

基于 OBE 导向的大学生学生骨干培养模式的构建

——以中北大学为例

王彩萍¹ 顾宁² 孙哲元³ 毋登辉⁴

(1.3 中北大学校团委 山西 太原 030051)

(2 中北大学 能源与动力工程学院 山西 太原 030051)

(4 中北大学学生工作部(处) 山西 太原 030051)

【摘要】学生骨干的选拔培养工作是学生工作的重要组成部分，他们的成长和发展对学校人才培养目标的达成有着重要作用。然而，受多方因素的影响，大学生学生骨干在思想、能力、素质等方面还存在诸多不足，高校急需结合自身特色与新时代的办学需求，探索学生骨干培养的新模式。中北大学将 OBE 导向作为构建学生骨干培养模式的重要理念，从学生骨干培养目标、组织管理与考核机制等方面入手，探索构建了基于 OBE 导向的大学生学生骨干培养模式，其主要特点包括：以社会需求为导向，建立科学合理的培养目标；以学生需求为导向，建立全过程跟踪管理机制；以成果产出为导向，建立多元立体的考核评价体系。该模式为提高大学生学生骨干培养质量提供了有效借鉴和实践参考。

【关键词】高校；学生骨干；OBE 导向

引言

高校是社会输送人才的重要阵地。大学生学生骨干是高校基层学生组织的中坚力量，他们在学校人才培养中发挥着重要作用，他们的思想素质、业务能力与团队精神是衡量高校人才培养质量的重要指标。因此，在高校的育人工作中，学生骨干的选拔培养尤为重要。^[1-3]新时期做好学生骨干的选拔与培养工作，对于满足社会对优质人才的需求、高校稳定发展的需求、学生骨干综合素养的提高具有重要的作用。然而，受社会、家庭、学校等多方因素影响，当前学生骨干的培养体系整体存在缺少领导力培养条件、缺少责任感教育、选拔制度不合理等问题。高校需要尽快构建系统、科学、完善的学生骨干培养体系，以满足社会的期待、高校的发展需求、学生的成长、成才需求。成果导向教育(OBE)是一种基于“学习产出”的教育改革示范，以学生的学习成果为导向的教育理念。它以预期学习产出为导向，组织、实施和评价教育教学的结构体系。其倡导的是“成果导向”“以学生为中心”“持续改进”三个基本理念，明确了教育水平和教学质量要以学生“学习结果”为根本依据。^[4-5]为此，研究以 OBE 导向构建大学生学生骨干培养模式，将大学生学生骨干的成长发展与学校人才培养目标紧密结合起来，构建了以社会需求为导向、以学生需求为导向和以成果产出为导向的学生干部培养模式。

1 学生骨干选拔亟需改善的问题

1.1 思想政治素质有待提高

当前，大学生在政治上还不成熟，一些学生干部缺乏对党和国家路线、方针、政策的全面认识，甚至

对党和国家的前途命运、对实现中华民族伟大复兴的中国梦缺乏正确认识。

1.2 组织协调能力有待提升

部分大学生学生骨干在组织活动中的领导能力还有待提高，很多学生骨干在工作中不会合理安排时间，有时会出现顾此失彼的现象。部分学生干部缺乏自我学习和自我锻炼的意识和能力，不能正确处理好学习和工作的关系，导致他们在工作中不能做到全面发展。部分学生干部学习态度不端正、学习方法不科学、缺乏主动学习意识、自主学习能力较差等。

1.3 服务大局意识有待增强

大学生是祖国的未来，肩负着民族振兴和国家富强的使命和责任。然而部分学生骨干缺乏奉献精神和服务意识，把服务作为工作的出发点，把个人利益放在集体利益之后。一些学生骨干不能以集体利益为重，而是只为自己着想，把个人利益放在集体利益之上，甚至出现为个人或小团体利益损害集体利益的现象。^[2]

1.4 选拔考核制度有待完善

由于选拔考核制度不健全、不完善等原因，导致一些大学生学生骨干的工作能力得不到有效发挥。很多大学生学生骨干在工作中会出现态度不积极、能力不足等现象，给组织造成了不良影响。

2 基于 OBE 导向的学生骨干培养模式案例研究

2.1 路径开拓：学生骨干培养方法

多数情况下，学生骨干的培养仅仅限于校内和理论知识的学习形式，缺乏社会实践手段的培育。因此，急需实现培养路径的多元化。培养路径的多元化不仅有利于使学生骨干培养工作更具吸引力，而且有利于

提升学生骨干培养的有效性。基于 OBE 导向的学生骨干的培养模式,改变了以往学生骨干培养仅限于校内和理论知识学习形式,而与社会实践进行了有效结合。既注重学生骨干的理论学习,又注重具体组织实施过程,具体包括:知识竞赛、理论培训、实践培养、成果分享四个环节:

