

# “十四五”时期陕西省民办高等教育高质量发展研究

鄢汇琳

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

**【摘要】**“十四五”时期推进国家高等教育高质量发展和完善改革教育教学体系，优化陕西省民办高等教育结构具有一定的必要性，抓住机遇，完善教育制度和各项体制，推进陕西民办教育发展更上一层楼。基于陕西民办高等教育发展现状的分析，发现主要存在创新不足、师资力量短缺、管理家族化等现象。基于此，陕西民办高等教育要在创新理念、师资队伍和完善管理等方面优化。

**【关键词】**民办高等教育；高质量发展；路径

改革开放以来，陕西民办高等教育在党和国家的重视下经历了初步探索、规模扩大、内涵提升历程，尤其是十八大以来，陕西省民办高等教育内涵式发展，“十四五”时期需要积极应对当前面临的新挑战，陕西省民办高校将会不断提升自身实力和完善教育体制机制，积极为国家高等教育高质量发展作出更大贡献。

## 1 陕西省民办高等教育

目前，经过多年来的积累和发展，陕西民办高等教育理念基本形成，总体的教学质量逐年提升，学科专业体系也不断完善，人才培养方案不断优化，一直以源源不断地为社会输送了一批理论素养和实践技能较高的应用型人才，为社会主义现代化建设提供了人才保障。不断完善教育教学体制机制，也为高等教育的高质量发展开辟了新的道路和缓解了教育压力。

从整体上看，陕西民办高等学校办学条件符合教育部颁发的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》有关条例要求，极个别民办高校办学特色突出，硬件设施齐全，从办学条件来看甚至优于公办高校。当前大部分民办高校注重内涵发展，专业设置较全面，以市场需求为主导，不断提升教学质量，相对高职教育，民办高等学校的教育与社会需求适配度更高。但是，必须认识到，随着产业结构的优化、市场需求的多样化，“十四五”时期推进陕西省民办高等教育高质量发展也面临一定的困境，民办高校要积极应对困境，不能只追求办学带来的经济效益还要注重高质量人才的培养，提升社会效益。

## 2 陕西省民办高等教育发展的困境

### 2.1 专业设置创新性不足

随着进入网络媒体时代，尤其是大数据、人工智能等高科技的发展，市场对于人才的需要也不再局限于传统的专业，陕西省部分的民办高校仍然将重心放在传统的专业上面，专业设置缺少紧跟时代发展的创新性，具体表现在两个方面：一是专业设置较为传统化，忽视社会紧缺专业，同时由于部分民办高校弱化对传

统专业进行更新，所以招生优势不是很明显；二是本科教学培养方案忽视实践能力的培养，接受本科教育之后总归是要为社会服务的，但有部分民办高校因为自身地理位置或者其他因素忽视对本科生的实践能力的构建，本科培养方案重理论而轻实践，缺少针对性。

### 2.2 师资力量储备性不强

高等教育的高质量发展，一支高质量的师资队伍是基础是保障更是灵魂，但是陕西民办高校在师资保障方面还是存在一些问题：一是师资队伍流动性大。经调查研究，目前民办高校教师队伍中中级职称以下的年轻教师占比较大，副高以上的较少，而且流动性大，大部分教师都是拿民办当跳板，长此以往是不利于高校长远发展的。二是缺乏合理的薪资制度。部分民办高校的聘用合同无法保障教师的权益，在人文关怀方面使教师没有归属感，教师管理制度中缺乏一定的弹性，教学和科研压力加上没有人性化的规章制度，会减少教师对教育的热爱和对工作的积极性。

### 2.3 内部管理科学性不高

目前，陕西大部分民办高校在管理方面主要是借鉴公办院校的管理制度，但是由于自身办学的特殊性使得这种管理制度有点水土不服，主要表现在以下两个方面：一是权责关系模糊。民办高校大多是在参考公办高校管理模式的基础上实行理事会（董事会）领导下的校（院）长负责制，其校（院）长通常是由理事会（董事会）聘任，理事会（董事会）与校（院）长之间是雇佣关系。<sup>[1]</sup>这种管理模式表明学校的决策权和管理权是被理事会（董事会）掌握着的，一定程度上校（院）长治校的作用会被限制，在某些方面也会影响学校的高质量发展。二是管理体制不完善。在部分民办高校，家族参与学校的管理现象突出，而且排斥非家族人员参与学校决策，使得非家族人员对学校没有归属感，从而对于学校的建设和发展缺少责任感，久而久之是不利于学校的可持续性发展。

