

数字化赋能背景下 高校思政铸魂育人模式发展路径研究

王楠

(广东科技学院 广东 东莞 523668)

【摘要】数字化赋能教育管理转型升级，是推进国家教育数字化战略行动的重要任务，是创新教育治理理念和方式的重要举措。高校为培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人发挥“德育铸魂”作用，数字化赋能思政铸魂育人模式具有发挥思政铸魂科学育人潜能、提升思政铸魂育人深度水平、拓展思政铸魂育人精准定位的内涵价值；但同时也存在着算法时代信息茧房、数据资产整合欠佳、虚实结合边界模糊的发展挑战；高校可通过深入发掘思政育人元素，涵养铸魂育人生态构筑、深耕数字赋能服务平台，完善思政铸魂育人成效、激发数字赋能创新活力，拓展德育实践载体建设的发展路径，打造契合学生实际需求的思政铸魂育人发展新生态。

【关键词】数字赋能；思政铸魂；育人模式；发展路径

1 数字赋能高校思政铸魂育人内涵价值

1.1 发挥思政铸魂科学育人潜能

数字化赋能教育管理转型升级是推进国家教育数字化战略行动的重要任务之一，也是创新教育治理理念和方式的重要举措。高校落实立德树人的根本任务，系统推进教育评价改革，以学生全面发展为目标，以思想道德素质建设为基础，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以提升学生文明修养、增强学生法律法规意识、强化学生心理素质为关键，以拓展教育途径、丰富优化教育载体与方法为抓手，以完善教育体制机制为保障，努力提高德育的针对性、实效性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人发挥“德育铸魂”作用。

1.2 提升思政铸魂育人深度水平

数字化和智能化是当前人类社会发展的趋势，教育领域的数字化转型已成为教育改革的重要战略议题。随着现代数字技术的迅速发展，网络空间已经成为了大学生学习生活的“第一环境”。根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，坚持和加强党对高校的全面领导，深入推动高校思想政治工作守正创新，坚决维护高校政治安全和校园稳定，强化“质量党建、精准思政、积极维稳、数字赋能、系统推进”，以全面实施“时代新人铸魂工程”为牵引。作为个体，教师需要培养适应时代教育的适应能力和发展能力，这不仅需要个体的自我觉醒和强烈的危机意识，更需要学校在整体上进行数字化教育的场景和文化的创造，为教师教育能力的发展提供浸润式、

体验式的机会。

1.3 拓展思政铸魂育人精准定位

充分发挥好以大数据、人工智能等为代表的数字技术在高校思政铸魂育人工作中的重要作用，以数字化赋能思政铸魂育人工作体系、内容、方式等全方位创新，是新时代推进教育数字化转型、推动构建高校思想政治工作新生态的重要举措。引领学生自觉践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，养成良好思想道德行为习惯；引领学生弘扬伟大建党精神，传承红色基因，弘扬传统文化，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；引导学生积极参与心理健康实践，提升心理素质和抗压能力，塑造阳光心理品质；引导学生加强法制学习，增强法制观念和规矩意识，实践法治与人功能。破除传统的“无缝隙管理”和“人盯人战术”观念，以尊重人、实现人的价值最大化为价值定位，充分解放教师、解放学生，以自主开放、创新超越的姿态，让师生畅游在数字赋能的大思政

2 数字赋能高校思政铸魂育人发展挑战

2.1 算法时代信息茧房

基于人工智能与大数据技术算法背景的支持下，个性化推送时代逐渐开启，萦绕算法为过滤推荐机制的互联网信息分发机制逐步应用。传播媒介可接收评论、创作监督并充当的角色多元差异化，在高校学生作为资讯接受方、受教育方，过分依赖与信息筛选机制形成的靶向供应链，同质化内容更新迭代，导致受教育者自我探索与求知的能力有所干扰。不同文化的特制的碰撞中，凸显主流文化与亚文化的交融特性，社

群组织与圈层文化的强烈的冲击单一直线式的信息传输渠道,一旦产生思政网络舆情非常轻易能熏染情绪,学生容易凭借自身的社群网络关系外扩,导致事件影响度爆发式剧增,学生群体的分裂与信息循环受阻,导致舆论两极分化无法进行全方位监测管理,导致舆论纠偏更加困难,极有可能造成群体歧视、“信息茧房”。

