

# 从心灵的觉醒，到生命的自觉。

## ——生态体验教育下德育工作“变形记”

李 程

(广西崇左凭祥市第一小学 广西 凭祥 532600)

**【摘要】**本文详细叙述了笔者参加国家级课题《生态体验教育之立德树人》三德工程后，自己在德育教育中的所见所思，所想所为，所教所得，通过实践总结出德育工作之要点——“从心灵的觉醒，到生命的自觉。”，生态体验教育是基于“生命”的教育，在于倡导和展示一种教育回归生活世界和自然之境，洋溢着浓浓人文关怀情怀，致力于撼动心灵的道德教育境界。

**【关键词】**生态体验教育；德育难题；爱心诲人；联结心灵；生命自觉

### 1 德育遇难题，等闲人心变。

30年的班主任工作，我遇过许多形形色色的孩子们，强烈的责任感和上进心，使得我惯于严肃，不苟言笑。一直以来我都认为我是比较“厉害”的，孩子们迫于我的“威严”，说话做事都是言听计从，从不反抗的，我与孩子间的交流总是命令式的，不由分说的。所带班级秩序井然，纪律严明，日常事务有序开展，似乎这相对“美好”的一切可以这样一直下去……

然而五年级以后，我吃惊的发现：孩子们变了，他们有许多出格的言行挑战我的威严，他们当中在二胎政策放开后，近一年里有许多成为了哥哥姐姐，这回凸显的问题更多了：廷儒同学自从有了小弟弟，似乎就不会笑了，这孩子是有多少的忧伤啊！紫依妈妈生了第三个孩子后，紫依在学校写作业好好的，但是回家就是不写家庭作业，家访一看：家里乱得连落脚的地方都没有，孩子怎么学习呢？家和与家胜又打架了，这回把脖子抓出血了；青卿又偷拿爸爸妈妈的钱了，这回拿了300元呢，家长又来学校让我协助查查钱到底去哪里了；晋鑫总是把别人两个书包里的书调来换去，每天不一样的书包，天天查书包找书，查得我心头直冒火……我心中充满了无力感——要怎样去拯救这些心灵受伤的孩子们？班级层出不穷发生的奇怪事情一桩桩一件件，处理起来使我心力交瘁，焦头烂额。传统的班会课上一如既往的程序，孩子们腻得不行，没几个认真听讲并受到教育的，简单重复的说服教育完全不起作用，孩子们依然故我：我行我素，桀骜不驯……

我不由想起美国教育心理学家吉诺特博士说：“在经历了若干年的教师工作后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功和失败，“我”是决定性因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和情

绪的主因。身为老师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具，也可以是启发灵感的媒介，我能让人丢脸，也能叫人开心，能伤人也能救人。”<sup>[1]</sup>我真的惶恐了：思来想去，好像“我”才是主要的始作俑者，我总是那么板着脸，总是把孩子的错误当典型说了再说……面对孩子们出现这么多的问题，我遭遇教育生涯里前所未有的困惑：如何应对？怎么解决？

### 2 生态若初见，诉说生命缘。

2017年7月22日，我有幸参与为期七天的中国生态体验教育2017年学术年会暨第十七届国际论坛，我与生态教育第一次结缘，若初见般的美好！至今我还依然清晰地记得入场券上的生态活动诉求：（1）尊重生命感动，按时入场，全程参与，认真倾听他人诉说；（2）尊重他人，珍惜他人生命奉献，进入会场关闭手机；（3）尊重自己，放下自己，全息投入，珍惜生命时间；（4）尊重自然的馈赠……全息沉浸，用心感悟，分享感动！

而那一些过耳不忘的只言片语更是不时地撞击我的心灵，如醍醐灌顶，姚亚萍教授说：“生命有多精致，教育就有多精致！”<sup>[2]</sup>刘惊铎教授说：“我们应以什么样的方式去存在？让生命变得圆润、坚强、圆满、健康……只要你进入生态体验状态，拥有一个虚静、开放、平和、包容的心境，向自然，向他人，向一切原来外在于自己的生命体开放，我们要感受自己内心深处的声音，都可以体验到一种现世的、来自周围生活世界和自然之境的生命涌动，体验到一种来自自己生命深处的生机和欢喜，体验到自己作为一个具有个性的存在而带给周围世界与他人的欢乐，因自己的存在而丰富了大自然之生物多样性的安宁感、和谐感、满足感和幸福感。”<sup>[3]</sup>这如此奇妙的生命缘分就如同

在昨天,是如此的诗意与美好!我庆幸,内心雀跃不已,暗暗下了决心:好好的学习借用这生态教育的教育理念,给我今后的教育生涯注入源源不断新的生命活力吧!