2.1.1 知识竞赛

面向校院两级学生团学骨干后备人选开展“应知应会”知识竞赛,增强学生骨干后备人员对党史、校史国情知识的了解。

2.1.2 理论培训

在校院两级常态化开展“青年共产主义培训班”,邀请校内外党团专家和业务骨干为学生骨干后备开展党团理论和团学业务的培训。

2.1.3 实践培养

社会实践培养主题紧紧围绕红色研学展开,实践课程包括实践前的实践课程导论课与实践实施两个部分。实践导论课包括校史、安全教育专题培训;实践实施包括旧校址和红色革命线路寻访的实践过程。

2.1.4 成果分享

成果分享主要是以团队形式进行的“实践归来话收获”分享会,以及做好实践事迹的宣传报道。

2.2 模式生成:学生骨干培养模式特色

基于 OBE 导向的大学生学生骨干培养模式创新性的在理论培训部分加入了知识竞赛环节,同时红色研学由单个基地实践逐渐扩展成为沿红色革命线路寻访实践。本培养模式的特色与创新点:

2.2.1 情景式、体验式、互动式的理想信念教育

本培养模式定位精准,紧扣高等教育立德树人的根本任务,深入挖掘了理论学习和实践中蕴含的思想政治元素,将思想政治引领和教育贯穿课程的始终,将抽象的理想信念教育融入到现实情景和亲身体验,实现了由展厅变成课堂、素材变成教材、讲授变成互动的全方位创新,逐渐成为青年学生骨干接受爱国主义教育“信仰课堂”。

2.2.2 综合能力、高级思维的能力素质培养

该学生骨干培养模式注重理论联系实际,注重学生实践能力的培养,实施高阶化、科学化的考核方式。全过程以学生动手策划参与为主体,教师为辅助,聘请学生党员担任助教,重点强化师生互动、生生互动、学生与社会公众互动。

2.2.3 独一无二的军工特色文化滋养

中北大学作为人民兵工第一校独有的红色基因和军工文化,在校内具枪库、炮库等优秀的红色教育资源,在校外中北大学旧址建立了学生爱国主义教育基地和

社会实践基地。

2.3 结果导向:学生骨干能力增长

基于 OBE 导向的大学生学生骨干培养模式结合学校金字塔式人才培养模式中“国防底蕴”“人文素养”的要求,把“社会实践”“红色研学”“青年马克思主义培养工程”这三者有机的结合起来,是学生骨干培养的创新之举,是以学生骨干综合能力的增长为导向的培养教育理念,学生骨干经过严格的选拔体系能够具备如下的能力:

2.3.1 增强理论运用能力

能够培养学生骨干运用思想政治理论知识、党史团史、独特的校史红色文化、学生骨干能力要求以及社会调研方法等开展团学工作调研。

2.3.2 增强分析评价能力

能够基于文化认同和文化自信,评价红色研学社会实践青年马克思主义者培养工程对国家、社会、学校和青年自身成长的影响。

2.3.3 增强团队合作能力

能够在工科、理科、文科等多学科背景下的团队中承担团队骨干的角色。

3 基于 OBE 导向的大学生学生骨干培养模式特点

3.1 以社会需求为导向,建立科学合理的培养目标

大学毕业生是未来社会的中流砥柱,而大学生学生骨干作为大学生中的一部分,其能力素质不仅关系到自己的未来发展,而且影响着高校人才培养质量。因此,在对大学生学生骨干进行培养时,要以社会需求为导向,确定科学合理的培养目标。中北大学以培养学生骨干对组织发展的贡献度作为大学生学生骨干培养目标确立的基本原则,并将其贯穿于学生骨干培训和考察等工作中。同时,在具体培养过程中,采取“集中培训、定期考察、全程跟踪”相结合的方式对大学生学生骨干进行培养。此外,还结合社会发展需要和学生自身特点制定了具有针对性、可衡量性和可操作性的目标。

3.2 以学生需求为导向,建立全过程跟踪管理机制

学生骨干培养是一项长期系统的工作,在不同阶段要有不同的工作重点和侧重点,要以学生为本,从学生实际出发。在学生骨干选拔阶段,要严把选拔标准,以社会需求为导向,结合学校实际和专业特色,科学合理设置选拔指标。在学生骨干培养阶段,要注重培养和锻炼学生骨干的能力素质。在学生骨干管理阶段,要制定严格的管理制度,规范管理流程,提高工作效率。在学生骨干考核阶段,要对大学生学生骨干进行全面客观的评价。同时还要加强对大学生学生骨干的关心关爱,及时发现、解决他们存在的困难和问题。建立健全大学生学生骨干的跟踪管理机制,有助于促进大