## 3 陕西省民办高等教育高质量发展的路径

### 3.1 专业设置适度创新

陕西民办高校要高质量发展就要针对专业设置进行创新,舍弃掉固有的专业设置理念,针对当前社会的专业人才需求,适时创新专业设置,这样才能推进高等教育的高质量发展,可以从以下两方面展开:一方面专业设置与社会需求人才标准相适配。可以将社会紧缺的新型专业纳入学校,打造学校紧跟时事创新性专业;另一方面科学合理更新人才培养方案。民办高等学校培养的大学生应该具有更强的实践操作能力,民办高校的课程安排,可以将重心放在培养大学生实践操作能力的课程上,跟相关企业做好对接,分派学生去企业实习,跟企业配合好关于实践操作课程的教学安排。同时,作为国家高等教育高质量发展的重要组成部分,民办高校必须落实“立德树人”的根本任务,坚持“三全育人”和“五育并举”,这样才能履行好高等教育人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的基本职能和践行好高校为人民、为中国共产党治国理政、为巩固和发展中国特色社会主义制度、为改革开放和社会主义现代化建设的服务职能,民办高校要切实谋划好学校的高质量,为党和国家输送高质量人才。<sup>[2]</sup>

### 3.2 办学规模适度优化

陕西民办高校要适度放大自身的办学特色和优化办学规模,因为与名校相比部分民办高校明显缺乏竞争优势,民办高校在发展方面可以重点打造自身办学特色和创新的办学规模,从而使本校形成一定的竞争力。新时代,在面对社会对于人才需求的标准越来越高的背景下,陕西部分民办高校传统的专业设置、家族式的管理模式是无法适应市场需求的,在新挑战、新形势下,陕西民办高校要与大环境相融洽,更加科学合理主动地提升办学优势和优化办学规模。陕西民办高等学校要适时对自身办学特色和办学规模进行调整和优化。从国家政策的导向来看,国家鼓励和支持民办高等教育的发展,并推行“双师型”制度,鼓励高校与企业合作,共同推进高等教育的高质量发展,积极促进教育教学改革,在国家高等教育高质量发展的背景下打造一批具有陕西特色的高质量民办高校,并将为国家的本科教育发展做出更大贡献。由此,在未来很长的一段时期,民办高等院校的发展前景较好,“十四五”时期陕西省大多数民办高校都应该要与传统的普通高校进行特色区分,着重发展本科职业教育,优化职业教育规模,着力为社会主义现代化建设培养技术型人才。同时,要运用有效的机制促进企业与高校的融通,以此推动产业和教育的融合发展,强化理论联系实际理念,并加快特色专业的发展,优化人才

培养方案和教育教学规模。

### 3.3 自身机制适度完善

一方面,民办高校要积极响应党和国家的高等教育发展政策。日常运行中应全面配合党委和政府督导专员的指导,对于国家有关教育的政策和法律法规要与办学目标、方向和教学质量以及教学行为高度融合,民办高校要重视党委和政府督导专员对学校的监督和引导作用。同时党委和政府督导专员应该对民办高校发展方向和内部管理机制体制进行严格监督和科学指导,尤其是在管理体制机制方面坚决避免家族化,以此促进民办高校办学机制体制不断健全完善。另一方面,陕西民办高校可以合理借鉴优秀公办院校的办学机制体制,完善和健全内部管理机制体制,从而为高质量发展提供高效的机制保障。一是可以创新和优化内部管理制度,对高层管理的规章制度进行简化,把重心放在发展教学单位,以此推进高校的教育教学。二是可以对教师绩效考核、培养管理等方法进行合理优化,提升教师的积极性和责任意识,使学校的教育资源得到最大化整合和运用。

“十四五”时期,在教育领域的规划,教育主要的任务就是建设高质量教育体系。其核心要义是全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。<sup>[3]</sup>所以,在此时期,陕西民办高校要在牢牢把握正确办学方向和全面落实立德树人根本任务的基础上,必须要在创新专业设置、优化办学规模和完善自身机制方面做出应有努力,为推进国家高等教育高质量发展做出更大贡献。

#### 参考文献:

[1] 别敦荣;李佩娅.民办高校发展走势与前景[J].河北师范大学学报(教育科学版).2023,25(06):6-13.

[2] 毕宪顺;张峰;陈甜甜.改革开放以来我国民办高等教育的发展历程、经验及其趋势[J].山东高等教育.2023,11(05):7-14.

[3] 程娟;王正义;尹玲娜.民办院校青年教师职业幸福感的影响因素及对策研究[J].科教导刊.2023(21):74-77.

基金资助:陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题,项目名称:“十四五”时期陕西省民办高等教育高质量发展的研究(SGH23Y2764)。

#### 作者简介:

鄢汇琳(1993.11— )女,汉族,陕西安康,硕士研究生,讲师,学生管理与学校思想政治教育工作。