2.2 数据资产整合欠佳

数字技术虽已在基层社会治理中进行了应用与尝试,但这些数字技术的运用尚局限于少数治理领域,且缺乏大规模数据的深度整合和信息系统的有效集成。精准识别是精准思政实践模式的逻辑前提。大数据加持下的精准思政可以依据多模态、多场域、多空间的基础数据、相关数据对思想政治教育对象的思想动态、行为轨迹、精神需求进行精准识别。可扩展、可迭代、保障学生信息安全的数据治理技术,从根本上打破数据孤岛,真正实现精准决策和精细思政铸魂育人。学生通过信息媒介增强视觉体验与感官冲击,伴随碎片化阅读及分散性堆积知识,信息,但在云计算、人工智能、大数据筛选、AI技术的运用下,真假信息难以辨别,存在电信诈骗、违法犯罪、信息泄露等风险,难以消化思政教育内容的系统。软件、硬件建设支持力度不够,传统媒体和新兴媒体融合发展,未能实现线上“一体化”动态管理、业务办理功能。

2.3 虚实结合边界模糊

高校坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”,充分发挥学校自身主体作用,构建“三全育人”工作机制。《礼记·学记》:“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰教学相长也。”因此大学生学习成长过程中存在由教到学,由实践挑战到突破自我。依托数字资源打造线上和线下相结合的思政模式,抢占网络舆论阵地,把握网络育人的主导权,引导师生强化网络安全意识,树立网络安全思维,提升网络文明素养,构建正能量充沛、主旋律高昂、风清气正的网络空间,不断建强网络信息员和评论员队伍,及时应对和疏导网络舆情。社会主流意识形态全面覆盖是高校思政铸魂育人根本目的,显示与虚拟结合创新了思政铸魂育人立体,性,高校学生在数字赋能背景下,竭力于各个平台展示“理想人设”,塑造多重身份,需求最大群体的支持与认可^[1]。但虚拟切换中边界模糊,颠倒是非,混淆善恶,不辨美丑的行为,终将导致思政育人中产生负面影响,对未来产生不确定性。

3 数字赋能高校思政铸魂育人发展路径

3.1 深入发掘思政育人元素,涵养铸魂育人生态构筑

建设一支政治强、业务精、作风硬的网络建设和网络评论队伍,建立健全网络工作队伍的培养培训和激励评价体系。发挥共青团的价值引领作用,提升团建平台育人效果。加强“灯塔工程”思想政治引领,增强“智慧团建”基层团组织的活力,加强“青马工程”团干部的教育培养,培养主题鲜明、丰富多彩的志愿公益服务、团日活动和社团活动等载体,充分发挥团组织在德育中的实践功能,提高团员管理和组织能力,增强团员责任意识和才干。

努力培育志愿公益活动品牌,打造优秀团支部和优秀社团组织,增强共青团的政治性、先进性和群众性,提升共青团在德育工作中引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的能力和水平^[2]。树立互联网思维,加强数字赋能阵地建设发挥宣传的主渠道作用,打造优势互补、协作共进、融合发展的新媒体平台,占领网络主阵地,把握舆论导向。着力增强网络舆论引导能力,制作传播贴近大学生特点的新媒体产品,发出“好声音”,传播“正能量”,运用大学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育。

在实践探索中将互联网、大数据、云计算、智慧化等数字技术创造性以标志性成果培育为导向,以一流课程建设为引领,以深化思政课改革为重点,以质量监控为保障,以深化教学改革为动力,深入落实“八个相统一”原则,转变传统教学理念,完善思政课程体系,深化探索符合教育教学规律和学生学习特点的教育教学改革研究,优化教学方式方法,挖掘各种资源,努力实现课堂教学、网络教学、实践教学的有机结合,将思政课讲活、讲深、讲透,有效发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键课程作用。

3.2 深耕数字赋能服务平台,完善思政铸魂育人成效

构建思想政治理论课、综合素养课程、哲学社会科学课程和专业课程“四位一体”的思想政治教育课程体系,突出显性教育和隐性教育相融通,构建高水平的课程思政协同育人体系,实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的创造性转化,运用德育的学科思维,深度发掘除思政课之外的各类课程的思想政治教育资源,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,提升育人实效。

