

过程性评价在计算机应用基础课程中的应用与实践

贾艳敏

(神木职业技术学院 陕西 神木 719300)

【摘要】论文探讨了过程性评价在计算机应用基础课程中的实施方式和实践效果。通过实施一系列综合性实践活动,确立周全的评估体系,旨在提高学生的计算机应用能力,并深化他们对所学知识的理解。

【关键词】过程性评价;计算机应用基础课程;实施方式;实践效果

引言

在信息时代,计算机技术在生活各方面都发挥着重要作用,而计算机应用基础是学生掌握这一技术的必要途径。然而,传统的评价方式往往注重结果,而忽视了过程。过程性评价作为一种全面、持续的评价方式,能够更加准确地反映学生的学习效果。

1 过程性评价理论

1.1 过程性评价定义

过程性评价,即 Formative Assessment,是针对学习本身进行的评价,强调对学习过程中的进程、方法、策略等进行持续性、系统性的观察、记录和反馈,以形成有效的评估。它并不仅仅关注学习的结果,而是更注重分析和理解学习的过程中存在的问题,并在过程中不断调整。过程性评价具有引导性、建设性和可调整性的特点,其目标是通过对学习过程的观察和改进,以促进学生学习进步的。

1.2 过程性评价特点

过程性评价的特点主要表现在以下几个方面:

- 1.2.1 持续性: 过程性评价不是一次性的活动,而是一个持续的过程,它需要在整个学习过程中进行。
- 1.2.2 实时性: 过程性评价是针对学习过程中出现的情况实时进行的评价,能够使教师和学生在学习过程有实时的了解和掌握。
- 1.2.3 参与性: 在过程性评价中,不仅教师参与评价,学生也参与进来,大大增加了评价的客观性。
- 1.2.4 反馈性: 过程性评价强调反馈,通过反馈,教师可以对学生的学习过程进行实时调整,提高教学效果。

2 过程性评价在计算机应用基础课程中的需求和作用

2.1 计算机应用基础课程的特性分析

计算机应用基础课程是专门为初学者设计的,不仅具有高度的理论性,也有很强的实践性。该课程旨在培养学生的基础计算机技能和逻辑思维能力,助力他们在信息化社会中更好地生存和发展。课程内容涵盖计算机的基础知识、计算机操作运用及基础编程等。在教学过程中,重点不仅在于掌握计算机技术,更在

于理解并正确应用这些技术。

2.2 过程性评价在计算机应用基础课程中的需求

在计算机应用基础课程中,过程性评价是非常必要的。这不仅是因为计算机应用基础课程中涉及的理论知识和实践技能需要通过长期、细致的训练才能获得,而且过程性评价有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的自主学习能力。首先,计算机应用基础课程是一个涉及广泛、复杂的学科,包括计算机硬件知识、操作系统知识、网络代理知识、编程知识等。每个知识点都需要学生深入理解和实际操作。过程性评价可以给予学生及时、充分的反馈,使他们了解自身的学习水平和进步情况。其次,过程性评价体现了对个体差异的尊重和人性化的关怀。每个学生的学习进度、方法和优缺点都有所不同,而过程性评价可以根据每个人不同的情况和需求,提供个性化的指导和帮助。此外,过程性评价对于激发学生的学习兴趣 and 积极性也具有积极作用。正面的反馈和认可可以提高学生的学习动力,使他们更加积极主动地参与到学习中来。

2.3 过程性评价在计算机应用基础课程中的作用

过程性评价在计算机应用基础课程中担当着重要的角色。首先,它可以提供持续、系统的反馈信息,帮助学生和教师监控学习过程,发现问题并及时矫正。由于计算机技术的特点在于“学以致用”,过程性评价更能反映出学生在掌握、运用知识技能上的实际情况。这种及时、连续的反馈可以帮助学生理解自己在什么地方出现了问题,进而调整自己的学习策略和方法,从而提高学习的效率和质量。其次,过程性评价鼓励学生的主动性和自我反思能力,培养他们在计算机应用基础课程中的创新思维和解决问题的能力。通过过程性评价,学生可以更好地了解自己的学习进度和存在的问题,培养自我调节学习的能力,形成良好的自主学习习惯。最后,过程性评价有助于激发学生的积极学习态度和增强学习的信心。当学生看到自己在学习过程中的进步,能够实时得到反馈和指导,他们将更有信心去面对和解决学习中的困难和挑战,同时也会更积极地参与到学习过程中去。总的来说,过程性评价在计算机应用基础课程中的作用主要体现在

