

高职语文教学中的写作能力培养策略研究

何媛

(连云港开放大学 江苏 连云港 222000)

【摘要】随着社会的不断发展和高等教育的普及,高职院校作为培养应用型专门人才的重要平台,其语文教学的质量和效果备受关注。写作能力作为语文教学的核心内容之一,对于学生的综合素养和未来职业发展至关重要。然而,在当前的高职语文教学实践中,学生的写作能力普遍偏弱,教学内容与实际职业需求脱节等问题日益凸显。因此,研究如何有效地提升高职院校学生的写作能力,成为当前语文教育领域亟待解决的问题之一。本文旨在通过对高职院校语文教学中写作能力培养策略的研究,有助于培养更多适应社会需求、具备优秀写作能力的高素质专门人才,为我国高等教育事业的蓬勃发展做出贡献。

【关键词】高职语文教学;写作能力;培养策略

1 引言

高职院校的语文教学一直以来都备受关注,尤其是写作能力的培养。随着社会对高素质应用型人才的需求不断增加,高职院校学生对于实际写作能力的要求也日益提高。然而,当前高职语文教学中存在着一些问题,包括学生写作能力整体偏弱、教学内容脱离实际职业需求等。因此,有必要对高职语文教学中的写作能力培养策略进行深入研究和探讨。本文旨在通过对高职院校语文教学中写作能力培养策略的研究,通过本研究的开展,促进高职院校语文教学的改进与发展,为培养适应社会需求的高素质专门人才提供有益的借鉴和参考。

2 高职语文教学中的写作能力培养的重要性

在高职语文教学中,写作能力培养具有重要性。写作是语文学科的核心内容之一,它是语言表达的重要方式,通过写作,学生可以将自己的思想、观点和感受转化为文字,提高沟通能力和表达能力。写作能力的培养不仅有助于学生更好地理解和掌握语文知识,还能培养学生的逻辑思维和批判思维能力。写作能力的培养对于学生的学习能力和综合素质的提升具有积极作用,通过写作,学生需要进行思考、整理和归纳,培养了他们的分析和综合能力。同时,写作也需要学生进行信息收集和资料整理,促使学生主动探索和学习,提高信息获取和处理能力。此外,良好的写作能力还能培养学生的创新意识和创造力,激发学生对知识的独立思考和深入理解。最后,写作能力的培养对于学生的就业和社会参与能力的提升至关重要,无论在学术界还是职场上,良好的写作能力都是必备的基本素质。具备良好的写作能力可以使学生在文章撰写、报告演讲、项目策划等方面表现出色,提高竞争力和求职成功率。此外,写作能力还能培养学生的团队协

作精神和组织管理能力,使他们能够更好地适应社会发展需求,积极参与公共事务和社会活动。因此,高职语文教学中,应注重培养学生的写作能力。通过多样化的写作训练和实践活动,激发学生的写作兴趣和积极性,提高他们的写作水平和表达能力。同时,教师应给予学生充分的指导和反馈,帮助他们改进和完善写作技巧,培养他们的自信心和自主学习能力。只有这样,才能更好地满足学生的学习需求和社会发展需求,培养具有创新精神和综合素质的高素质人才。

3 高职语文教学中的写作能力培养策略

3.1 范文示范与分析

提供优秀的范文和进行深入的分析,可以帮助学生了解优秀作品的结构、语言运用和表达方式。教师可以为学生提供一些优秀的范文,这些范文可以来自于经典文学作品、优秀学生作品或是现实生活中的实例。学生可以通过阅读这些范文,了解到优秀作品的特点和亮点。教师需要对范文进行深入的分析,通过分析范文,教师可以引导学生注意到范文的结构、段落组织、逻辑推理和语言运用等方面。教师可以与学生一起讨论范文中的优点和不足之处,指导学生如何从中汲取写作技巧和方法。在范文示范与分析的过程中,教师还可以引导学生进行模仿和仿写,学生可以根据范文的结构和语言风格,尝试写出类似的段落或篇章。通过模仿和仿写,学生可以更好地理解优秀作品的奥秘,同时也可以提升自己的写作能力。

3.2 逐步引导与实践

教师可以从简单的写作任务开始,逐步引导学生进行写作实践。例如,可以先让学生完成一篇短文的开头部分,然后再逐步引导他们写出中间和结尾部分。通过这种逐步引导的方式,学生可以在教师的指导下逐渐掌握写作的结构和逻辑。教师可以提供一些写作

