

基于新常态下高校党建与思政教育协同创新方法探究

赵求勇

(江苏海洋大学应用技术学院 江苏 连云港 222005)

【摘要】在新时代背景下,高校作为人才培养的重要基地,面临着诸多挑战。其中,如何有效推进党建与思政教育工作的协同创新,成为高校亟待解决的问题。本文旨在探讨新常态下高校党建与思政教育协同创新的方法,通过深入分析当前高校党建与思政教育工作的现状及问题,提出针对性的解决方案,以期为高校人才培养工作提供有益参考。

【关键词】新常态;高校党建;思政教育协同

引言

随着中国社会经济的飞速发展,高校作为国家人才培养的重要基地,其党建与思政教育面临着新的挑战与机遇。在新常态下,高校应积极探索党建与思政教育的协同创新路径,以适应新时代的发展需求。通过加强党的领导,完善思政教育体系,推动理论与实践相结合,高校可以培养出更多具有社会主义核心价值观的高素质人才,为国家的繁荣发展做出贡献。

1 明确目标,统一思想

高校党建与思政教育的目标是一致的,都是为了培养具有社会主义核心价值观的高素质人才。在新常态下,高校应将党建与思政教育紧密结合,坚持以党的理论为指导,以社会主义核心价值观为主线,统一思想,强化政治意识,坚定理想信念。通过党建与思政教育的协同创新,高校可以更好地推动大学生思想政治教育工作的开展。在教育教学过程中,教师应注重将党的理论、方针政策融入到课堂教学中,引导学生深入理解社会主义核心价值观的内涵与实践。高校党建和思政教育之间也需要相互交流,要在思想引领和文化遗产上相互补充和提升。通过加强协同创新,充分发挥党建暨思政教育工作的特点和优势,从而实现协同教育,使学生能够在不断学习中转变思想、提高能力,并快速适应社会经济发展环境。高校党建和思想政治教育是既要面向历史,又要面向未来的学科。需要创新思想和方法,借鉴外部的优秀经验,并发掘内部的优势资源,探索出适合自身发展的工作模式。要统筹多因素、多资源,加强信息化管理,通过创造性教育方式,如使用现代科技手段,来帮助學生更好地理解 and 领悟思想政治理论,达到以“娱乐化”的方式推进思政教育的效果。

2 完善机制,加强队伍建设

2.1 建立健全协同创新机制

高校在党建与思政教育协同创新方面,应建立完善的机制,明确各部门的职责与分工,确保各项工作有序进行。各部门之间要加强沟通与协调,形成全员参与、

全域覆盖、全程育人的工作格局,共同推动党建与思政教育工作的深入开展。高校应建立由校领导牵头、各相关部门参与的党建与思政教育协同创新委员会,明确各部门的职责与分工。委员会应定期召开会议,总结工作经验,分析存在的问题,研究新的发展思路和方法,制定相关政策和措施。同时,应加强各部门的沟通与协调,建立信息共享、资源互利、协同工作的机制,确保各项工作有序进行。高校党建和思政教育的协同创新需要建立起完整可行的工作机制,需要全方位、多角度、多层次地推进协同创新。要创新思路、方法和手段,发挥思政教育、社会实践、丰富多彩的文化活动等元素的作用,推出各类特色项目,进一步推动高校党建和思政教育的创新工作之间的深度融合。此外,高校还应建立考核评价机制,对各部门的工作成效进行评估。通过定期考核和评价,可以及时发现问题,改进工作方法,提高工作效率。同时,应将考核结果与评优评先、职称晋升等挂钩,激励各部门积极开展工作。

2.2 加强师资队伍建设

高校作为培养未来社会精英的摇篮,其师资队伍的建设至关重要。在当今复杂多变的社会背景下,教师的思想政治素质和教育教学水平对于学生的成长和社会的进步具有深远的影响。高校党建和思政教育工作的队伍建设是关键,人才要素是推进协同创新的重要保障。要注重加强党员领导、教师、辅导员等队伍建设,注重加强教师思想政治工作能力、职业素养等方面的培训,提升团队成员对新形势下的党建和思政教育的理解与应用水平,增强团队在协同创新中的整体优势。这不仅有助于教师个人成长,更能为学生传递正确的价值观,培养其成为有社会责任感、有担当的新时代青年。同时,高校应鼓励教师开展科研活动,通过学术交流、研讨会等形式,提高教师的学术水平。这样不仅能够推动党建与思政教育的理论与实践相结合,更能为高校的发展注入新的活力。

