交流;国际合作

继续教育的国际化合作是跨越世界、文化和民族的交流形式,面向世界的高等教育理念,国家化实践活动。随着办学形式的增加,我国继续教育学院找准时机,不断拓宽国际间的交流、合作渠道,深化合作理念,通过加强科研合作,搭建网络平台,完善监督体系等方面,完善继续教育人才培养新途径。

1 我国继续教育的国际交流与合作的重要性

1.1 加强对文化和语言的综合认知

全球化发展背景下,国际交流、沟通的重要性不言而喻。通过全球教育合作的方式,提升文化、语言的交流频率,相互学习、理解,达到深度学习的目的。国际交流、合作也是语言理解的重要性,通过和不同文化背景的人相互沟通,认识他们的价值观念,传统习俗等,强化认知理解。此外,国际交流和沟通的深度结合,增强人们对文海的多元理解。此外,国际交流还能学习其他国家的语言,从中获得启发。

1.2 相互学习和启发

继续教育的国际交流、合作,能达到相互学习、启发的目的。不同国家的教育机制,教学方式,学科设置有所区别,通过和其他国家学习者的交流,从中借鉴优秀经验,不断拓展自身的认知范围,有着更为广阔的学术视野,这是提高自身教育水平的重要手段。此外,国际交流还能提升其创新思维、跨文化意识,有助于提高学生的国际竞争力。

1.3 打破误解,建立友谊

国际交流有助于打破国家文化的误解和偏差,让人们从更为真实、客观的角度认识国家和文化的联系。通过直接接触,消除其他国家的刻板印象,认识事物最为真实的面貌,逐渐建立良好的友谊与合作信心。此外,继续教育的国际交流、合作,帮助更多人理解和认知不同的价值观念,实现文化的和谐相互,打造文化多元共同体。

2 我国继续教育的国际交流与合作策略

2.1 中外合作办学项目,提升继续教育国际水平

中外合作办学理念的提出,代表中国和外国教育结构合作,通过设置多元化的教育体系,从学科、专业和课程等方面合作,开展自主招生工作,其目的是引进更多优秀的教学资源,对我国继续教育的国际化发展注入新的动力。合作项目办学理念的成功与否和教学指导思想紧密联系,着重强调中西方高等教育理念的深度融合,学习和借鉴优秀的教学理念,引入国外优质教学资源,通过项目实施锻炼,以及专业队伍的建设等,提升人才培养的质量和水平。

首先,项目的选择。合作前期,选择有合作、交流基础的对象,打造完善的合作机制,有助于项目的签订和实施,确保合作项目的顺利完成。其次,项目选择有大致的合作方向,选择外放能力更强的专业,而且具有广阔发展前景的国际化人才。虽然从现阶段的发展情况而言,大多数对外项目的发展中,境外合作的学校整体非国际水平一般,但是大部分学生获得了一定的高水平课程认证,也有国际化的先进水平。

其次,招生管理。为提升生源水平,合作办学项目的进行,不要过分降低招生的标准,适当提升招生规模,满足小班授课的要求,促进学生的个性化发展。

最后,项目组织。继续教育合作项目一般是让国际交流处,国际学院管理进行统一管理,但是这种组织模式和管理也存在一定缺陷,例如以拼盘式的形式完成教学计划。所以,对于中外合作办学项目,以专业院校作为项目实践的主体,对负责的项目进行一一细化,接着和国际学校对接,从招生、教务管理等多个方面给予合理指导。

2.2 搭建网络平台,培养国际类人才

互联网逐渐成为大众生活的一部分,世界在变小,网络的便捷性、快速性为人们查询信息提供便捷,扩大了世界范围内知识共享的范围。中国继续教育利用这一契机,通过互联网平台认识国际继续教育的现状,利用网络教育、远程教育等方式建立属于自己的网页系统。

基于合作平台下的继续教育网络课程建设中,设计者对于不同岗位中继续教育的内容和需求进行系统分析,将岗位内部进行仔细划分,遵循深入浅出的原则,对于不同阶段的学习目标进行合理安排。同时,课程目标的设计中,按照国际性的发展原则,吸收和借鉴国外先进课程的经验,从整个学习过程中认识国内、国际交流、合作的重要性,强调和补充相关的研究成果,不断融合新事物,方便学生进行情感交流和沟通。随着继续教育工作的深度拓展,继续教育机构在国际上的交流愈加频繁,随着网络课程的建设完善,主气囊认识课程设计的实践性、情境性特点,对活动流程进行交互分析,吸收国家先进经验,实现理论、实践的深度融合,促进我国继续教育领域中的顺利发展。