技巧和方法，并通过实践来巩固学生的理解。例如，教师可以教授如何使用修辞手法、丰富词汇和合理运用句子结构等写作技巧。然后，通过让学生在实际写作中应用这些技巧，帮助他们更好地理解和掌握。在实践过程中，教师应该给予学生充分的指导和反馈。教师可以针对学生的写作作品进行评价，指出其中的不足和改进之处。同时，教师也可以鼓励学生分享自己的写作心得和经验，促进学生之间的互相学习和交流。逐步引导与实践策略的目的是让学生在写作中不断积累经验，逐渐提升自己的写作能力。通过逐步引导，学生可以逐渐理解写作的技巧和要点，并在实践中加以运用和巩固。

3.3 多样化写作任务设计

教师可以设计不同主题和情境的写作任务，包括叙事、说明、议论、记叙等不同类型的文章。这样的多样化设计可以让学生在实践中熟悉不同类型文章的写作特点和要求，提高他们的写作表达能力。教师可以设计一些创新性的写作任务，例如让学生进行小品文创作、微型小说写作、诗歌创作等。这样的设计可以激发学生的创造力和想象力，培养他们在文学创作方面的能力。此外，教师还可以设计一些与实际生活紧密相关的写作任务，例如写读后感、写实践报告、写调研报告等。通过这样的设计，学生可以将所学的语文知识与实际生活相结合，提高他们的写作实践能力。多样化的写作任务设计有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的写作积极性。通过接触不同类型和形式的写作，学生可以在实践中不断积累经验，逐步提升自己的写作水平。

3.4 阅读与写作相结合

教师可以通过精心挑选的阅读材料来激发学生的写作灵感，阅读名家名著、优秀散文和小说等，可以帮助学生了解不同的写作风格和技巧，从而在实践中有所借鉴。教师可以设计一些与阅读材料相关的写作任务，例如，让学生进行读后感的撰写、对文学作品中的形象进行写作描绘、或者模仿名著中的叙事结构进行创作等。通过这样的写作任务，学生可以将所学到的阅读知识和技巧应用到实际的写作实践中去，从而更好地理解和掌握。此外，教师也可以通过阅读引导学生进行写作批评和分析，例如，让学生对某篇优秀文章进行深入分析，理解其中的写作技巧和表达手法，然后尝试运用到自己的写作中去。这样的写作批评和分析过程，有助于学生从他人的作品中学习，并不断提高自己的写作水平。通过阅读与写作相结合

的策略，学生可以在阅读中获取写作灵感，在写作中应用所学的阅读技巧和知识，从而全面提升自己的语文素养和写作能力。

3.5 个性化指导与反馈

教师可以针对不同学生的写作特点和问题进行个性化的指导。例如，对于写作表达不清晰的学生，可以通过讲解句式结构、修辞手法等知识来帮助他们更好地表达；对于逻辑思维不够严密的学生，可以通过分析文章结构和逻辑关系来帮助他们在写作中更加严谨。教师可以通过及时的反馈来帮助学生发现并改正自己的写作问题，从而不断提高写作水平。例如，在学生提交作业后，教师可以认真评阅，并提出具体的改进意见和建议。这样的反馈可以帮助学生及时发现自己的不足之处，进一步完善自己的写作技能。此外，教师还可以通过个性化的写作指导和反馈来激发学生的写作兴趣和动力。例如，鼓励学生进行文学创作、参加写作比赛等，通过这些有趣的活动来激励学生进行写作实践和探索，从而更好地发掘自己的写作潜力。通过个性化的指导和反馈，教师可以帮助学生发现自己的写作问题，并提供有效的解决方案。同时也能够激发学生的写作兴趣和动力，让他们在写作实践中不断提高，取得更好的成绩。

4 结语

在高职语文教学中，写作能力培养策略的研究对于提升学生综合素质和就业竞争力有着重要的意义。相信通过共同努力，可以为高职学生的写作能力培养开辟新的途径，为其未来的学习和发展注入更多活力和可能性。让我们携手并进，共同见证学生写作能力的蓬勃发展，为培养更多优秀人才而努力奋斗，只有持续关注 and 加强写作能力培养，才能为高职学生的综合素质提升和职业发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 苗建华. 高职语文写作能力培养的策略研究[J]. 教育教学论坛, 2020(13): 42-43+46.
- [2] 王芳. 高职语文写作能力培养策略的研究与实践[J]. 实用教育技术, 2019(4): 78-79.
- [3] 郑敏. 高职语文写作能力培养策略研究[J]. 现代教育科学, 2018(9): 93-94.

作者简介：

何媛(1985.11-)女，汉族，江苏连云港人，毕业于北京师范大学，本科学历，教育管理专业，研究方向：语文教学。