

多模式产业学院推进校企协同育人的改革与实践

尹 静 吴 静 黄 伟 王艳林

(德阳城市轨道交通职业学院 四川 德阳 618400)

【摘要】通过构建校企合作的新模式，多模式产业学院旨在打破传统教育与行业需求之间的隔阂，实现教育资源与产业需求的有效对接。多模式产业学院模式是推进校企协同育人、培养高素质技能型人才的有效途径。通过校企深度融合，不仅能够提高教学质量与学生的实践能力，还促进学生就业能力的提升，并为产业发展输送大量专业人才，实现教育与产业的互利共赢。

【关键词】产业学院；校企；协同育人

引言

多模式产业学院是一种创新的教育模型，旨在更紧密地结合教育与产业之间的关系，通过校企合作来培养符合市场需求的技能型人才。基于社会的迅速发展，人才培养已转变为国家发展的关键策略。这一背景下，产业学院作为新兴的人才培养模式，展现出显著优势。它通过强化校企合作，有效地增强学生的实践技能，更好地满足现代社会经济的需求。这种模式不仅为学生提供与实际工作环境紧密结合的学习机会，还促进教育内容与行业需求的同步更新。

1 校企共建课程体系

校企共建课程体系的核心在于将企业的实际需求以及最新行业动态直接融入教学内容中，从而培养出更适应市场需求的毕业生。校企共建课程体系的设计始于对行业需求的深入理解分析。产业学院与企业紧密合作，通过市场调研、行业趋势分析等方法，共同识别当前与未来行业对人才的具体需求。这包括了解所需技能集、知识体系、以及未来发展趋势。基于这些信息，学校和企业共同开发课程，确保教学内容不仅理论扎实，而且能够与实践相关，直接应用于未来的工作环境。在课程开发过程中，企业专家与学校教师共同参与。企业提供实际案例、最新技术和市场数据，而高校教师则将这些实践要素与学术理论相结合。这种协作不仅提升课程的实用性，还保证教学内容的深度与广度。此外，这一过程中还包括对现有课程的改革，如对传统课程的内容进行更新，引入新的教学方法，以及开发全新的课程来满足新兴行业的需求。课程的实施方式也是校企共建体系中的重要一环。这些课程采用灵活多样的教学模式，提升学生的实践能力。实际上，课程中融入大量的实践环节，让学生能够在真实或接近真实的工作环境中应用所学知识。校企共建课程体系的评估与持续改进也非常关键，要求产业学院和企业定期评估课程的效果，如通过学生反馈、

就业结果、企业反馈等方式。基于评估结果，双方会不断调整优化课程内容，确保课程始终与行业需求保持同步，并能有效提升学生的学习效果。

2 整合企业实践基地

企业实践基地整合的目的是通过在实际工作环境中提供学习实践机会，以增强学生的职业技能与实际操作能力。企业实践基地的整合首先需要建立在深入的校企合作基础上。产业学院与企业共同探讨并确定合作模式，确保双方的资源优势能被充分利用。这种合作不仅包括解企业的实际需求，还涉及到共同确定学生实践活动的内容、目标和方式。在这一过程中，企业提供的不仅是场地资源，更包括工作中的真实案例、企业内部的专业知识以及行业内的最新动态。在整合过程中，特别强调实践基地的质量和实效性。企业实践基地不仅应提供具有挑战性与实际意义的项目，还需要确保学生能够在专业人员的指导下安全有效地进行实践活动。为此，企业需要指派有经验的员工作为指导老师，对学生进行实际操作指导、职业技能培训和职业道德教育。实践基地的活动设计需紧密结合课程体系。这要求实践活动不仅要与学院的教学计划相符合，还要能够体现行业的最新发展。实践基地的整合还包括对学生实践活动的有效监测与评估，不仅要求学校定期跟踪学生在实践基地的学习情况，还要求企业提供反馈，评估学生的表现。通过这种双向的评估机制，可以确保实践活动既符合教育目标，又能满足企业的实际需求。为了确保实践基地活动的长期有效性，校企双方需要建立持续的沟通反馈机制。这样的机制不仅有助于及时发现并解决问题，也能够促进双方在实践教学方面的深入合作与创新。

