

# 大思政背景下民办高校课程思政 与思政课程协同育人路径研究

闫方

(郑州工业应用技术学院 河南 郑州 451100)

**【摘要】**大思政背景下的课程思政与思政课程协同育人路径，不仅要求民办高校在传授专业知识的同时融入思想政治教育，还要注重学生全面素质的提升。课程思政与思政课程协同育人的教育模式强调思想政治教育与专业教学的深度融合，旨在培养既有坚定的政治立场，又具备专业技能、创新意识的时代新人。本文探讨了优化课程设计、创新教学方法、建立评估体系以及加强家校合作等方法，以创新课程思政与思政课程协同育人路径，为培养适应社会主义现代化建设需要的优秀人才提供参考。

**【关键字】**大思政；民办高校；课程思政；育人路径

## 引言

大思政的提出旨在加强和改进思想政治教育，使之贯穿于整个教育过程。大思政教育方针提倡课程思政与思政课程相结合的双轨育人模式，通过整合资源和创新方法，培养具有社会责任感、创新精神和专业能力的新时代青年。在大思政背景下，民办高校面临着如何有效整合课程内容、提升教学质量、激发学生潜能以及促进家校共育等多重挑战。实现这些目标不仅对高等教育的发展具有重要意义，也是推动社会整体进步的关键因素。因此，探索大思政背景下民办高校课程思政与思政课程协同育人的有效路径，成为当前教育改革的重要课题。

## 1 大思政背景下民办高校课程思政与思政课程协同育人重要性

高校课程思政与思政课程协同育人的教育模式是对传统教育方法的一种创新，也是为了更好地适应当代社会对高素质人才的需求。首先，协同育人模式有助于强化学生的综合素质教育。通过课程思政，学生在学习专业知识的同时，能够接触到社会主义核心价值观和当代中国特色社会主义理念。协同育人模式不仅涵盖了专业技能的培养，还包括了思想道德教育和文化素养的提升，使学生在知识掌握的同时，也能培养良好的价值观和世界观。其次，协同育人模式对于培养学生的批判性思维和创新思维至关重要。通过在不同课程中融入思政元素，学生被鼓励在探索专业知识的过程中发展独立思考和问题解决的能力。协同育人模式重视学生的主动学习和实践应用，有助于培养学生的创新意识和批判性思维。此外，协同育人模式对于促进学生的社会责任感和公民意识发展同样重要。通过结合思政课程和专业课程，学生能够更好地理解社会的需求，从而在未来的职业生涯中承担起社会责

任，为社会发展做出贡献。再者，协同育人模式有助于培养学生的国际视野和跨文化交流能力。在全球化背景下，高校生需要具备国际视野和跨文化交流的能力。课程思政和思政课程的结合，不仅让学生了解国内的政治经济环境，还能使学生理解不同文化和国际事务，为在全球化背景下的交流和合作打下基础。最后，协同育人模式对于提高教育的适应性和灵活性非常关键。在快速变化的社会和经济环境中，高校教育需要不断创新和调整，以满足社会和学生需求。课程思政与思政课程的结合为高等教育提供了一种更为灵活和全面的教学方法。

## 2 大思政背景下民办高校课程思政与思政课程协同育人路径

### 2.1 课程构建：创新思维下的课程设计

在大思政背景下，民办高校的课程构建需遵循创新思维，实现课程思政与思政课程的协同育人。这要求民办高校、教师在课程设计中综合考虑知识传授、价值观培养和能力提升，形成一个全方位的教育体系。课程内容需紧密结合时代需求和社会主义核心价值观。通过融入国家发展、社会进步的最新成果和案例，课程内容不仅提供专业知识，还传达社会责任感和爱国主义精神。课程设计应强化实践环节，提高学生的实际操作能力和社会实践能力。通过实习、实训、社会调研等方式，让学生将理论知识应用于实际，增强解决实际问题的能力，同时深化对社会主义核心价值观的理解和认同。跨学科融合是课程设计的重要方向。通过设置涵盖多学科知识的综合性课程，让学生从不同角度理解和分析问题，培养其综合素质和创新思维。在大思政背景下，民办高校的课程思政与思政课程协同育人路径需通过创新课程设计，实现知识传授、价值观塑造和能力提升的有机结合，为培养适应社会主