释放数字化技术效能，创新网络思政工作方式。合理使用虚拟现实、元宇宙、大数据、人工智能等数字技术，有助于提高网络思政工作精准力度与配置效率，做到精准滴灌、润物无声。可以通过增强现实、虚拟现实、元宇宙等技术的合理应用，打造符合主流意识形态、融合高校思政特色、激发学生主观能动性的沉浸式思政课程，为网络思政教育注入创新活力，不断增强大学生的体验感和获得感。要加快数据创新应用，强化数据安全风险评估、监测预警和应急处置，通过数据共享、数据画像、数据建模等方式畅通思政数据资源大循环。要探索基于人工智能技术的数字化思政模式，合理运用AI技术对思政教育过程进行智能管理与分析，完善智慧校园、智慧课堂、智慧思政、智慧学工等平台建设，打造契合学生实际需求的思政教育新生态^[3]。

利用数字技术赋能，在历史教育系列虚拟仿真实验项目、红精神系列虚拟仿真教学项目等“大思政课”课程项目实践过程中，广大教师带领学生沉浸式进入历史场景，开展与历史人物跨时空对话活动，真正提升了“大思政课”课程活力和对学生的吸引力，达到了打开心扉、沟通心灵、启迪心智的效果。围绕学生兴趣特长、成长需求、学习生活等内容，充分利用大数据精准化、精细化、精致化投放优质思政内容和产品，推动网上理想信念教育常态化制度化，将网络空间建设成为凝聚青年共识的“能量场”。

3.3 激发数字赋能创新活力，拓展德育实践载体建设

借助数字化技术，以云校为纽带将各学校“大思政课”教学的优秀案例、优质素材、示范课程等进行整理和储备，作为“大思政课”课程的重要教学资源，力求使“大思政课”课堂平台真正大起来、视野真正宽起来、内容真正活起来。思政育人工作是教育数字化的生动实践，是一项政治性强、涉及面广、复杂度高的系统工程，需要重点培养一批有数字思维、数字认知、数字技能的思政教育工作者，加快构建“全、精、专”的工作体系。发挥思政课专任教师“主力军”作用。

打造个性化“大思政课”沉浸体验交互学习中心，充分利用VR技术、人工智能、大数据分析、语音识别、人机互动等现代技术，借助线上平台和移动端APP加

以应用与推广，做到形式新颖、内容精彩、亮点突出，充分调动起近端、远端学生的课堂互动参与度和学习兴趣，形成一股“追课”风潮。形成“学校—学院—教研室”三级培养体系，优化队伍结构，引进高层次人才，培育金牌讲师，进一步提高思政课教师的教学能力和改革创新能力，发挥思政课教师育人的关键作用；持续常态化开展“不忘初心、牢记使命”、党史学习教育等系列主题教育，宣传各类先进典型，发挥模范引领作用；强化思想政治工作，落实“党建引领、立德树人、德育为先”的理念，合力创建良好的校园文化，在构建“大思政”育人体系中发挥引领作用^[4]。

强化德育意识，班主任队伍建设扎实落实管理、考评制度，落实工作职责，发挥“五育导师”、班主任工作实效，教师骨干队伍的整体发展，凸显育人成效。发挥党建引领作用，提升党建平台育人效果。发挥党组织在德育中的政治核心作用和育人保障功能，把组织建设与德育工作有机结合，落实“支部建在专业上”基层党支部建设工作，充分发挥党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，通过师生党支部共建，实现思想政治教育与专业人才培养相融合，把立德树人根本任务落实到人才培养全过程，不断开拓“全员育人、全程育人、全方位育人”的“大思政”育人格局。

参考文献：

- [1] 蔡路. 数字赋能高校精准思政研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2022 (21): 67-70. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj. 2022. 21. 017.
- [2] 范颖茵, 邓佩珍. 基于数字赋能的高校图书馆思政教育发展研究 [J]. 高校后勤研究, 2022 (06): 58-60.
- [3] 滕佳丽. 传媒艺术人才培养: 数字化赋能与思政教育 [J]. 传媒论坛, 2022, 5 (06): 108-110.
- [4] 范群林, 田墨琪, 程乐, 吴花平. 课程思政学习、数字技术赋能与育人价值实现 [J]. 创新与创业教育, 2022, 13 (01): 117-125.
- [5] 严中萍. 课程资源视野下的云课程探究 [J]. 齐鲁师范学院学报. 2019, (5).
- [6] 李寒梅. 政治认同: 新时代高校思想政治理论课教学的根本点与着力点 [J]. 齐鲁师范学院学报. 2019, (5).