

课程思政导向下的外语教师学习共同体构建路径研究

杨宇 肖红英

(赣南科技学院文法学院 江西 赣州 341000)

【摘要】课程思政是高校落实立德树人的重要举措,在给教师带来前所未有的教育体验的同时,也对教师提出了更高的要求。外语专业与课程思政有效融合,需要教师资源融合能力、协同合作能力和终身学习能力。本文基于外语教师课程思政学习共同体素养发展的时代诉求和外语教师课程思政学习共同体当前面临的困境,从树立课程思政学习共同体新理念、优化成员配置和保证机制同步跟进三个角度构建外语教师学习共同体。

【关键词】课程思政;教师学习共同体;外语教师

自“课程思政”提出以来,各大高校积极响应、大力践行,与思政课程同向同行。教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见工见效。”因此,全面推进课程思政,教师是核心和关键^[1]。教师作为肩负课程思政践行者的主体责任,其自身思政素养和思政与专业融合能力是课程思政取得良好效果的关键。

1 文献回顾

当前,高校课程思政建设整体呈现积极向好的态势,但也存在统筹不全、重视不足、定位不准、推进不实等问题,导致课程思政驱动不足、实效不强^[2]。相关学者对上述问题做了翔实系统的研究,也不乏学者从教师角度做了详尽阐释,如赵学琴从实施策略等方面对教师课程思政能力建设进行学理探讨以期提供理论支撑^[3];王进和桑利娥以影响教师情感力量因素为研究视角,提出激活教师正向情感力量是提升育人效果的关键^[4];而顾晓英提出高校领导的重视和拓展课程思政平台对提升教师德育能力有着重要的意义^[5];马绍文从内塑和外铄两个角度探讨教师可从深化自我角色认知和促进教师角色转换来提升课程思政育人效果,但是从教师共同体角度提升课程思政效果的研究暂付阙如。而教师共同体对整合教学资源碎片化、教学主体碎片化和课程群衔接碎片化的过程起着决定性的作用。因此,为实现专业课程思政从“碎片化”到“一体化”,可从外语教师课程思政学习共同体建设进行突破。

2 时代诉求:提升外语教师课程思政学习共同体素养的重要性

“课程思政”作为新时代高校人才培养的重要内容,是传授专业知识和塑造家国情怀的粘合剂,是应对新时代思想政治工作挑战的法宝,是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的题中之义。教师队伍建

设问题中多次指出,教师不仅成为“经师”,以深厚的学术功底启迪学生智慧,更要善为“人师”,以高尚的人格感染学生和赢得学生^[6]。因此,课程思政的全面推开,关键在于教师。新时代卓越人才的培养,离不开教师思政素养的发展。立足教育之需和时代之变,发展外语教师课程思政学习共同体素养的重要性主要体现在以下三个方面。

提升外语教师课程思政学习共同体素养是“学高为师、身正为范”的内在需求。课程思政教学能力是一名高校教师人文素养和师德师风的重要体现,心怀“国之大者”,方乃铸造“国之重器”。高等外语教育推动课程思政改革的关键,是推动外语教师内涵式发展,其目标在于挖掘外语教师育人的功能性和推动外语教师育人的日常化。以外语教师课程思政学习共同体为组织单位,是推动外语教育高质量发展的新理念和新途径,是守好渠、种好田的责任人,是源源不断给学生提供优质水源的蓄水池。

提升外语教师课程思政学习共同体素养是推进我国高校外语教育深入改革的迫切需要。高等教育的根本要求是提高教学质量,构建教师学习共同体是现代教育的发展趋势^[7]。我国高校外语教育正处于内涵式螺旋状上升发展阶段,以课程思政为教学导向的外语教师学习共同体是外语专业课程群与思政理论课同向同行的偕行者,是为党育人、为国育才的践行者,是推动高校外语教育向上进发的助推器。

提升外语教师课程思政学习共同体素养是应国际形势之变的自我革新之需。培养外语人“通晓语言文化、具有家国情怀、拥有国际视野”是回应当前国际和国内复杂多变局势的具体需要。外语教师学习共同体当以“外语教学+思政化人”为理念,构建新时代中国对外话语体系,培养有社会责任和担当的世界公民,推进中华民族共同体与人类命运共同体同向、同步、同频教育。

