

高校“一站式”学生社区管理模式下提升 协同育人成效的路径探析

李炎焜

(广州大学管理学院 广东 广州 510060)

【摘要】高校“一站式”学生社区作为大学生交流活动最活跃的场所，是集教育、管理和服务为一体的综合性阵地。高校应结合自身的优势和特点，从党建引领、协同育人等方面多措并举，不断探索提升学生社区协同育人成效的新路径，促进人才培养高质量发展。

【关键词】“一站式”学生社区；协同育人；路径探析

1 高校“一站式”学生社区管理模式的建设背景

2019年，教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），要求积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作。2020年，教育部等八部门联合发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号），在“管理服务体系”部分中明确提出要“推动‘一站式’学生社区建设，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。”2021年，教育部思想政治工作司发布《关于深化“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》，进一步明确“一站式”学生社区的育人目标和育人功能，强调要围绕立德树人根本任务，结合党史学习教育，深化“一站式”学生社区综合管理模式改革。2022年，教育部再次强调要推进“一站式”学生社区综合管理模式，实现高校的有效覆盖。在此背景下，深入探索提升“一站式”学生社区的协同育人成效，不断挖掘和开发学生社区的育人功能，发挥学生社区的协同育人作用，对打通“三全育人”最后一公里具有重要意义。

2 高校“一站式”学生社区协同育人的意义和价值

高校“一站式”学生社区作为集教育、管理和服务为一体的综合性场所和载体，是培育和践行社会主义核心价值观、开展思想政治工作的重要阵地，对促进高校学生工作高质量发展具有重要意义和价值。

2.1 高校“一站式”学生社区建设是落实“立德树人”，践行“三全育人”的重要举措。

高校办学治校的根本任务是“立德树人”，思政工作要贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”。高

校“一站式”学生社区建设需要发挥各方协同育人作用，将思政教育队伍、服务管理人员等多方力量下沉到一线，要求学校及院系领导、班级辅导员、思政教师、专任教师、班主任、后勤保卫等服务管理人员等多方力量融入到学生教育培养之中，实现全员参与、协同和发力，共同促进学生进步，努力发挥高校“一站式”学生社区协同育人作用，形成“三全育人”新格局。

2.2 高校“一站式”学生社区拓宽育人途径，是实现“五育并举”的必然要求。

“一站式”学生社区作为高校大学生接受教育的“第二课堂”，是开展思政教育和价值引领的重要场所，是开展五育教育、实现五育并举的重要平台，也是大学生开展朋辈教育、相互促进、共同进步的重要载体。因此，全面加强“一站式”学生社区建设，要牢牢抓住全面提高人才培养质量这个关键点，切实解决学生在思想、学习、生活和身心发展等方面产生的困惑和问题，促进学生德智体美劳全面发展，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

2.3 高校“一站式”学生社区建设是推动高校党建高质量发展的实际需要。

新时期高校党建工作要贴近学生、贴近实际，发挥党建引领基层治理和党建育人的作用。作为大学生“三观”形成的重要阵地，“一站式”社区是高校开展党建工作和思政工作的一个重要平台。深入推进高校党的基层组织进社区，以高质量党建引领高校“一站式”学生社区高质量发展，最大程度发挥基层党组织的战斗堡垒作用以及党员的带头示范作用，是做好新时代高校党建和思政工作的重要抓手。

3 高校“一站式”学生社区协同育人存在的现实不足

党的二十大报告首次将教育、科技、人才“三位一体”集中部署和系统谋划，为新时代加快建设教育

强国、科技强国、人才强国指明了新的奋斗方向，这也为当代高校的发展改革提供了新的指引方向。高校“一站式”学生社区的建设正是高校改革、高质量发展的重要组成部分，随着“一站式”学生社区协同育人功能不断加强，高校越来越重视“一站式”学生社区的建设，在实际工作中取得了一系列可喜成果，同时也存在一些不足需要关注。

