

新时代大学生思想政治教育人文关怀的优化策略

惠雪滢

(西安培华学院 人文与国际教育学院 陕西 西安 710125)

【摘要】社会的快速发展和信息时代的到来,给大学生的思想政治教育带来了新的挑战和机遇。在新时代背景下,如何更好地关注和满足大学生的成长需求,增强思想政治教育的人文关怀,成为当前高校教育的重要课题。本文旨在探讨新时代大学生思想政治教育人文关怀所存在的问题,并提出相应的优化策略,以期所高校思想政治教育工作提供有益的参考,推动大学生的全面发展和健康成长。

【关键词】新时代;大学生;思想政治教育;人文关怀

前言

新时代背景下的大学生思想政治教育遇到了新的机遇和挑战。为了更好地满足大学生的成长需求,增强思想政治教育的实际效果和目标,本文深入探讨了当前大学生思想政治教育中人文关怀存在的问题,提出了一系列针对性的优化策略。这些策略旨在促进大学生的全面发展与健康成长,并推动大学生思想政治教育工作的进一步发展完善。

1 新时代大学生思想政治教育人文关怀的问题

1.1 教育内容与时代脱节

在新时代的教育背景下,大学生思想政治教育中的人文关怀问题逐渐凸显出来,其中教育内容与时代脱节的问题尤为突出。传统的思想政治教育课程目标只看重理论知识的传授,而不重视结合时代背景和社会现象进行解读和引导,这使得教育内容与大学生的实际生活和关注焦点存在脱节现象。具体来说,传统的思想政治教育内容往往偏重于马克思主义理论、社会主义道德规范等知识的传授,而较少关注对当前社会现象、文化趋势的解读和引导。这种教育方式未能充分考虑到新时代大学生所处的社会环境、文化背景以及思想状况等方面的变化,使得教育内容与大学生的实际生活存在较大的距离。此外,传统的思想政治教育方式也存在着一些问题。例如,在教育过程中往往采用单向灌输的方式,缺乏互动和交流,无法有效激发大学生的学习热情和思考能力。同时,教育内容过于抽象、空洞,缺乏生动、具体的实例和实践操作,使得大学生难以理解和掌握^[1]。

1.2 教育方式单一

传统的课堂讲授教学方法通常以教师为主导者,仅仅注重知识的传授和理论的讲解。然而,这种方式缺乏互动和实践环节,使得教育内容难以引起大学生的兴趣和共鸣。大学生在思想政治教育过程中,学生常常处于被动接受的状态,缺乏主动参与和思考的空间。这种单一的教育方式不仅严重限制了大学生的思考能力和创新精神的发展,还可能引发他们对思想政治教育产生抵触情绪。在传统的教育方式下,学生往

往只是被动地接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。这种教育方式容易使大学生形成思维定势,限制他们的创新思维和解决问题的能力。同时,由于缺乏互动和实践环节,大学生难以真正理解和掌握教育内容,导致他们对思想政治教育感到枯燥和产生抵触思想情绪。此外,这种单一的教育方式还可能影响大学生的心理健康。如果大学生长期处于被动接受的状态,缺乏主动参与和思考的空间,可能会导致他们产生焦虑、压抑等不良情绪,进而影响他们的身心健康^[2]。

1.3 教育环境有待改善

教育环境的封闭性使得大学生难以接触和了解社会现实。高校作为培养未来社会人才的重要场所,应该是一个开放的社会缩影,为大学生提供与社会互动、实践锻炼的平台。然而,当前一些高校的教育环境过于封闭,限制了大学生对社会现实的了解和认识,导致他们难以形成正确的价值观和人生观。这种教育环境不仅不利于大学生的全面发展,还可能对他们的未来职业发展和社会责任产生负面影响。此外,教育环境的开放性和包容性对于培养大学生的人文关怀精神至关重要。一个开放、包容的教育环境能够鼓励大学生关注社会问题、关心他人,培养他们的社会责任感和同理心。然而,当前一些高校的教育环境缺乏开放性和包容性,导致大学生缺乏人文关怀精神,难以成为具有社会责任感的高素质人才。

1.4 缺乏个性化关怀

在当今的大学生思想政治教育中,传统的教育方式往往过于注重统一性和标准化,忽视了大学生个体差异和个性化需求。这种缺乏个性化关怀的教育方式在思想政治教育方面不仅无法满足大学生的多元化发展需求,还可能阻碍他们的成长和进步。大学生是具有独立思考能力和个体差异的个体,他们在思想、文化、兴趣等方面都存在着差异。然而,传统的思想政治教育方式往往采用“一刀切”的方式,这使得许多大学生在接受教育时感到被忽视和不被理解,进而对思想政治教育产生抵触情绪。如果缺乏个性化关怀的教育方式无法满足大学生的多元化发展需求,传统的思想政治教育方式无法有