学生骨干培养质量的不断提高。

3.3 以成果产出为导向，建立多元立体的考核评价体系

大学生学生骨干的考核评价体系是指对学生骨干进行全面评价的标准和方法体系。中北大学针对不同的培养对象，构建了多元立体的考核评价体系，并将考核评价体系分为定量考核和定性考核两部分。在定量考核方面，中北大学通过量化指标的方式对学生骨干进行全面考察，主要包括学习成绩、工作业绩、组织活动能力和团队协作能力等。此外，中北大学还将学生骨干参加志愿服务活动、社会实践活动等纳入了综合测评体系，并以量化指标的形式在综合测评中占一定比例。在定性考核方面，中北大学从思想政治素质、工作能力、发展潜力等方面对学生骨干进行考察。此外，中北大学还采用访谈、问卷调查等形式对学生骨干进行定性评价。

3.4 以顺应时代为导向，构建“线上+线下”相结合的学习平台

中北大学从学习平台的设计和搭建入手，采用线上线下相结合的方式，不断提高学生骨干学习的主动性和积极性。在线上平台建设上，主要采用了“微信公众号”“中北大学学习平台”“中北大学学生在线学习平台”等多种形式，开展多种形式的线上主题活动。例如，针对不同主题的学习活动，如学习党的二十大精神、党史国史教育、爱国主义教育、法律法规知识、职业道德、职业素养等，学校组织学生骨干集体观看了“中北大学新时代榜样”系列视频。在线下平台建设上，学校建立了大学生学生骨干成长导师队伍，通过开展形式多样的主题教育活动，培养学生骨干成长成才的能力与意识，为学生骨干搭建了自我学习和自我管理的管理平台。

3.5 以服务育人为导向，搭建大学生学生骨干成长发展支持服务平台

中北大学在学生骨干的成长过程中，充分发挥学校各部门和院系学生会的职能作用，整合校内外各种资源，为大学生学生骨干成长提供全方位支持服务。如，成立大学生学生骨干工作室，为学生骨干开展培训和指导提供阵地；成立中北大学大学生学生骨干联合会，为学生骨干提供交流平台；成立大学生学生骨干研究中心，开展课题研究和学术交流。此外，中北大学还与社会企业合作成立了中北大学—企业联合培养基地、中北大学—企业联合就业基地联合创业基地等校外实习基地，为大学生学生骨干的实践锻炼提供有力保障。这些支持服务平台为大学生学生骨干更好地成长发展提供了坚实保障。

总结

大学生学生骨干是大学生群体中的先进分子，其培养质量不仅关系到学生个人成长成才，更关系到高校人才培养目标实现。基于 OBE 导向的大学生学生骨干培养模式，创新了高校学生骨干培养模式，从大学生学生骨干培养目标、组织管理与考核机制等方面入手，将大学生学生骨干的成长发展与学校人才培养目标紧密结合起来，构建了以社会需求为导向、以学生需求为导向和以成果产出为导向的学生骨干培养模式，有利于加强思想引领，提升大学生的政治素养；有利于锻炼能力，提升大学生的组织协调能力；有利于明确职责，提升大学生的综合素质；有利于转变观念，提升大学生的奉献意识；有利于改进作风，增强大学生的服务意识。形成了以成果产出为导向的“三全育人”实践模式。在理论与实践上具有重要意义，对其他高校开展大学生学生骨干培养工作具有重要参考价值。

参考文献：

- [1] 郑琳韵. 艺术类高校学生干部培养存在的问题及其对策——以辅导员的视角[J]. 教育教学论坛, 2020(8): 66-68
- [2] 榻波. 高职院校产教融合人才培养机制创新实证研究——基于 OBE 理念的电子商务人才培养模式创新[J]. 时代农机, 2018, 45(12): 52-55.
- [3] 陈贾艺. 新时期高校学生干部培养管理研究[J]. 统计与管理, 2019(11): 64-67.
- [4] 孙楠, 王佳玉, 杨靖铎. 基于 OBE 理念驱动的高校大学生科技创新教育限制因子解析和评价研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(09): 69-72.
- [5] 何国强, 宋亚文, 鱼涛. 基于 OBE 理念的大学生社会实践育人效果提升研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊). 2022(11): 192-195.

作者简介：

王彩萍(1989-)女, 山西太原, 工学博士, 校团委实践部部长, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2022 年山西省高学校教学改革创新项目: 三全育人视域下基于 OBE 导向的社会实践体系建设研究, (J20220633); 2021 年“三全育人”综合改革暨大学生思想政治教育研究课题: 三全育人视域下基于 OBE 导向的“三下乡”社会实践的研究, 中北大学学生工作部(处)(ZBSQY202101), 2022 年度中北大学廉洁文化研究与实践课题《“三全育人”理念下高校辅导员廉政教育新模式探索》(2022LJKT019); 山西省教学科学“十四五”规划 2023 年学生军事训练与学校国防教育研究专项课题; 《普通高校军事兴趣类社团建设与高质量兵员预征预储融合机制研究》(JS-230002)。