3 创新方法,增强实效性

3.1 多元化教学方法

高校应创新教学方法,采用多元化、现代化的教学方法,如情景模拟、互动式教学、案例分析等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些教学方法可以帮助学生更好地理解和掌握知识,提高他们的学习效果。推行线上党建和思政教育。随着网络技术的飞速发展,线上党建和思政教育已成为一个新的热点。高校应该利用网络资源,搭建起独特的网络平台,将在线党建和思政教育融入到高校教育体系中去,从而提升党员教育和思想政治教育的时效性和多样性。例如,在线党课、网络思政等,都可以为学生和教师提供随时随地的学习资源和交流平台。高校党建和思政教育应该紧密结合实际问题,将课程内容和实际问题有机结合起来。教师可以通过问卷调查、实地调研等方式,了解学生和本校师生对党的认识、对国家政策的理解和关注程度,然后针对问题开展思想教育和党员教育。这样,既可以让教师和学生深刻理解实际问题,又可以提高学生和教师对工作的实际应用能力。高校党建和思政教育需要采用多元化的教学方法,如以游戏、活动、竞赛等方式为主的教学方法。这种教学方式更能够引起学生的兴趣,激发学生对党建和思政教育的热情,并增强学生的应用能力。教师可以组织学生开展思政实践活动,组织学生参加模拟辩论比赛,都可以使学生在实践中体验真实场景,加深对党建和思政教育的理解。

3.2 充分利用新媒体资源

高校应充分利用新媒体资源,拓展党建与思政教育的渠道和空间。通过校园网站、微信公众号、微博等新媒体平台,发布党的理论、方针政策以及社会主义核心价值观的相关内容,引导学生深入学习、思考与实践。这些新媒体平台可以让学生随时随地接触到党的理论、方针政策以及社会主义核心价值观的相关内容,方便快捷地获取信息和知识。同时,高校应建立线上互动平台,加强师生之间的交流与互动。通过线上互动平台,学生可以随时向教师提问、交流心得体会,教师也可以及时了解学生的思想动态和学习情况,为教学提供更加精准的指导。通过新媒体资源的利用和线上互动平台的建立,高校可以更好地开展党建与思政教育工作,提高教育效果和质量。

4 结合实际,注重实践育人

4.1 将党建与思政教育与实践相结合

高校应将党建与思政教育与实践相结合,通过开展形式多样的实践活动,让学生在在实践中感受党的理论、方针政策以及社会主义核心价值观的内涵与实践。这些实践活动可以包括志愿服务活动、社会调查、支教等,让学生走出课堂,深入社会,了解国情民情,

增强社会责任感和担当精神。同时,高校应注重实践育人的实效性和针对性。在实践活动的设计上,应根据学生的实际情况和专业特点,制定具体的实践活动方案,确保实践活动的针对性和有效性。例如,针对不同专业的学生,可以设计不同的实践活动内容,让他们在实践中更好地理解和应用所学知识。此外,将党建和思政教育与实践相结合,需要充分利用高校资源和优势,采取多种形式,创新实践模式。例如,可以通过设立实践基地、实验室、创新创业中心等,为学生提供实践性教学,使学生在实践中深入了解党建和思政教育,并根据实践情况进行理论分析和总结。同时,高校可以开设课程如创新创业、综合实践项目等,使学生通过实践项目的组织与管理,深入了解党建和思政工作的关系、实践政治理论的学科观察角度、政治科学的实践能力,为校园创新与发展提供重要支撑。

4.2 发挥校园文化的育人作用

高校应充分发挥校园文化的育人作用。通过举办各种形式的校园文化活动,如文艺比赛、科技竞赛等,可以营造积极向上、健康活泼的校园文化氛围。这有助于让学生在潜移默化中受到熏陶和教育,培养他们的文化自信和良好的道德品质。同时,高校还应注重发挥优秀校友的榜样作用。邀请优秀校友回校分享他们的成长经历和成功经验,可以激发学生的学习热情和进取精神。通过听取校友的奋斗历程和成就,学生可以受到启发,增强自信心和动力,以积极的态度面对学习和未来的挑战。此外,高校应加强与社会的联系和合作。通过与社区、企事业单位等建立合作关系,开展实践教学和实习活动,让学生有机会接触到实际的工作环境和最新的技术应用,培养他们的实践能力和创新意识。同时也可以借助社会资源为校园文化建设提供更多的支持和帮助。

结束语

在新常态下实现高校党建与思政教育的协同创新是一项长期而艰巨的任务需要高校各部门的通力合作和全体教师的共同努力只有不断创新工作方法完善工作机制才能提高人才培养质量为建设社会主义现代化国家培养更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 唐国平. 新常态下高校党建与思政教育工作协同创新路径探究 [J]. 时代报告, 2022, (11): 66-68.
- [2] 温晓磊. 新常态下高校党建与思政教育协同创新策略 [J]. 时代报告, 2021, (08): 54-55.
- [3] 胡凯. 基于新常态下高校党建与思政教育协同创新探讨 [J]. 法制博览, 2019, (29): 253-254.
- [4] 靳来, 陈高朋. 新常态下高校党建和思政教育协同创新探讨 [J]. 智库时代, 2018, (45): 29+32.