效地针对每个大学生的发展需求提供个性化的关怀和指导,进而限制了大学生的多元化发展。

2 新时代大学生思想政治教育人文关怀的优化策略

2.1 转变人文观念,树立“以学生为中心”的科学理念

在思想政治教育中,我们需要充分尊重学生的主体地位,关注他们的个性需求和发展需求。每个学生都是独特的个体,有着不同的兴趣、背景和潜力,因此我们需要根据他们的特点来制定个性化的教育方案。通过了解学生的思想动态和情感需求,我们可以为他们提供更加符合他们需求的教育内容和方法。这意味着我们探索学生的内心世界,观察他们的感情变化和需求,以便为他们提供更加贴心、有效的教育服务。同时,我们还需要着重培养学生的自主学习思维能力,鼓励他们积极参与教育过程,提高他们的学习积极性和主动性。在思想政治教育中,我们还需要注重培养学生的社会责任感和同理心。通过引导学生关注社会问题、关心他人,我们可以培养他们的社会责任感和同理心,使他们成为有担当、有爱心的人才。同时,我们还需要注重培养学生的创新能力和实践能力,为他们提供更加多样化的实践体验,促进他们的多元化发展。

2.2 丰富人文体验,创新“线上线下结合”的实践平台

在当今数字化时代,线上线下的有机结合已经成为教育领域的重要趋势。通过线上线下的有机结合,我们可以为学生提供更加多样化的实践体验,让他们在实践中感受人文关怀,提升人文素养。例如,我们可以通过开展线上讨论、线下实践活动等方式,引导学生关注社会问题、关心他人。线上讨论可以让学生在虚拟的平台上自由发表观点,互相交流思想,提高他们的思考能力和表达能力。线下实践活动则可以让学生亲身体会社会实践的意义,了解社会问题,培养他们的社会责任感和同理心。同时,我们还可以进行资源丰富、便捷的网络教学为学生提供学习渠道。互联网教学可以让学生们方便快捷地获取学习资源,不受时间和地点的限制。我们可以通过建立网络课程、在线图书馆、学习社区等方式,为学生提供丰富的学习资源和学习工具,促进他们的多元化发展^[3]。

2.3 优化人文氛围,营造“多元素协同”的教育环境

在思想政治教育中,良好的人文氛围是促进学生全面发展的重要因素。为了营造一个更加积极、健康、和谐的教育环境,我们需要通过多种元素的协同作用,为学生提供更加全面的教育服务。例如,我们可以加强与社会的联系,邀请社会各界人士走进校园与学生进行交流互动。这种方式可以让学生们更好地了解社

会的发展动态和不同领域的知识,拓宽他们的视野,激发他们的学习兴趣和创新能力。同时,与外界的交流也可以帮助学生更好地认识自己的优势和不足之处,促进他们的自我认知和自我发展。我们还可以开展各类文化活动和社团活动,丰富学生的校园文化生活。这些活动可以包括文艺演出、讲座、展览、比赛等等,在轻松愉快的氛围中,学生既能学习知识,又能锻炼身体,从而全面提升综合素质。此外,社团活动也可以为学生提供展示自己的舞台,让他们发挥自己的特长和爱好,培养自己的领导能力和团队协作能力。

2.4 健全人文制度,构建“情感与理性结合”的管理机制

在思想政治教育中,我们要注重建立健全的人文制度和管理机制,通过情感与理性的结合,为学生提供更加全面、客观的评价和指导。例如,我们可以建立个性化的评价机制,对大学生的思想政治表现进行全面、客观的评价。每个学生都有自己的学习方式和思考模式,我们不能以一概全,用一个标准去评价他们。个性化评价机制就是根据每个学生的特点,采用不同的评价方式,如面试、作品展示、小组讨论等,以更准确地了解他们的学习情况和思想动态。同时,学生可以通过互相评价和自我评价,让学生更深入地了解自己的优势和不足之处,从而更好地进行自我调整和提升。另外我们还可以建立奖惩制度,对表现优异的学生进行表彰和嘉奖。奖励可以激励学生的积极性和自信心,让他们更加努力地学习和进步。同时,我们也可以对表现不佳的学生进行适当的惩罚和教育。惩罚并不是主要目的,而是要通过惩罚让学生正确看待自己的错误认知,从而引导他们改正错误、提高自我。

结语

新时代大学生思想政治教育人文关怀的优化是一项长期而艰巨的任务。为了提高大学生思想政治教育的有效性和针对性,促进大学生的全面发展和健康成长。高校应积极转变教育理念和方式,为培养更多的优秀人才,从而为推动中国特色社会主义事业的发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 张姝.人文关怀视角下的高校学生思想政治教育探究[J].教育现代化(电子版),2016.
- [2] 程晨.当代大学生思想政治教育人文关怀的缺失及对策[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(二).2019.
- [3] 田娜.人文关怀在新时代大学生思想政治教育中的应用[J].2020.

作者简介:惠雪滢(1994.12-)女,汉,陕西省延安市,专业:教育领导力,教育方向,研究生,助教。