

《会计学基础》线上线下混合教学模式改革与实践

牛静远

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】随着信息技术在教学中的应用线上线下混合教学模式成为了教学改革的重点,利用线上线下混合教学模式可以打破传统教学模式的局限性,并且直观的展示教学内容,对激发学生的学习兴趣和培养学生良好的学习习惯具有重要意义。因此在教学过程中教师应以线上线下混合教学模式为基础进行教学改革,不断提高自身的信息技术水平,构建科技化、信息化、现代化的教学模式,从而达到构建高效课堂的目的。下面本文将对《会计学基础》线上线下混合教学模式改革的策略进行分析。

【关键词】《会计学基础》;线上线下;混合教学模式;改革实践

前言

《会计学基础》是会计教学的基础内容,也是为学生日后会计知识学习奠定基础的重要途径,所以《会计学基础》教学中应积极创新教学方式,保障学生未来的学习与发展,尤其是在当今信息时代背景下,线上线下混合教学模式应引起教师的重视,同时不断提高自身的信息技术水平,充分利用网络上现有的课件资源,进而构建高效、深度、以学生为主体的教学模式。

1 当前《会计学基础》线上线下混合教学模式中遇到的问题

1.1 教师的信息技术水平不足影响线上线下混合教学质量

《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革需要教师具备一定的信息技术水平,这样才能在教学过程中构建线上和线下混合教学模式,但是当前的《会计学基础》教学中很多教师的信息技术水平较低,所以无法灵活的使用线上教学模式。比如由于长期受到传统教学模式的影响这些教师接触信息技术的机会缺少,又或者是长期采用传统的教学模式导致其缺乏自主学习的意识等等,这些都会影响教师的信息技术水平提升,而教师信息技术水平无法得到提升就不能构建线上和线下混合教学模式,最终影响了《会计学基础》教学改革和创新,也影响着学生的未来学习和发展。

1.2 在使用信息技术的时候缺乏和学生互动的意识

《会计学基础》教学中线上线下混合教学模式的构建需要教师主动的和学生进行互动,通过互动掌握学生的学习状况,然后结合学生的学习制定符合学生学习需求和特点的教学方案,在这样的教学模式中线上和线下教学的针对性得到提升,从而提高教学质量,构建深度课堂。但是现阶段《会计学基础》教学中很多教师忽略了课堂互动的意识,尤其是在开展线上教学的时候,教师会把注意力都集中在电子课件上,缺乏和学生互动的意识,这种现很容易出现学生跟不上教学进度的现象,

打击了学生参与学习的信心,无法构建高效的线上线下混合教学模式,所以在《会计学基础》教学中构建线上线下混合教学模式需要教师主动与学生互动,开展更加灵活的教学取得更好的教学效果。

1.3 线上线下混合教学缺乏统一的模式影响教学质量

线上线下混合教学模式的开展需要有统一的教学模式,同时还需要明确教学的重点,这样才能快速的投入到教学中,应用现代化的技术手段构建线上线下混合教学模式。但是当前的《会计学基础》教学中很多教师缺乏统一的教学模式,比如在开展线上教学的时候每个教师使用的课件存在差异,又或者是对于网络上丰富的内容存在盲目选择的现象,这些都会造成线上线下混合教学模式的教学质量受到影响,无法激发学生线上学习的兴趣,最终导致学生线下学习难度增加,影响《会计学基础》教学的质量。

2 《会计学基础》线上线下混合教学模式改革的重要性

2.1 符合未来教育教学发展的趋势

随着教育改革的深入教学方式和教学观念发生了变化,现代化的教育教学更加重视对学生良好学习习惯的培养,所以在教学过程中教师应积极的进行创新,结合当今学生的学习需求、学习特点进行教学设计,使教学方式、教学内容更加符合学生的个性化学习需求。就像《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革中,在这个过程中学生的学习兴趣可以得到激发,并且符合未来教学改革和发展的趋势。因为最近几年随着经济的发展计算机得到了普及,使用信息技术获取信息是当今学生学习的主要方式,而线上线下教学模式的开展正是以信息技术为基础,使《会计学基础》教学更加符合未来教学发展的方向,从而实现教学改革,营造浓厚学习氛围,从而凸显出《会计学基础》线上线下混合教学改革的重要性。

2.2 有助于激发学生的学习兴趣

《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革可以激发学生的学习兴趣,使学生从以往被动的学习变成主动的探究,因为线上教学是使用信息技术手段直观的展示内容,所以学生的注意力会被直观展示的内容所吸引,并且减轻学生的学习压力,使学生快速的投入到学习状态中取得更好的效果。