3 教师双元制培训

教师双元制培训制度旨在通过结合理论知识与实践技能的培训，提升教师的综合素质，使教师能够更好地适应校企合作的教育模式。教师双元制培训的实

施,要求对传统的教师培训模式进行全面的改革与创新。首先,双元制培训强调教师既要有深厚的理论基础,又要具备实际的行业经验。为此,教育机构需要与企业合作,安排教师在企业中进行实习或短期工作,从而让教师直接接触到行业最前沿的技术与管理经验。这种亲身体验不仅能够增强教师的实践技能,还能让教师更好地理解行业的具体需求,从而在教学中更有效地结合理论与实践。其次,双元制培训还涉及到教学方法的创新。为适应校企协同育人的需求,教师需要掌握更加灵活多样的教学技巧,包括项目驱动学习、案例教学、模拟实训等多种教学方法。通过这些方法,教师能够更有效地激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解并应用知识。因此,教师的培训中需要包含这些新型教学方法的训练,确保教师能够灵活运用各种教学工具。同时,双元制培训还需要强化教师的行业更新能力。鉴于技术和市场的快速变化,教师需要不断更新自己的专业知识技能,以保持教学内容的时效性。这要求教师定期参与专业研讨会、行业培训和学术交流等活动,以及鼓励教师进行行业研究。通过这些方式,教师不仅能够不断充实自己的专业知识,还能及时把行业的最新发展带入课堂。此外,双元制培训也强调跨学科与跨领域的教学能力。在当今复杂的工作环境中,解决问题需要多学科知识的综合运用。因此,教师需要具备跨学科整合的能力,能够在教学中融入不同领域的知识。最后,双元制培训还注重提升教师的职业素养。在校企合作的背景下,教师不仅是知识的传递者,更是职业行为的示范者。教师培训中应包含职业道德、社会责任感以及行业规范等方面的教育,确保教师在培养学生的同时,也能够树立正确的道德标准。

4 学生实习就业对接

学生实习就业对接环节是确保学生教育与市场需求紧密结合的关键一环。这一环节的实施,旨在通过高效的对接机制,为学生提供真实的工作环境体验,同时也为企业挖掘合适的人才资源。实习就业对接的过程始于精确而深入的市场需求分析。学院通过与企业的紧密合作,不断了解分析市场的最新动态。基于这些信息,学院可以更有针对性地规划学生的实习内容,确保实习活动不仅对学生有价值,对企业也具有实际意义。在实习机会的匹配过程中,重视学生的职业规划。学院通过职业咨询、能力评估和职业规划等活动,帮助学生更好地认识自己,明确未来的发展方向。此外,通过举办职业博览会、企业招聘会等活动,

为学生与企业提供直接的交流平台,增加双方的互动,为顺利的实习匹配创造条件。在实习过程中,重点强调学生实际工作能力的培养。学院与企业共同制定实习计划,确保实习活动既能让学生获得实际工作经验,又能对其职业技能进行有效提升。同时,企业指派经验丰富的员工作为学生的导师,为学生提供日常的工作指导,确保学生在实习期间能得到充分的学习成长。除了提供实习机会,学院还积极促进学生的就业对接。通过建立校企联合就业指导中心,提供职业规划咨询、简历制作指导、模拟面试等一系列就业服务。定期邀请企业人力资源专家来校举办讲座,为学生提供就业市场的最新信息以及职业发展的实用技巧。这些活动不仅帮助学生提升就业竞争力,还加深企业对学生能力的认识,为毕业生提供更多就业机会。

结语

多模式产业学院在推进校企协同育人的改革与实践中展现出显著的成效。通过校企共建课程体系、整合企业实践基地、实施教师双元制培训,以及有效的学生实习就业对接,这一模式不仅强化教育与实际工作的联系,也为学生提供更加丰富且具有实践性的学习体验。这种教育模式的核心在于紧密结合行业需求与教育资源,确保学生在学习的同时能够适应未来的职业要求,对于企业来说,也是一种高效的人才培养选拔机制。多模式产业学院成为一种有效的教育创新,对于培养新时代所需的高素质、实践型人才起到关键作用。

参考文献:

- [1] 黄笑,郭慧.“双高计划”下高职教育校企合作协同育人机制的构建研究[J].现代职业教育,2023,(34):129-132.
- [2] 齐媛媛,宋晓茹.产教融合背景下高职院校校企协同育人优化策略探究[J].对外经贸,2023,(11):129-132.
- [3] 朱军,张文忠.产业院校企资源协同优化探究[J].职业教育研究,2023,(04):42-46.
- [4] 程建伟,龚娟.混合制产业院校企“五共建”协同育人实证研究[J].杨凌职业技术学院学报,2022,21(04):42-46.

基金项目:本文系四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“新时代职业教育背景下校企共建产业学院的建设模式及运行机制研究-以德阳城市轨道交通职业学院与中软国际教育集团共建产业学院为例(项目编号:GZJG2022-193)