3 问题审视:外语教师课程思政学习共同体现状

课程思政在全国高校方兴未艾的背景下,外语类课程思政相关各类主题的线上和线下研讨也接踵而至,研读“理解当代中国”系列教材的各语种云教师学习共同体也应运而生。在课程思政开展形势一片大好的背景下,高校外语教师却未呈现出积极融入的态度。部分教师为满足学校课程思政的考核,形式性地走个场打个卡,研讨内容却并没做到真正的入耳入脑入心。从数量上而言,教师积极走出去参与课程思政学习和研讨的人数非常可观,但从实效而言,教师从学习和研讨会上的输入和输出可谓差强人意,形成了量质不对称的鲜明反差。究其原因,高校外语教师肩负教学与科研双重任务的压力,加之生活琐事困扰,常年处于超负荷运转状态,因而,大多数教师疲于应付学校要求的课程思政,其质量良莠不齐。教师精力的不及也导致了课程思政的连贯性和系统化尚未形成。

4 思政链视角下高校外语教师学习共同体构建路径

4.1 树立教师课程思政学习共同体新理念

教师发展是为更好实现为国育才,为党育人的重要途径。外语教师课程思政学习共同体发展必须坚持以提升思政素养为根本目标,以问题为导向,以持续改进为手段的新理念。首先,必须坚持外语教师课程思政素养提升为根本目标,摒弃传统以知识教学发展为核心的旧理念。外语共同体发展理念必须要以激励教师“主动学、愿意学”为首要宗旨。以问题为导向,以情感和信任作维系,遇到问题,拉下脸主动请教共同体成员。共同体发展模式以实现精细化管理为方向,保障外语教师课程思政学习共同体螺旋式上升、递进式发展。最后,以持续改进为手段,优化教师共同体学习课程思政的时效性。

4.2 优化成员配置

合作团队是共同体发挥价值的载体,亦是在相同目标下一起学习成长的载体。为了保证共同体朝着同一目标有效运行,首先应该合理规划成员配置。教师职称、年龄、教学经验和人生阅历的差异性,可促进共同体成员之间取长补短。老教师在教学方法和思政融入教学方面可给年轻教师更多的建议,而年轻教师在新技术运用于教学中可给老教师更多的启发,可实现以老带新,以新促老的双向发展路径;其次,共同体领导人的能力是共同体运行的定海神针。共同体领导人业务水平高和执行能力强可对学习共同体在课程思政学习过程中起到高屋建瓴和解决实际问题的作用,因而教研室主任和支部书记往往都是共同体领导人的最佳人选。

4.3 保证机制同步跟进

制度是规范共同体稳步运行的保障,学校高层要做好教师学习共同体的统筹规划,各部门需同步出台相关规章,同时教室学习共同体内部也需要建立管理机制。为促进机制的有效性、运行的平稳性和共同体发展的可持续性,各部门应积极发挥机制运行过程中的监督作用,并不断完善考核机制;同时共同体内部应从成员角色、学习周期、任务分配等方面监督成员学习、教研和竞赛等进展,强化教师共同体内部建设过程中的评价和激励机制,实现教师学习共同体质量的迭代。

5 结语

外语教师课程思政学习共同体路径构建研究,是破除当下教师在实施课程思政时“各自为政”的有效方法,从单主体发力到多主体参与,将“理解当代中国”系列教材一体化融入听说读写译课程群,实现了生动有效“进课堂”,刻骨铭心“进头脑”。

参考文献:

- [1] 舒晓杨.新时代教师课程思政教学能力结构框架及提升路径[J].教育理论与实践,2023,43(21):43-47.
- [2] 刘晓川.新时代高校课程思政建设进路探析[J].当代教育论坛,2023,(04):47-54.
- [3] 赵学琴.对教师课程思政能力及其提升策略的学理分析[J].中学政治教学参考,2022(23):10-13.
- [4] 王进,桑利娥.论课程思政建设中教师情感力量的激活[J].学校党建与思想教育,2021(18):61-62+65.
- [4] 顾晓英.教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J].中国高等教育,2020(06):19-21.
- [5] 马绍文,吴娜梅,林克松.职业院校教师课程思政的角色困境及调适[J].职教论坛,2023,39(06):111-116.
- [6] 高宏,王亚光,关慧.高校外语教师学习共同体的建立和实施路径[J].黑龙江高教研究,2018,(02):114-117.
- [7] 杨熙,姜宁宁.“两个大局”背景下高校协同推进共同体教育的三重逻辑[J].民族教育研究,2023,34(02):69-76.

基金项目:江西省教育科学“十四五”规划2022年度青年专项“非通用语专业课程思政链建设路径研究”(22QN084)阶段性成果。