调整学习策略、提高学习效率,激发学习兴趣和自我调节学习的能力以及增强学习的自信心等方面。

3 过程性评价应用实践

3.1 设计评价内容

设计有效的过程性评价内容有赖于良好理解计算机应用基础课程的目标和学生的学习需求。以下是一些设计评价内容的基本构想。首先,在理论部分,评价内容应涵盖计算机基础知识的掌握情况,这包括软硬件基础、网络基础、操作系统、常用软件应用等。此外,为了培养学生的全面发展,还应包括学生的问题分析和解决能力、批判性思考能力、创新能力等。其次,在操作技能部分,评价内容应突出学生的操作实践能力,主要考察学生是否可以通过电脑完成特定任务,这包括基本操作如键盘输入、使用鼠标等,以及使用计算机常规软件如文本处理、表格数据操作、网页浏览等。此外,问题解决能力也是过程性评价的重要部分。这包括是否能运用计算机技术解决实际生活中的问题,是否能在面对新问题时,独立思考,发挥创新并给出解决方案。这种能力的评价往往需要结合案例分析、小组讨论等方式,让学生在模拟或真实的情境中展现自己的综合能力。最后,在编程部分,评价应关注与编程实践活动有关的因素,例如编码的准确性和效率、代码风格和规范、解决复杂问题的能力等,并应考察学生是否掌握基本的编程逻辑和编程语言的语法。整个过程性评价的设计,旨在全面、细致地了解并善于利用学生过程中的各个环节,以便更精细地进行知识和能力的评估,旨在提升学生的具体操作能力,培养其独立解决问题的能力。

3.2 多元化评价形式

在计算机应用基础课程中,多元化的评价形式是提高教学效果的重要环节之一。通过设计不同的评价形式,可以提高学生的学习积极性,刺激学生的学习动机,同时也能更全面、更深入地理解和掌握课程内容。首先,我们可以采用课堂互动形式进行评价,比如问题解答、小组讨论、案例分析等方式。这样既能动态地了解学生的学习进度和理解程度,又能以此促进学生主动学习,培养他们的合作精神和批判性思维。其次,实验或项目形式也是一种有效的评价方式。让学生用所学的理论知识去完成实践任务,不仅能检验他们的实践能力,也能让他们感受到理论与实践的结合,提高学习的兴趣和动力。再者,我们还可以使用网络测试或在线自我评测的方式,这种方式可以让学生平时就可以进行自我评测和自我修正,帮助他们及时发现和弥补学习的不足。最后,教师的个人评价亦十分重要,教师可以根据课堂表现、作业完成情况以及平时表现

等方面对学生进行全面评价,有针对性地给出建议和指导,帮助学生不断提高。通过这些多元化的评价形式,既能调动学生积极学习的动力,又能更准确地了解和评价学生的学习程度和能力,让教学效果更上一层楼。

3.3 反馈及调整

在计算机应用基础课程的过程性评价中,反馈和调整是关键的一环。它们可以被看作是一个持续的循环过程,旨在根据学生的学习表现和进度,及时调整教学策略,以促进学生的学习进步。首先,教师需要定期给予学生评价反馈,这包括对学生理论知识掌握、实践操作技能和问题解决能力等方面的评价。反馈应当具有针对性和实效性,即指出学生在学习中的优点和不足,并给出建议和指导。然后,根据反馈结果,我们需要及时调整教学策略。如果学生在某方面显示出困难或问题,我们需要调整教学内容或方法,帮助他们克服困难。同时,我们也要重视优秀学生的进一步提升,为他们提供更有挑战性的学习任务,使他们得以进一步发展自己的潜能。此外,我们还需鼓励学生自己根据反馈调整学习策略,培养他们的自主学习能力。让他们了解,评价并非只是对学习结果的判断,更是指导他们调整学习策略、改进学习方法的过程。在这个过程中,我们需要注意的是,反馈和调整并非一次性完成,而是一个持续的过程。我们应该持续跟踪学生的学习进度,不断的进行反馈和调整,以确保学生能在最佳的学习状态下取得最好的学习效果。

结束语

通过对过程性评价在计算机应用基础课程中的应用与实践的深入研究,我们发现过程性评价在此类课程中发挥了重要的作用。它不仅改变了教师的教学方式,也提高了学生的学习兴趣 and 动机,进一步强化了他们的计算机应用能力。本研究结果对计算机教育具有一定的理论和实践意义。

参考文献:

- [1] 杜涛. 过程性评价在计算机应用基础课程中的应用与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(10): 226-227.
- [2] 艾华. 过程性评价在《计算机应用基础》课程中的应用与实践[J]. 科技风, 2018(12): 18.
- [3] 王艳艳. 过程性评价在中职“计算机应用基础”课程中的实践研究[D]. 云南师范大学, 2014.

项目名称: 过程性评价在高职计算机应用基础课程中的实践与研究, 编号: YGH23032.

作者简介:

贾艳敏(1986.10-),女,汉,河南长垣,硕士,教师,讲师,教育教学。