义现代化建设需要的高素质人才提供坚实基础。

## 2.2 教师角色：引领时代的教育先锋

作为教育的先锋，教师不仅是知识的传递者，更是价值观的塑造者和引领者。在大思政背景下，教师的角色转变为多方面的综合引导者，涉及知识传授、价值观教育、思维引导和能力培养。教师在课程思政中的首要任务是将思想政治教育融入专业知识教学之中。这要求教师不仅要精通所教学科，还要深入理解和掌握社会主义核心价值观以及相关政治理论。通过整合这些理论与专业知识，教师能在授课过程中自然地引入政治教育元素，使学生在专业学习的同时，加深对社会主义核心价值观的理解和认同。同时，教师还需要采用创新的教学方法，激发学生的思考和参与。除了课堂教学，教师在课外活动中的作用同样重要。教师可以通过指导学生参与社会实践、志愿服务等活动，引导学生将课堂所学应用于实际生活，增强学生的社会责任感和实践能力。实践活动不仅提高了学生的实际操作能力，也促进了学生对社会主义核心价值观的深刻理解。教师还需在个人修养上不断提升，成为学生的榜样。教师的言行举止、职业道德和社会责任感直接影响到学生的价值观形成。因此，教师需不断加强自身的政治理论学习，提升个人素养，以身作则，成为学生学习的楷模。

## 2.3 家校合作：家校共育的新篇章

有效的家校合作可以极大地促进学生在思想政治教育和专业学习上的均衡发展。家校合作的核心在于建立沟通和理解的桥梁。民办高校需向家长提供关于课程思政和思政课程的详细信息，包括教育目标、教学内容和教学方法。通过定期举行家长会、发送通讯和开放日等活动，民办高校可以增进家长对民办高校教育方针的理解和支持，进而形成共同育人的良好氛围。民办高校应鼓励家长积极参与学生的学习过程。通过组织家长志愿者活动、家庭作业项目等，使家长直接参与到学生的学习和成长中。家长的参与不仅有助于加强家庭与民办高校的联系，也能使家长更好地理解和支持民办高校的教育目标，为学生提供更加全面的学习支持。家校合作还应重视家庭教育在学生思想政治教育中的作用。民办高校需要定期举办家庭教育培训、讲座和研讨会，为家长提供关于如何在家庭中进行有效思想政治教育的指导。通过家校联合活动，家长能够更好地了解如何在家庭环境中支持和延续民办高校的教育目标，帮助孩子树立正确的价值观和世界观。家校合作在大思政背景下民办高校课程思政与思政课程协同育人路径中扮演着至关重要的角色。通过建立有效的沟通机制、积极引入家长参与、重视家庭教育的作用，可以更好地促进学生的全面发展，实现家校共同育人的目标。

## 2.4 评估创新：多维度的成效检验

多维度的成效检验不仅涉及学生的知识掌握程度，还包括价值观塑造、创新能力、社会实践能力等方面的综合评价。评估体系需要从传统的知识水平测试转变为更加全面的能力评估。这意味着在考核学生的专业知识掌握的同时，也需要评估学生的批判性思维、创新能力、实际操作能力等。教师可以通过设计项目作业、口头报告等形式，来综合评估学生的知识应用能力和问题解决能力。思想政治教育的成效评估同样重要。这不仅涉及学生对社会主义核心价值观和中国特色社会主义理念的理解程度，还包括学生在日常生活和社会实践中展现出的价值观和行为。因此，评估方法可以包括反思性日志、社会实践报告、同伴评价等，以更全面地了解学生的价值观发展和行为表现。评估机制应注重过程和结果的结合。过程评估关注学生学习过程中的表现和进步，如参与度、合作能力、持续进步等，而结果评估则关注最终的学习成果。过程结果的结合可以更准确地反映学生在课程思政与思政课程中的整体表现。评估体系应引入学生自评和互评机制，以促进学生的自我反思和相互学习。学生通过自我评价可以更好地认识到自身的不足，而互评则可以帮助学生从他人的视角理解和评价自身表现。评估结果的应用也是重要的一环。民办高校和教师需要根据评估结果调整教学方法和内容，不断优化课程设置和教学策略，以确保教学活动能够有效地达到教育目标。

## 结语

大思政背景下，民办高校课程思政与思政课程协同育人的路径探索，对于提升我国高等教育质量和培养全面发展的社会主义建设者具有重要意义。通过创新教学模式、加强师资队伍建设、优化课程内容以及深化家校合作等方法，民办高校能够在培育学生的专业技能的同时，强化其社会责任感和爱国情怀。未来，民办高校需持续加强课程思政与思政课程的融合与创新，为中国特色社会主义事业培养更多优秀人才，为国家的发展作出更大贡献。

## 参考文献：

- [1] 林于良. 高校“大思政课”实践教学改革的意义和策略[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023, (06): 86-89.
- [2] 宋春丽, 李广靖, 陈棉. “大思政课”视域下高校课程思政切入点分析[J]. 食品工业, 2023, 44(12): 270-272.
- [3] 邱启光. 课程思政背景下高校教师队伍协同育人的策略[J]. 学园, 2023, 16(36): 1-3.
- [4] 陈海鸣. 思政课程与课程思政同向同行协同育人研究[J]. 中国军转民, 2023, (22): 160-162.