### 3 爱心终润园, 诲人终不怨。

学习了生态体验德育教育后,我深刻反思自己从教以来所得所失,虽然我教育的座右铭都是:爱,是教育的底色!我是那么的爱孩子!但是孩子们却不曾体会到我对他们的爱!他们也许认为我太严肃呆板。而不敢靠近我!虽然我从来都相信:真理的甘露可以洗涤精神的污染,心灵的温暖能医治心灵的创伤。但是我却忽视了对自己和孩子生命的珍视,从没有真正走进自己的内心,内心真正想要的工作状态是什么?总是永无休止严肃的斥责和严格的要求?不!我要享受我的教师职业时光。基于对当前德育的重新认识,我想尝试冲破固化德育的樊篱,对学生进行生态体验式德育教育,它的意思是,以朋友的身份,底下腰与孩子们同行,深入分析他们的心理情况,还要从德育的角度思考,以生态体验活动为载体,采取更加智慧的方法开展德育工作,让孩子们通过生活体验和规范化行为,不断提升自己的道德水平,耳濡目染中不断生长、发展、提升素养,让自己成为快乐健康的人。我一定要让他们敞开心扉,我一定要真正走进孩子们纯洁的心灵,用心去倾听孩子们内心深处的声音。

新学期开始了,假期里每周一本相关的教育书籍的阅读和细细温习了生态体验德育教育的内容,翻开记录得满满的笔记本,我信心满满,欣欣然对自己说:首先从改变自己开始吧!我要学会做一个幸福快乐的“我”,每天要与学生笑脸相迎;积极向上的“我”,每天都说正能量的话;不怨天尤人的“我”,每天都不能抱怨别人,反观自己对人的言行是否恰当合适;让这样一个全新的“我”去影响孩子们。接着改变这一切还要从读懂学生、走进孩子心灵为继;我每时每刻想着一句话:“假如我是学生。”学会站在孩子的立场看问题。正如吴正宪说:“我一直在努力读懂他们,真诚地和他们站在一条战线上,友善地走进他们的心灵,努力把自己的生命和孩子们的生命融合在一起,使它迸发出情感与智慧的火花。”这句话与生态体验式教育不谋而合!最后关键的关键——精心设计每月一主题的生态体验德育教育班会课!我殷切的希望生态体验德育教育能创造奇迹,同时总想把我汇集着爱孩子们、期待孩子们进步的深情,去一直撞击着孩子们的心灵,让我们师生情感交融的真情,荡涤在所有

生态体验德育教育班会课的始末。它们是:

- (1)九月的主题:百德孝为先(感恩、责任德目);
- (2)十月主题:勿忘国耻,胸怀祖国(爱国、和平德目);
- (3)十一月主题:与人为善(利他、尊重德目);
- (4)十二月主题:人心齐,泰山移(合作德目)
- (5)元月主题:做一个公正的人(规则、公正德目)

回想起教授们亲自指点设计生态体验德育教育课程的环节,他们要求鼓励和呵护学生们放飞自己的梦想,从而构建起如自然界一般丰富多样的德育生态课堂!

以十月主题:勿忘国耻,胸怀祖国为例(和平德目):

(1)教师营造体验场——体验场就是教育场,教育场就是生命场。我要把学生置身于教育场和生命场之中,更好的接受教育和体验生命的意义;在那节德育课上,首先利用九月三十日烈士纪念日活动场景,我的导语:同学们,青山常在,绿水长流,我们的烈士们为了祖国抛头颅,洒热血,如今他们长眠于地下,革命英雄永垂不朽!

(2)要求学生全息沉浸——引导学生们把一切都放下,全身心的体验,接着让孩子们面对课件展示的烈士纪念碑,默哀一分钟。

(3)亲验活动——只有参与了亲身体验才会刻骨铭心,才能有真正的感悟和体会;我的体验活动是——埋伏于敌前,其实很活动简单:就是趴着桌子一动不动5分钟。许多孩子坚持不了,被“敌人”发现,“光荣牺牲”了26位“战士”,此刻我说:你们才“埋伏”了五分钟,而战争的时候,军人们常常是一两个小时一动不动的,为了胜利,他们必须坚持下去……孩子们动容:真不容易啊!

(4)开放式对话——无所谓对与错,开放式对话释放的是学生体验后的一种倾诉和诉求,是孩子们心灵深处的对话。我特意点了流泪的晋鑫,晋鑫说:“老师,我爷爷是军人,刚刚我想起他就落泪了。”我说:“你一定很爱你的爷爷,你爷爷一定是个非常勇敢的军人,也是个遵守纪律的军人,老师希望你像他一样有军人的品质。”这小子双腿一并,来个标准的军礼:“是!”引起全班一阵善意的笑声。谈话继续,俊朗说:“老师,我仿佛看到战士们在枪林弹雨中穿行,旁边血流成河,战争太恐怖,我们现在太幸福了!”我说:“是啊,老师也经历对越反击战的战争,当时啊……”全班的孩子们静静地听我讲战争的故事,六十多双眼