3.1 党建引领学生社区发展还存在薄弱环节。

高校落实立德树人的重要途径之一就是学生党建工作，它是高校开展思想政治教育的重要抓手。目前，学生社区党建工作高质量开展还亟需解决一些问题。一是组织层面的工作机制协调不足。学生社区的学生党员、党员所在院系、所在党支部之间尚未建立起紧密的组织和管理关系，缺乏统一的顶层设计和规划，以各二级院系自发活动为主，支部的党员往往分散在各个不同的学生楼栋，社区集中发力的难度较大；二是工作的创新性不够。学生社区活动还未真正发挥不同专业党员的优势来开展服务，仍需探索学生党员开展服务的新形式、新机制，进一步推动党建工作覆盖面，实现党建引领基层治理体系治理能力全面提升。三是社区党建未形成合力。党的组织力量牵引其他学生组织服务学生社区和学生素质提升的联动不够，运行机制未成熟，多方资源协同育人的成效不够突出。

3.2 学生社区协同育人的力量下沉一线不足。

当前，宿管安保等后勤管理人员和辅导员学工队伍是高校学生社区的主要管理的参与者，其他部门对学生社区的参与度还不高，社区党建合力作用发挥不明显，多方协同育人的成效不显著。高校宿管、安保等管理服务人员因自身岗位工作情况和个人能力所限，在平时的管理服务中育人意识有所欠缺，管理育人效果不够显著。面对社区庞大的学生基数和结构复杂的学生构成情况，辅导员这支思想政治教育主力军队伍的力量显得十分薄弱。因此，在“一站式”学生社区的建设过程中亟需成立一支由学校党委牵头、各部门、各院系协同参与配合的育人队伍，真正下沉社区一线，有效发挥协同育人成效。

3.3 学生社区主体参与度有待进一步提升。

高校“一站式”学生社区是集生活、学习、交友、劳动等作用于一体的平台。学生社区建设的主体，当前不少高校大学生参与社区建设的积极性并不高，没有发挥主人翁的作用。分析其原因，一方面是学生长期处于被管理的角色，虽然很多时候会以“勤工助学”“志愿者”“助理”“兼职辅导员”等身份进驻社区，

主体意识的欠缺和自身身份的限制使得他们参与社区建设和管理机制的力度不足。另一方面传统的学分制模式一定程度上让教育教学与日常生活没有很好的融合衔接，需进一步加强大学生主人翁意识的培养，在顶层设计、制度等层面上吸引他们自愿加入学生社区并积极参与到学生社区建设中去。此外，社区建设在育人理念和育人体系上也有待进一步完善。目前，传统线下育人的模式还是“一站式”学生社区建设的主要的手段，利用现代网络信息技术的手段和平台还不够多，一定程度上也限制了大学生参与社区的积极性。

4 高校“一站式”学生社区提升协同育人成效的路径探析

“一站式”学生社区有利于促进新时代高校党建和思想政治工作系统化、科学化水平的提升。各高校应结合自身的优势和特点，从党建引领、协同育人等方面多举措并进，不断寻找提升学生社区协同育人成效的新路径，促进人才培养高质量发展。

4.1 党建引领、系统谋划，创新学生社区协同育人新模式。

“生活即教育、校园即社区”，新时期高校党建工程需贴近工作、贴近学生、贴近实际，发挥党建引领基层治理和党建育人的作用。一是制度先行，在学生社区建立运行顺畅、具有可推广性的基层学生党建工作机制，打造学生党建前沿阵地，以党的力量推进社区协同育人成效，持续推动党建与社区治理有机结合，充分激发学生的主体性，促进学生成长共同体的良性发展。二是系统推进社区功能型党支部建设，充分发挥党支部在学生社区建设的战斗堡垒作用和优势，创新学生党员的组织建制，打通学生社区与与各院系党支部对学生党员培养、发展和考核的制度，增强党员和入党积极分子在社区的培养力度和考核维度，完善激励机制和目标管理制在学生党建工作中的作用，使党支部其成为社区建设的核心动力。三是加强社区学生党员思想政治建设，牢固树立学生党员主人翁意识和校园共同体的责任。发挥社区临时党支部的功能，通过临时党支部党员大会、小组学习研讨、每日晨午晚微学习的线上学习等形式，使党员的思想教育学习不掉线，不管提升党员社区“主人翁”意识，建立和完善社区网格化制度，为“党员宿舍”和“先进标兵”宿舍挂牌，真正发挥学生社区是党建前沿阵地的作用。

