

基于核心素养理念开展小学数学大单元教学的策略分析

张佩佩

(东明县第十小学 山东 菏泽 274500)

【摘要】近些年来,随着素质教育的实行,小学教师更加重视对于学生核心素养的培育,并且开始采用大单元教学的方式,促进教学思路的优化,推动课堂质量的提升。尤其是在小学数学课堂上,应用大单元教学的策略有助于构建良好的知识体系,降低学生的学习难度,促进学生数学素养的提升。文章主要就小学数学大单元做了简单的概述,对核心素养理念下的数学大单元教学的作用进行了分析,并提出了合理化的数学大单元教学策略。

【关键词】核心素养理念;小学数学;大单元教学策略

1 小学数学大单元教学概述

1.1 大单元教学的特征描述

大单元教学模式逐渐被小学教师重视并应用起来,它是从整体视角下开展的一种教学方式,当教师在深度掌握教材后,通过制定合适的主题或从某一概念出发,构建系统性的单元知识结构体系,带领学生深度学习,达成预期的教学目标。在小学数学大单元教学中,教师可以按照既定的教学步骤,一步步引导学生对知识进行探究,从而加深学生对于数学知识点的记忆力,使学生能够将其运用在数学问题的探究过程中。教师在开展大单元教学时,学生会在教师指导下对数学概念进行理解,并对数学问题进行观察、分析及对比,掌握其中的规律,从而根据教材内容进行总结与归纳,推动学生理解与计算能力的提升。另外,大单元教学是基于学生现有知识与学习能力逐步开展的,学生往往是在由浅入深的学习中获得更多的数学知识,并逐步积攒解题经验,深度理解教材内容,提高数学素养。

1.2 大单元教学的原则

当教师在开展大单元教学时,需要遵循相关的教学原则,才能够确保教学方式的合理性,促进学生核心素养的提升。第一是关联性原则。从不同角度来看,数学教材单元之间以及不同学科之间的知识具有一定的关联性,因此,教师需要善于从不同方面思考教学策略,在大单元教学方案的制定中,遵循关联性的教学原则,并注重推动数学知识与实际生活的相互结合,帮助学生深化理解数学知识,将知识运用在实际生活中,促进解决实际问题能力的提升。第二是非均衡性原则。教师需要认识到单元知识的重难点,并采用具有差异化的教学方式,注重对于不同难度知识讲解速度的控制,也需要关注到学生的学习表现,引导学生

逐步深入学习,掌握更多的数学知识,激发其数学潜能。第三是发展性原则。数学能力的以及核心素养的培育不是一蹴而就的,应当循序渐进,并关注知识的相互衔接,构建完善的教学系统,逐步推动学生数学学习能力的提高^[1]。

2 核心素养理念下小学数学大单元教学的作用体现

2.1 有助于优化课堂内容

传统的教学方式过于陈旧,教师总是采用单一的知识讲解方式,并提供大量的数学练习题供学生提高做题能力,学生在数学课堂的学习积极性不高,并且数学知识较为零散杂乱,这样的学习方式不利于构建完善化的知识框架,对于学生学习能力的提高以及后期的复习极为不利。而大单元教学方式的应用符合学生的学习要求,教师在整合单元知识的同时,可以将更多的碎片化知识联系起来,构建完善的知识体系,优化课堂教学内容。在这样的教学模式下,教师的教学难度有所下降,并且教学目标更加精准,可以分清教学中的重难点,并根据学生的反馈情况,采用针对性教学策略,推动学生的个性化发展。

2.2 有助于提高学生的学习自主性

尽管在传统教学模式下,教师也会根据单元内容进行讲解,但没有做到对单元知识的精准筛选以及知识的相互联系,受到不同单元以及学科之间的限制,导致单元教学效率不足,与零散化的知识教学没有较大的差异。传统课堂上,学生学习自主性偏低,只有一部分学习成绩好的学生能够按时完成作业,但总体效果不够理想。大单元教学模式的使用可以有效改善这一弊端,教师通过制定明确的教学目标,并优化教学内容,可以提升课堂氛围,使学生感到数学学习的轻松性与愉悦性,从而提高学习的主动性,激发数学