2.3 加强科研合作,提升科技水平

我国继续教育的推进,招生的规模、专业发展有所变化,进而打造出招生→教学→毕业,立体化、系统化的教育管理体系。按照成人教育的特点,教学、管理等方面的科研探究不在,最为主要的原因还是我国处于经济快速发展的阶段,各个行业需要大量专业人才,继续教育工作则是对在职人员进行专业、技能培训,让其尽快适应当下不断增长的工作需求。随着我国学校和毕业生中人才的逐渐增加,供需矛盾在变化,而且近些年知识更换的速度加快,终身教育理念被更多人认可,为提升合作的效力,加强对科研的投入,积极探索继续教育的特点和规律,用于指导实践活动。

例如,某继续教育学院组织“科技创新和成果展示培训班”,邀请专家进行授课,其中包含了科技前瞻与新一代信息技术应用、加快实现高水平科技自立自强等成果转换实例。综合认识大数据发展的顶层设计和优化情况,认识大数据深度融合,企业创新发展,以及国际交流于合作等数据产业的应用,直观认识互联网+的作用。继续学院秉承开放、自由的理念,搭建完善的交流平台,优化意见开放的培训平台,国际授课专业和学员们通过“圆桌会议”的形式进行探索和交流,对于每个专题课程进行系统分析,达到深度沟通的目的。

2.4 加强“引智”工作,组建国际化的师资队伍

继续教育的合作和交流范围在扩大,从国际范围中选择教师的机会增加,所以对于教师的要求更为严格,有国际知识、意识的教师才能顺利承担起育人职责。继续教育的国际化合作中加强“引智”工作,组建国际化的师资队伍,吸引国内外专家、学者加入教师队伍,确保师资的国家化发展。

一流的教师,也是保证教育效果的基础,继续教育学院通过“外引进,内选拔”的举措,打造完善的教师引进体系。一方面,中外双方共同参与,深度探

索和实践,严格选拔,选择学术背景优秀,经验丰富,教学效果,优秀的教师担任授课讲师,制定合作方案,确保中外双方教师队伍的稳定性和长久性。另一方面,我国继续教育学院成立专业的负责人、教师发展中心专家等从全校范围内选择学术能力强,语言素养比较优秀的任课教师,鼓励他们主动学习先进的教学理念、方法,不断提升国际化育人的水平和能力。

2.5 完善监管体系,制定针对性的评估机制

为让继续教育的国际交流、合作更为规范化,要求部门加大监管的力度,制定针对性的评估策略,让合作办学行为的管理更为规范。政府完善相关法律法规的时候,发挥出社会中介的作用,委托专业中介组织参与其中,提升办学信誉度,保证办学水平,为其提供更为优质的服务。对于当下社会需求比较大的非学历教育工作,还要加强对此工作的监管力度,通过行业门栏设置,对于办学的质量,规范评估等模式进行系统分析,构建完善的继续教育体系。

相较于我国中外继续教育合作体系,欧美等国家的继续教育国际化发展模式更为先进所以在跨境教育监督方面的过程更为完善,所以需要总结国际教育合作和交流的经验,对我国继续教育起到借鉴、引导、启示的作用,更好弥补和认识自身的不足,做好针对性的风险防控。

3 结束语

全球一体化发展背景下,知识、科技不断进步,就业压力增大,所以对于国际化人才的要求愈加严格,这是社会需求所决定的。我国继续教育凭借利用外资、外国先进的教学资源,提高人才培养水平,利用发达国家优秀的办学理念,拓展继续教育人才培养新渠道,让我国继续教育的国际交流、合作空间愈加广阔。

参考文献:

- [1] 袁红富. 基于国际比较的继续教育校企合作深化研究[J]. 中国成人教育, 2018(20): 3.
- [2] 黄术芳, 彭勇. "一带一路"背景下高校国际交流与合作探究[J]. 文化创新比较研究, 2019(26).
- [3] 吕萌明. 基于科学发展观视角探析我国继续教育发展[J]. 中国成人教育, 2020(12): 76-79.
- [4] 顾嘉楠. "一带一路"倡议下高职院校国际合作与交流的研究[J]. 中外交流, 2019, 026(024): 38.
- [5] 曹晖. 国际化背景视域下高职院校开展国际交流合作的意义与建议[J]. 知识窗, 2019, 000(018): P. 92-93.

作者简介:

孙雪峰(1979.10.29-),男,汉族,黑龙江大庆人,硕士,副研究员,研究方向:高等教育管理。