

虚拟仿真技术在会计课程综合教学中的创新实践

胡艺颖

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】随着信息技术的发展,以虚拟仿真技术为代表,在会计课程综合教学创新中得到广泛应用,成为推动会计教育改革、培养现代财会人才的重要工具。由于虚拟仿真技术应用时间较短,再加上高校资金、教学经验等因素的影响,虚拟仿真技术对于教学创新还需要进行探索。本文主要阐述了虚拟仿真技术在教学中的优点,论述了现有会计课程综合教学中存在的问题,面对虚拟仿真技术,从多种途径入手,提高会计课程综合教学创新水平,更好服务于财会专业人才培养工作。

【关键词】虚拟仿真;会计;课程;综合教学;实践

前言

信息技术的发展,使传统会计课程综合教学迎来了新的契机。利用虚拟仿真技术,可以创设会计实务仿真环境,让学生以第一人称的身份参与仿真情境进行模拟实训。在虚拟仿真技术加持下,传统的会计课程综合教学模式已经不能适应教学需求,为了适应新时代企业会计人才需要,构建多元化适应人机互动的会计仿真教学课程,创新教学模式,成为当前会计课程教学创新的重要目的。

1 虚拟仿真技术在教学中的优点

随着计算机技术的发展,运算能力不断增强,逐渐产生了利用计算机强大算力模仿真实世界创建具有实际体验感的虚拟仿真系统。该技术本质上就是为了给用户创造一个反映真实世界的三维虚拟世界,并辅助以头盔显示器、数据手套等电子设备,增强用户的沉浸感,使用户可以在计算机虚拟系统中体验到真实世界感。虚拟仿真技术已经成为未来计算机技术发展方向之一,目前已经被广泛应用到技能培训、游戏、教育等领域,随着未来技术的发展与成熟,虚拟仿真技术的应用潜力会被逐渐挖掘出来。虚拟仿真技术在教学应用中,有以下优点:

1.1 增强学习的趣味性

虚拟仿真技术的发展,使枯燥乏味的学习开始转变为充满乐趣的学习,从而提高教学效率。对于第一次使用虚拟仿真技术的学生来说,能够体验真实环境下的人机互动,最大程度实现现实教学中无法带来的乐趣,以参与游戏的心态去学习,激发学生的自主学习兴趣。例如,以飞机驾驶培训为例,传统学员在学习飞行过程中面临各种危险,特别是一些高难度动作的学习,不但对于飞行学员的技能要求较高,而且在心理素质、团队配合等方面均需要达到一定的熟练程度。虚拟仿真技术应用于飞行员培训,可以最大程度降低学员面临的危险,在宽松的环境下完成整个飞行培训,增加学习的趣味性。

1.2 直观安全的展示效果

在教学过程中,教师为了展示课堂实验效果,会亲自操作,给学生带来更直观展示,然而,一些物理、化学实验课程在教学展示过程中,存在一定的危险性,这就要求教师采用更为安全的实验方案。对于一些复杂实验,其准备周期长,实验过程中需要耗费大量人力、物力,这就给教学直观性带来挑战,受制于资金与实际条件,教师很难保证实验效果,无法保证学生能够直观体验到教学的有效性。采用虚拟仿真技术,可以让学生在虚拟环境中感受到各种实验带来的直观感受,增强代入感,从而留下深刻印象。此外,一些危险性实验采用虚拟仿真技术,学生在保证自身安全的前提下,可以控制实验步骤,达到传统实验条件下无法体验到的效果,从而提高教学质量。

1.3 降低学习成本,教学数据与资源共享

虚拟仿真技术应用于教学课程,可以最大程度降低学习成本,提高学习效果。现有的虚拟仿真技术主要利用软件实现,因此利用电脑、手机、平板等设备可以运行软件,降低了学生学习硬件设备的投入。高校在采购虚拟仿真软件过程中,可以服务不同学生,降低资金投入。在教学数据与资源共享方面,虚拟仿真技术可以高效管理实验教学资源,实现校内外、本地区及更广范围内的实验教学资源共享,满足多地区、多学校和多学科专业的虚拟仿真实验教学的需求,避免资源重复建设与浪费。

2 会计课程综合教学中存在的问题

2.1 缺乏完善的课程体系

当前,高校会计课程中重视理论教学,但是对于实践教学的重视程度不足。具体表现在,实践教学多是安排学生实习时完成,没有在学校期间专门设置成熟的课程体系,这导致学生对于实践教学体验感不强,无法真正通过实践将理论知识转化为实际应用能力。对于会计专业来说,理论知识只是让学生了解会计的基本操作,但是具体到企业财务问题处理上,则需要根据实际情况处理,面对复杂而又千变万化的企业财务问题,很多学生不知从哪里入手,这体现了会