2.3 拓展教学资源构建深度教学

互联网上有丰富的教学资源,并且这些教学资源经过了教师的总结和实践后才发布到网上,所以在《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革中教师也可以积极的使用线上教学资源,这样既可以获取更多优秀的课件内容,同时也可以丰富学生的知识积累,有助于构建深度的教学模式。

3《会计学基础》线上线下混合教学模式改革的策略

3.1 线下教学线上回顾,创新课后复习的方式

《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革中教师可以利用线上教学开展课后复习,使学生在直观展示的课件内容中深入理解所学的知识,从而达到事半功倍的学习目的。此外,线上教学具有不限时间和地点的优势,学生们使用线上教学模式开展课后复习更加灵活,可以结合自己的时间随时随地的开展课后复习,达到温故而知新的效果,实现线上和线下混合教学的开展。比如在实际教学中教师可以将课堂教学过程录制成电子课件,之后将课件发布到班级群内或者是校园网上,然后让学生工作观看电子课件进行课堂知识的巩固,在这个过程中学生们课后复习的兴趣可以得到提升,并且在直观展示的内容中主动开展课后复习,久而久之养成良好的课后复习习惯。

3.2 直观展示教学内容,达到减负提质的目的

线上教学最大的特点和优势就是直观展示教学内容,使学生可以轻松的开展学习,达到减轻学生学习压力的目的。所以在《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革中教师可以使用线上教学的方式直观展示教学内容,之后结合线下教学进行搭配讲解,这样就可以实现线下教学模式和线上教学模式的结合,构建混合教学模式提高教学质量。此外,直观展示教学内容可以吸引学生的注意力,使学生更加积极、主动的投入到学习中,对培养学生良好的学习习惯起到积极的作用。就像在开展《会计学基础》线上和线下混合教学时,教师可以利用线上教学的方式直观展示教学内容,让学生对所学的知识产生基础的了解,之后在课堂上对线上展示的内容进行讲解,这样就可以达到线上和线下混合教学模式构建的目的。

3.3 创新课堂导入形式,使学生快速投入学习

高质量的课堂导入可以使学生快速走进学习状态中,这对高效课堂的构建具有重要意义。因此在《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革中教师可以创新课堂导入形式,积极的使用线上教学的方式进行课堂导入,使学生快速走进学习状态开展深入的学习。再加上线上教学可以直观的展示教学内容,所以使用线上教学开展课堂导入有助于激发学生的学习热情,比如在课程刚开始的时候教师可以利用线上教学的软件和设备播放一些和《会计学基础》有关的知识,当学生集中注意力贯彻这些内容的时候教师可以带领学生走进本节课程的学习中,在这个过程中学生们就可以快速的走进学习状态,开展更加高效和深入的学习。

3.4 提升教师技术水平,构建线上教学新模式

教师的信息技术水平直接影响着线上线下混合教学模式的开展,所以在《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革和实践中教师应提高自身的信息技术水平,并且学校应为教师信息技术水平的提升创设有利条件,这样才能使教师的信息技术水平得到提升,为线上线下混合教学模式的开展创设有利条件。比如教师应利用空余的时间主动学习信息技术技能,掌握更多信息技术教学的方法。

结束语

总之,《会计学基础》线上线下混合教学模式的改革符合未来教育教学的发展趋势,对激发学生的学习兴趣 and 构建高效课堂具有重要意义。因此作为《会计学基础》专业的教师应主动提高自身的信息技术水平,并且积极的使用信息技术开展线上线下混合教学模式,使学生的良好学习习惯得到培养,开拓视野的同时丰富知识积累,打破传统教学模式中依靠理论知识学习的现象,贯彻落实新课标提出的教学要求。

参考文献:

- [1] “互联网+”线上线下混合式教学模式在应用型本科高校的实践与探索——以《会计学基础》课程为例[J]. 刘源. 江苏商论. 2022, 第6期
- [2] “互联网+”背景下高职院校线上线下混合式教学模式的构建——评《线上线下混合式教学模式研究与实践》[J]. 周丽丽. 教育理论与实践. 2021, 第24期
- [3] 分析化学教学模式改革与实践研究——线上线下混合式教学模式[J]. 廖丽霞, 孙明礼, 方涛. 高师理科学刊. 2018, 第008期
- [4] 基于“线下体验式教学+线上辅助教学”混合教学模式的C语言课程教学改革实践[J]. 冯艳君, 王红霞, 马秀丽. 沈阳工程学院学报(社会科学版). 2021, 第002期