学习潜能。另外,在大单元教学模式下,学生会具有良好的想象力,从而有助于推动其创新思维以及抽象素养的提升^[2]。

3 基于核心素养的小学数学大单元教学策略

3.1 确定主题单元,制定教学目标

数学教师在使用大单元教学方式之前,必须熟悉教材内容,从单元整体出发,制定每一堂课的教学主题,并确定阶段性的教学目标,以此设计教学步骤,构建具有活动性的数学课堂,提高学生的课堂参与积极性,顺利推动其核心素养的发展。数学教师在确定单元主题以及设计教学内容时,应当重点关注到以下几点:第一,大单元主题需要具有代表性,或者能够统领单元内容,最好具有趣味性,可以激起学习的探究欲望;第二,教师在制定教学步骤时,应当善于将生活化情境引进课堂,并根据单元知识结构提出数学问题,引导学生完成探究性任务,促进其对于知识的理解与吸收,进而掌握基础的数学学习能力;第三,明确单元教学设计目标,推动学生实现阶段性的学习,并对教学的实用性成果进行检测,判断大单元教学是否满足教学目标以及学生实际需求。当教师在确定单元主题后,需要应当关注到对于单元教学情境的合理化利用,并掌握学生的实际学习状况,引导学生利用基础知识以及掌握的探究能力去应对数学问题,进而在总结中提高数学素养,提升课堂成效。例如,在学习关于“100以内加减法”单元知识时,教师应当结合学生的兴趣,创建良好的教学情境,并制定游戏活动,实现单元学习内容与游戏化情境的完美结合,促进课堂趣味性的提升。教师可以带领学生进行“萝卜蹲”的游戏,引导学生完成100以内数字的口算,巩固其数字学习基础,并逐步达成更高水平的学习目标。

3.2 重构教材文本,提高大单元教学的合理性

教材是数学大单元教学的基础,而教材文本的重构是教师在开展教学工作之前对单元内容的加工与整理,实现对知识的重新组合,以满足实际的教学需求,使学生能够更好地吸收与运用。数学教师应当重视到这一点,根据自身的大单元教学思路,大胆重构教材文本,并以培育学生的核心素养为导向,全面梳理单元内容,推动教学方式的创新与改革。教材单元文本重构的原因在于许多数学知识概念具有极大的抽象性,单纯进行讲解不利于学生的深度学习。教师在制定合适的教学计划后,可以根据课程标准,深入分析教材单元内容,并对不同的知识进行总结与归纳,实现教学难度的降低,可以将抽象概念运用在实例讲解以及情境应用中,帮助学生直观理解数学知识并提高基础

能力。例如,在学习“认识图形”这一单元时,教师应当根据教学策略,重构单元内容,提高课堂内容的丰富性,并利用教学任务引导学生完成对图形的分析以及绘画,掌握图形类型的判定方法。另外,为了降低图形的抽象性,教师可以引导学生联想到实际的生活场景,将图形类比为常用的生活物品,从而加深记忆力,推动其创新性思维的发展以及数学核心素养的提升^[3]。

3.3 注重对教学内容的串联与整合

在大单元教学模式下,值得关注的是教师对于不同单元甚至是不同学科知识的串联与结合,帮助学生构建起完整性的数学知识体系,使学生可以自行学习,掌握良好的学习方式,逐步实现核心素养的高效培育。一方面,教师应当根据新课标教学要求,全面掌握数学教材,对其中的知识结构进行分析,并将具有关联性的内容进行整合与串联,在课堂上提供给学生更多的学习思路,从而加深其对于某一方面知识的记忆力。例如,在学习关于图形的知识时,教师可以将单元中的平面图形以及立体图形的特点与性质联系在一起,使学生在对比学习中提高分辨能力。另一方面,教师需要结合其他学科的知识,丰富数学课堂的讲课内容,提高学生的学习兴趣。另外,教师更应当在整合与串联起不同知识后,合理设计教学过程,发挥出大单元教学的实际意义。例如,在学习“分数的初步认识”这一单元时,教师可以完成对于分数知识点多方面串联,使学生更好理解分数的概念,并对小数及倍数进行拓展教学,提高学生的计算能力。

4 结语

综上所述,大单元教学模式的应用具有极大的优势,教师可以从整体视角出发,对教材文本进行重构,并将各方面与教学内容有关的知识进行串联与整合,从而优化教学方式,构建高质量数学课堂,推动学生核心素养的提升与发展。

参考文献:

- [1] 吴剑丽. 基于核心素养的小学数学大单元教学策略分析[J]. 试题与研究, 2023(35): 151-153.
- [2] 张侠. 基于核心素养理念开展小学数学大单元教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(09): 51-53.
- [3] 龚卫波. 核心素养背景下小学数学大单元教学的有效路径探究[J]. 考试周刊, 2023(16): 76-79.

作者简介:

张佩佩(1989.4-),女,汉,山东菏泽,初级,本科,研究方向:小学数学。