

# 技工院校《计算机基础与应用》课程的教学改革研究

周 炎

(中船澄西高级技工学校 江苏 无锡 214400)

**【摘要】**技工院校是培育应用型与技术型人才的主要阵地，是人才培养主要路径之一。在网络等技术愈加发达的背景下，为实现对社会发展需求的满足，技工院校愈加注重计算机专业的构建，培育计算机人才，为国家发展与社会进步提供人才支撑。本文对计算机基础与应用课程教学的不足之处加以阐释，以此为依凭，提出适宜策略，以期提升教学改革水平。

**【关键词】**技工院校；计算机基础与应用；课程教学；改革

## 引言

新的时代背景下，计算机技术是各行业各领域发展的基石，是网络信息化等技术发展的基础，使得计算机技术人才需求有所提升，为计算机基础与应用课程教学带来一定挑战。故而，技工院校应对计算机基础与应用课程教学予以高度重视，考量相关理论知识，适当增加实践平台，推行工学一体化，丰富教学活动内容，提升学生对学科前沿知识的了解程度，完善学生知识系统，增强学生专业能力，为社会发展提供人才支持。

## 1 技工院校《计算机基础与应用》课程教学的不足之处

### 1.1 教学内容呈现一定的滞后性特征

教学环节，部分教师仅是以教材内容为依凭开展教学设计，未注重对网络等教学资源的利用，教学内容呈现僵化性特征，难以跟上时代发展速率，不利于学生的与时俱进发展。与此同时，部分院校对教材进行编排时，仍对传统编排模式予以运用，未对学生认知结构等加以考量，未评估学生的信息接收路径等，加大学生学习难度，制约教学目标的实现<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教学体系构建存在一定不足

计算机基础与应用课程教学环节，主要将目光集中于学生实践操作能力提升方面，为社会的发展提供人才支持。然而，部分教师在开展课程教学时，将目光集中于理论知识传授方面，未将其与实践课程进行有机融合，可能出现先学习理论知识，后开展实践活动的现象，二者相互脱节，学习效果大打折扣。与此同时，学校设置的理论课程占比相对较高，实践课程相对较少，学生实践操作频率相对较低，不利于学生操作能力的提高。

### 1.3 学生计算机水平良莠不齐

对技工院校学生的计算机水平进行分析，可发现，其对基础知识的掌握程度存在一定差异，计算机操作水平呈现良莠不齐特征。部分学生家庭条件相对较好，与电子产品的接触频率相对较高，了解计算机的基本

功能，可及时跟上教学进度，计算机操作能力相对良好<sup>[2]</sup>。而部分学生受限于自身家庭经济环境等因素，对电子产品的接触频率相对较低，其对电子产品的基本操作技能掌握不足，学生学习难度有所提升，为教学流程的推进带来一定挑战。与此同时，部分学生的认知水平存在一定不足，其信息接收能力相对薄弱，学习速率相对缓慢，难以跟上教学进度，其掌握计算机基础知识所需花费的时间相对较长。若教师未注重对学生各项能力的区分，均是采用统一的教学方案，会降低学生学习成效，制约学生计算机操作等能力的提升。

### 1.4 教学路径多元化水平不高

当前，在网络化等技术支撑下，技工院校的教学方法呈现多元化特征，增加课程教学的趣味性，对学生的目光加以吸引，提升教学水平。然而，部分教师在开展计算机基础与应用课程教学时，受限于自身教学理念，对传统教学模式加应用，即口授基础理论知识，并让学生记笔记等。此种教学模式呈现单一性特征，课堂教学相对乏味，学生学习兴趣逐渐降低，甚至出现注意力不集中等问题，制约教学目标的实现。与此同时，部分技工院校受限于自身资金等条件，引进的教学设备先进性不足，设备数量有所欠缺，难以构建一人一机操作训练体系，学生的实践机会相对较少，降低学生综合能力。除此之外，部分学校虽引进了数量较多的教学设备，但未注重对软件版本的更新，教学内容与社会发展呈现一定的割裂性特征，不利于学生知识应用水平的提高，学生的社会适应性有所下降。

### 1.5 考核机制存在一定不足

技工院校中，教师在开展计算机基础与应用课程教学时，为实现对学生计算机能力的准确评估，会注重考核机制的构建，确认学生对所学内容的掌握程度，为后续教学方案改进提供支持。然而，部分学校对学生进行考核时，主要将考试模式划分为两种，即笔试与上机考试<sup>[3]</sup>。其中，笔试所占据的比重相对较高。教师结合教材内容与课堂教学资源等出题，使得试卷