计综合教学中实践教学不足的问题。

2.2 会计综合课程教学理念滞后,投入不足

随着多媒体等教学设备投入使用,利用信息技术提高会计课程的实操性,利用虚拟仿真技术锻炼学生的会计实践水平,成为各高校会计教学中的普遍做法。相比传统教学方式,会计课程综合教学对于教师创新理念的应用更为重要,一些教师缺乏创新精神,在利用现代化教学设备的同时,并未采用新的教学方法,而是沿用原有会计课程内容,导致学生学习积极性无法提高,不能充分发挥现代教育设备的优势。

2.3 会计课程综合教学创新不足

现有的会计课程综合教学,教师采用的教学方法传统落后,按照课本教材内容,机械化的将会计知识传授给学生,在整个教学过程中,学生只能按照教材学习,限制了学生的想象力,不利于学生自主学习。对于一些会计知识来说,如果只是学习理论内容,不仅会降低学生的学习兴趣,对于未来学生走入实际工作岗位,也需要花费较长时间才能实现学以致用,对培养现代会计人才没有意义。随着当前企业财务管理水平的提高,会计课程综合教学需要学生掌握各个领域的知识,对于企业经营、税务、法律等知识有一定的涉及,这样才能满足现代企业对于财务人员的多方面需求。考虑到当前企业财务管理纷纷使用各种专业财务软件,而会计课程综合教学中主要是以总账系统和报表系统作为中心系统,与企业实际需求不一致,应当将目前企业财务管理专业软件作为教学的一部分重视起来,这样才能提高学生的实际工作能力。

2.4 师资队伍有待提升

目前,大部分高校的师资队伍结构缺乏专业性,高校无法根据社会发展趋势定期对教师进行培训,使得教师专业素质有待提高。许多会计学科的教师都是在财经院校毕业后直接分配到相关工作岗位,缺乏社会实践经验,无法教给学生符合实际需求的知识技能,导致会计实践教学活动过于形式化。一些学生在遇到实际会计问题时,教师往往无法提出针对性解答,反映了现有会计专业教师与社会实践想脱离的问题。对于会计综合教学来说,教师水平直接影响着教学质量与效果,如果无法提高教师队伍的整体素质,会影响会计课程综合教学的创新,进而造成学生水平无法提高。

3 虚拟仿真技术在会计课程综合教学中的创新实践

3.1 采用虚拟仿真技术“嵌入型”教学

将实践与课堂学习的方法有机地融合在一起。“嵌入型”教学是把能够充分发挥虚拟仿真技术在实际操作中发挥其优势的方式,根据课程安排,把能够发挥其实际作用的部分融入到课程的整体设计中,从而加

强课程实践教学的创新性。“嵌入型”的教学模式是有效利用“虚拟仿真技术”的实训形式,通过引入与实际相关的知识,并与其他实践教学的方法相结合,完成了课程的实际操作。同时,多元的教育方式也可以促进教师对实际的教育规律进行深入的探索,并对课堂中各类教育方法的运用进行科学的规划。

3.2 建立可持续升级的虚拟仿真教学平台

虚拟仿真技术近年来发展较快,无论是在硬件设备水平还是软件功能开发上,快速迭代的发展水平使高校不能单纯依赖对外采购,而是要结合自身需求,建立可持续升级的虚拟仿真教学平台。一方面,现有的虚拟仿真平台价格高昂,对于高校来说价值不菲,如果从学校资金实际情况来看,很难承受设备持续换代,而采用功能落后的虚拟仿真设备,又无法实现会计课程综合教学效果;另一方面,现有虚拟仿真平台并不完全契合会计教学需求,需要高校根据自身特点对内部软件进行优化,从而满足会计综合教学要求。

3.3 提高虚拟仿真在会计课程综合教学中创新应用

虚拟仿真技术从出现到实际运用到会计课程综合教学中时间还较短,这就导致教师在使用过程中还处于生疏状态,在教学模式上还无法完全适应虚拟仿真技术带来的影响。要完全发挥虚拟仿真技术的优势,就有必要加强培训,采取多种方式提高其创新应用水平。可以聘请虚拟仿真技术软件开发团队到学校进行专业培训,就软件操作及运用经验给教授讲解,从而提高教师的应用水平。可以与其他院校展开交流活动,就虚拟仿真技术在会计课程综合教学中的创新经验进行分享,利用课堂讲课机会进行观摩,互相交流教学经验,提高老师对虚拟仿真技术在实践教学的认识。

总结

在会计课程综合教学创新中,采用嵌入性教学模式,将虚拟仿真技术与传统教学相结合,建立可持续升级的虚拟仿真教学平台,注重虚拟仿真技术的创新性,建立创新性评价体系等途径,提高会计课程综合教学水平,更好服务于会计人才培养工作。

参考文献:

- [1] 刘阿千. 虚拟仿真技术在会计课程综合教学中的创新实践[J]. 电子技术(上海), 2022(9): 94-96
- [2] 杨修, 马云丽. 基于虚拟仿真技术的财务会计教育专业实验实践教学研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(8): 40-43、46
- [3] 刘运华. 虚拟仿真视阈下高校会计综合实训教学模式探究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022(1): 66-68