4.2 聚势赋能、多方协同，提升学生社区协同育人成效。

高校“一站式”学生社区建设要持续加强学校多

方育人资源的协同配合, 成立一个由校党委统一领导的社区功能性党委, 形成党政部门齐抓共管、学生部门具体实施, 二级学院和后勤等单位共同配合、协同推进的社区育人工作新格局, 形成各方育人力量相互补台、相互配合、相互支持的局面, 使学生社区成为多元流动、层次丰富、品质优良的育人综合体, 共同促进学生全面发展。此外, 社区作为学生综合素质提升的关键场所, 要充分发挥学生自我教育、自我管理、自我管理、自我监督的作用, 切实提高学生自我发展能力、适应能力、人际沟通交往能力、主动学习能力、社会情感能力、身心健康的管理等能力。

4.3 多措并举、五育共进, 助推学生社区协同育人见成效。

高校“一站式”学生社区要建立起党建育人、文化育人、组织育人等育人机制, 形成全员、全程、全方位的“三全”育人格局, 努力将学生社区其打造成为大学生陶冶高尚情操、修炼良好品行、培养健全人格的“第二课堂”, 将其打造成为为开展五育教育、实现五育并举的重要平台。

一是凝聚学生社区育人合力, 打造新时代立德树人新阵地。高校要始终秉承“以生为本”的育人理念, 落实立德树人根本任务, 凝聚学生社区育人合力, 通过增强学生社区思想政治工作队伍建设, 优化学生社区管理服务职能, 加强社区文化建设, 关注学生心理健康, 强化学生组织建设, 通过建立“党团活动室”、“心情驿站”等举措, 强化党建育人、思想引领, 坚定学生理想信念, 全方位打造新时代立德树人新阵地。二是打通育人“最后一公里”, 推进智育进社区。生活即社区, 社区就是课堂。一站式社区建设应使人人皆学、处处能学、时时可学, 成为学生社区的新常态。在社区建设“综合阅览室”、“互助学习室”、“专业辅导室”等功能区域, 建立班主任、辅导员、优秀学生等多支导师队伍进驻学生社区, 开展“读书会”“茶话会”等品牌活动, 打造“学习型社区”, 推动形成博学笃行、与时俱进、注重诚信的优良学风。三是坚持体育强身, 着力营造社区“爱体育”的浓厚氛围。成立“一站式”学生社区体育指导服务站, 探索“党建+社区”机制、创建“专业+服务”平台、打造“线上+线下”模式和夯实“文化+品牌”模式, 在学生社区广泛深入指导开展形式多样的体育活动, 以学生社区体育锻炼助力学生体魄素质高质量发展。四是发

挥美育育人作用, 推进美育课程与实践进社区。进一步丰富学生社区的建设内涵, 营造健康活跃的社区文化氛围, 展现当代大学生的青春风采, 通过举办“学生社区文化艺术节”、“宿舍文化节”等措施, 提升文化育人、环境育人功效, 大力打造浸润式的社区美育阵地, 彰显学校文化底蕴、陶冶学生情操, 形成人人皆可学、处处都能学、时时均可学的社区美育模式, 把美育融入生活, 将生活融入美育。五是坚持劳育塑魂, 打造“一站式”学生社区劳动育人新格局。首先, 要努力营造热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的氛围和理念, 引导大学生树立正确的劳动价值观。其次, 要调动学生劳动积极性和主动性, 提升学生的参与意识。再者, 要充分挖掘社区劳动教育资源, 构建多元开放的劳动育人体系, 结合学校和各院系特色及不同专业学生特点, 将劳动教育与学科课程知识有机结合。此外, 将劳动教育与资助育人工作有机融合, 多举措开展劳动教育主题资助育人活动, 将劳动教育有机融高校资助育人体系中, 充分劳动育人和资助育人作用。

参考文献:

- [1] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020年第4期.
- [2] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019年第9期.
- [3] 王睿. 以高校党建为引领的“一站式”学生社区协同育人机制探析. 荆楚理工学院学报. 2023年第6期.
- [4] 林冬冬, 徐硕. “一站式”学生社区综合管理模式育人研究[J]. 学校党建与思想教育. 2023年第1期.
- [5] 王盈. 高校“一站式”学生社区综合管理模式探究[J]. 河北开放大学学报. 2023年第28卷第3期.
- [6] 孟杰. 劳动教育嵌入“一站式”学生社区的价值旨归、内在逻辑与实践理路[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版). 2023年6月第25卷.
- [7] 李晶冰, 徐登伟, 尹申申. 新发展理念下“一站式”学生社区高质量发展路径探析——基于南京林业大学“一站式”学生社区综合管理模式思考[J]. 继续教育研究. 2023年第6期.