设计呈现一定的主观性特征,加之实践考试时间相对较短,考核内容不多,难以实现对学生实践能力的有效评估。与此同时,部分教师拘囿于应试教育理念,立足于考试内容对教学重点进行划分,未注重对考试范围外知识的教导,使得学生知识体系的构建系统性不足,不利于学生综合能力的提升,对学生的未来成长与发展造成不良影响。

## 2 技工院校中《计算机基础与应用》课程教学改革策略

### 2.1 优化课程体系

当前,计算机基础与应用逐渐成为技工院校学生的必修课程之一,可为学生专业课程的学习奠定基础,提升学生对计算机等的掌握程度。故而,学校应对该课程教学加以重视,对课程体系进行优化,提升教学水平,满足学生发展要求。一方面,教师应在课程设置环节投入更多精力,对国内外的技工院校教学经验加以借鉴,立足于学校实际状况,对不同专业需求进行分析,对课程体系进行调整,增强该课程教学的兼容性。另一方面,应重视对学生计算机思维能力的培育,对学生发展要求进行分析,对学生操作能力进行培育,结合教学大纲,利用网络教学资源,更新教学内容,保证学生的与时俱进性。

### 2.2 开展分层教学

受诸多因素影响,如家庭条件等,学生学习基础存在一定差异,为实现教学目标,教师应对学生差异状况进行评估,构建分层教学体系,提升教学效率。首先,课程准备环节,教师应注重考试的开展,评估学生对计算机知识基础的掌握程度,确认学生的操作能力,在此基础上,对学生进行分班处理。如A、B、C班等,保证教学的针对性。其次,应对学生能力水平进行评估,确定学生信息接收能力与认知结构等,构建多层次教学方案,满足学生学习要求。最后,对学生专业要求进行分析,对计算机基础知识重点内容加以调整,提升专业教育与课堂教学的适应性。

### 2.3 增加实践活动

技工院校中,为提升教学水平,应充分认识到计算机基础与应用课程教学特征,适当增加实践活动频率,为学生提供更多的实践平台,提升学生的操作能力,对社会的应用型人才需求加以满足<sup>[4]</sup>。首先,应对学生的学习基础进行分析,考量学生兴趣爱好与发展要求等,对课外活动形式加以丰富,做好知识扩展准备工作,提升学生专业学习水平。其次,应注重对实验室的开放,并对计算机专业专业人才加以邀请,开展学术讲座,或组织学生深入市场进行调查,评估学生活动参与状况,并将其作为学生成绩评定的依据之一,

提升学生活动参与积极性。与此同时,院校应注重工学一体化的推进,将理论与实践进行深度融合,激发学生的学习兴趣,提升学生的操作能力。最后,应注重对教学模式的创新,提升线上教学与线下实践活动的融合度,进一步提升网络教学资源利用率,对课时不足问题加以弥补。

### 2.4 完善考核体系

课程教学环节,为提升学生计算机能力评估准确性,应注重综合考核体系的构建,将过程考核与结果考核加以融合,保证考核的合理性与科学性<sup>[5]</sup>。一方面,应从考试形式方面着手,构建多元化的教学评价方式,将学生平时成绩纳入其中,结合学生期末考试成绩,确定学生学习过程状况,确认学生的整体计算机能力。另一方面,应注重对考试板块的优化,综合评估学生学习状况,利用笔试考试,如单选题等,评估学生对计算机基础知识的掌握程度,并借助上机考试模式,确定学生的操作能力。另外,可开展自评与他评,对学生的学习态度与学习行为等进行评估,视为综合评估的一部分,最终确定学生的考试成绩。

### 结束语

在计算机技术愈加发达的背景下,我国的计算机人才需求量逐渐增加,对人才培育提出更高要求。而技工院校是人才培育的主要阵地之一,是社会人才输送的主要渠道。故而,技工院校应对自身职能具有清晰认知,在计算机人才培育投入更多精力,对计算机基础与应用课程教学体系加以完善,健全学生考核体系,创新教学模式,构建分层教学机制,提升教学质量。

### 参考文献:

- [1] 邱卉. 技工院校计算机实际应用的教学改革策略探析[J]. 科技风, 2020, (33): 84-85.
- [2] 陈昭昭, 王晓龙. 基于提升学生应用能力的翻转课堂混合教学模式改革与实践——以高职院校计算机基础课程为例[J]. 戏剧之家, 2020, (18): 173-175.
- [3] 张俊刘. 浅谈技工院校计算机网络应用专业一体化教学改革对策[J]. 现代职业教育, 2020, (15): 204-205.
- [4] 史航. 浅谈如何提高技工院校《计算机基础》课程教学质量[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (07): 79-80.
- [5] 刘丽娟. 以应用型为向导的计算机教学改革探究与实践[J]. 科技风, 2019, (14): 53.

### 作者简介:

周炎(1988.8- ),女,汉族,江苏江阴,本科,助理讲师,计算机科学与技术。