聚精会神地看着我，眼睛里闪着些不可思议的光……我简单说完后问：你还知道哪些关于战争的事情吗？孩子们的小手争先恐后举起来，有的甚至站了起来，几乎全班所有的男孩子都举手了，我耐心让他们讲述他们懂的战争事件，我讶异于孩子们的博学，他们甚至对二战的战败国都如数家珍，还知道是为什么战败的，还有的孩子对每一次战争中使用的各种武器都做过研究，像冲锋枪型号，特点都可以娓娓道来，厉害啊！我不禁赞叹：“哇，我们班的男孩子里，以后一定会成长为出色的军人，甚至是将军啊！你们真棒！懂得真多！”孩子们更兴奋不已的畅所欲言起来。

(5) 生命叙事——把学生从活动的参与中，逐步引导到对人物事件相关德目的深思；我讲述的是邱少云的故事——这位在烈火中壮烈牺牲的革命英雄，深沉的大提琴配乐，我把孩子们带入故事情节里……孩子们全神贯注的听着，听着……这是孩子们最喜欢的环节，每每到这个环节前一分钟，教室里总是静得好像一根针掉落地上的也能听，那期待已久的小眼神使得我总要精心准备这个环节能撼动人心的古今精彩故事。

(6) 核心认知——进而提升到教育理论的认知，从而影响我们的思想和思维方式，让理论生根，让经验生根；弄清楚和平是什么？为什么要和平，怎样才能和平？孩子们理出几条真知灼见：哲哲说：和平就是一切都和气平安；只有和平才能幸福地生活；兰君说：就像《七颗钻石》课文说的，用爱心去创造奇迹；我惊异于孩子们的真心感悟，原来心灵——真的可以听见！

(7) 行为引领——从日常生活中提炼德目的要素，知道德目的内涵和要义，更懂得怎样才能做到德目的相关要求；在我日常生活中，和平又是什么？战争又是什么？这回孩子们说的，可真是出乎我的意料，孩子们的理解力超乎想象：有的说：和平就是爸爸妈妈不吵架，战争就是他们常常对着鼻子骂；好押韵啊！有的说：和平就是人人不争先，战争就是非要争个输赢；多有哲理啊！有的说：和平就是能平安过日子，战争就是鸡犬不宁；透彻啊！还有的说：和平就是大家都和和气气的，战争就是争个脸红脖子粗的，何必呢？

(8) 我们的约定——将所得所想列成约定的行为单子，想想我们在和平德目的要求下能做到些什么，这一环节将会使成为学生德育教育践行者。我告诉孩子们：“‘我们的约定’里的条款，都是你们自己爱自己的表现，做到了说明你学会了自己爱自己，老师、爸爸妈妈也会更爱你的。”那天班会课我们约定：A. 胸

怀祖国，纪念英雄，做个守纪律的人；B. 说话心平气和，不吵架；C. 胜败乃兵家常事，看淡输赢；凡事尽力而为就好；D. 让自己和气平安，幸福快乐生活每一天。孩子们把自己的约定工整地用毛笔字誊写一遍，贴在固定地方一个月，语文课前读一读，记一记，每天对照自己是否做到了约定的内容。

实施一年的生态教育德育课堂以来，我们班的情况得到很大的改善，他们往往愿意把“我们的约定”当成自己的行为准则，逐渐形成：我爱我自己我自豪，我爱同学我应该，人人爱我，我爱人人（与人为善）的班级风气，我经常用宽容的心态对待学生的每一个过失，用期待的心情对待学生的每一点进步，用喜悦的心情赞许学生的每一点进步。孩子们有什么秘密愿意与我倾诉。那一桩桩一件件的烦心事不经意间就神奇的消失了，取而代之的是：一张张灿烂的笑脸，一句句贴心的叮咛，一祯祯孩子们相互簇拥欢笑的相片，一件件总是出乎意外又在意料之中好事，一个个而神秘出现的礼物……

#### 4 德育已转型，联结当日愿；

几年来的生态体验德育教育，我们班的德育工作成功转型为生态体验式德育教育。我当日学习生态体验德育教育的愿望得以实现：与学生能相互交融，教学时候能全息沉浸，用特定的环节、方式、方法触摸师生双方真正的内心，你可以在生态体验德育教育里，时时刻刻地体验到三重生态的和谐存在与圆融互摄，涌现生命的奥妙。

我意识到，教育好孩子们一定要做到至关重要的两点：从心灵的觉醒，到生命的自觉。孩子们内心真实的想法我们老师一定要善于倾听，乐于听见；孩子们爱自己、爱他人的行为举止我们老师要善于发现，乐于看见。这样的生态体验德育教育情感体验，使我对学生少了一些苛求，多了理解、宽容、尊重、希望。

总之，我觉得生态体验德育这样的教育模式，会让更多孩子们的学习和生命健康成长受益，只要我们老师真正做到：从心灵的觉醒，到生命的自觉。就会让教师自身的专业成长获得涓涓滋养，希望这样好的生态体验德育教育，让教育界的所有人为之喝彩并积极参与进来。

#### 参考文献：

- [1] 《人民教育》杂志，2005年总20期
- [2] 《生态体验式职业生涯规划》 教育部实验教材上册
- [3] 《道德体验论》人民教育出版社