

活动理论在初中英语阅读教学的应用探究

王小凤

(贵州师范大学 贵州 贵阳 550001)

【摘要】随着新课标改革工作的深入推进,为提高初中英语素质教育质量,强调活动理论在初中英语阅读教学中的运用,以提升学生英语学科核心素养为目的,落实英语阅读教学体系完善。作为世界上应用最广泛的语言,英语是实现国内外交流与沟通的重要语言基础。因此加强初中学生的英语学科素养,提升英语阅读能力,能够结合市场对高素质人才的培养需求,创建更合理的初中英语教学路径。本文将分析初中英语阅读教学现状,从初中英语阅读教育的价值入手,分析当前初中英语阅读教学中存在的问题,基于活动理论,针对性的提出解决初中英语阅读困境的策略,为初中英语阅读教学创建更全面的教学方法添砖加瓦。

【关键词】活动理论; 英语阅读; 教学策略

为了符合世界文化交流背景,以语言交流为基础的文化互通前提是现代素质教育的核心内容。针对任何一门语言类学科而言,要想熟练掌握非母语语言知识,学生必须要注入大量的时间和精力不断练习。因此要根据当前初中英语阅读课堂的教学现状,深入探索活动理论在初中英语阅读课堂中的教学实践,为促进初中生英语学科核心素养培育提供有效的助学策略。

1 初中英语阅读教学现状

长期以来,由于我国应试教育思想的限制,导致我国大部分初中英语学科教学更考虑学生答题的技巧,忽略了开展专业英语阅读教育对学生综合素养能力提升的作用。再加上唯分数论教学评价标准造成的压力,初中英语教师未将英语阅读纳入系统的课程教学计划里,缺少针对性的英语教学策略与阅读训练。这就导致初中英语阅读教学工作局限在传统的语言知识教学内,没有充分考虑学生全面发展的需要,实际英语阅读教学存在忽略文章教学主旨,文章阅读思路模糊等问题。而由于缺少系统性的英语阅读理论教学,学生已掌握的英语知识并不能够完整解读英语阅读材料,英语阅读课堂教学效率低下问题十分明显。不仅如此,由于传统的英语阅读教学方法没有与学生的学习能力结合起来,教师更愿意选择题海战术帮助学生进行单词训练和学习,枯燥乏味的教学模式不利于提高学生的英语兴趣,甚至会出现由于机械化造学带来的厌学情绪,直接对学生的英语学习成绩产生了负面干预。基于上述初中英语阅读教学的现状,提出初中英语教师必须结合时代发展的需求调整教学策略,打破传统教学思想的限制,建立全面的英语阅读教学观念,推进初中英语阅读教学实践探索,合理解决初中英语阅读教学中存在的不足,实现学生英语学科核心素养培育与促进学生全面发展的目标^[1]。

2 英语活动理论的应用价值

通常情况下,英语活动理论要求提出明确的英语教学主题,通过对各类英语教学方法进行融合应用,引导学生深入理解知识,体现英语阅读教学的综合性与关联性特色,帮助学生能够在已经掌握的英语学科知识上,对各种类型的英语阅读材料进行全面分析和深度理解。在实际教学中,初中英语教师应该充分重视学生英语理解能力对课堂教学效果产生的重要影响,从学生英语能力创新和思维发散入手,帮助学生进一步理解英语的语言魅力。借助英语活动理论的教学特点,学生能够形成系统化的英语知识理解体系,借助各种类型的教学资源,搭建起自身的学习理论框架,让学生的英语阅读能力与语言素养都能够得到强化。将活动理论充分应用在英语学科阅读教学中,不但能够使学生的英语阅读学习能力得到提升,也能为学生提供更全面的国际化英语学习视野,推动英语活动理论在现代化教学体系中的全面融合,为初中英语学科教学提供根据参考意义的教学思考^[2]。

3 初中英语阅读教学存在的问题

3.1 教学模式刻板问题严重

为积极配合应试教育的需要,过往初中英语教学模式大多是以填鸭式灌输教学为主,教师要求学生机械背诵和阅读英语知识,枯燥乏味的知识点很难引起学生的学习兴趣,因此在教学中大多处于被动地位,并没有针对英语阅读教学形成个人的思考。

3.2 缺少课堂互动教学体验

在传统的教学模式下,教师成为课堂的主导者,学生是知识的接受者和被动学习的对象。因为没有建立起正确的课堂角色,教师忽略学生在课堂当中的主体地位,灌输式教学模式往往限制了教师与学生在课堂上的交流与互动。教师没有和学生之间展开有效沟通,对英语阅读材料的教学和交流程度也有所不足,不能够准确理解学生对英语阅读材料的学习需要和情

感培养的需求,学生也不能在阅读教学中建立起自己的阅读学习习惯。特别是针对部分理解能力和接受能力较差的学生,因为教师没有在课堂当中提供对应的课堂交互学习模式,学生的学习进度难以跟上,逐渐就丧失了学习英语阅读材料的自信心,不利于实践学生英语学科核心素养全面发展的目标。

3.3 英语知识储备量少

要让学生更好地掌握英语阅读的知识点,除了依靠教师的课堂教学以外,对学生个人阅读行为习惯的培养也十分重要。良好的阅读习惯能够帮助学生更主动的参与英语阅读教学,提高学生对英语学科阅读的理解能力。在实际的英语课堂教学中,学生教学主体的地位得不到展示,难以提升对学科的学习兴趣,自然而然的减少了英语材料的阅读训练,没有养成良好的个人阅读行为习惯。或者在学习的过程当中过度依赖教学工具,一遇到不认识的词语就查找词典,学生自主思考能力不断降低,也不能找到英语字词之间的构成关系,英语词汇量得不到拓展,整体阅读能力受到限制。一旦在英语教学初期不能形成良好的学习习惯,缺乏教师提供的教学引导,学生对词汇的把控和应用能力大打折扣,影响了初中学生英语学科的学习质量。

4 英语活动理论在英语阅读教学中的应用策略

4.1 强调英语阅读材料本身

要提高初中英语阅读的教学质量,首先要立足于英语阅读材料本身,为学生提供符合学生现阶段学习水平和理解能力的阅读材料,通过深入解析阅读材料内容,让学生形成自主学习和探索的阅读习惯,才能锻炼学生掌握更灵活的英语阅读理解能力。在初中英语阅读教学时,应用活动理论强调阅读材料本身,一方面要按照不同阅读材料的主题进行选择,让学生在文本主题的引导下更深入的理解文章内容,避免文章内容理解片面的问题产生。在使用活动理论教学时,教师可以考虑英语阅读材料的内容、结构和语言特点,带领学生分层次的掌握不同的文章内容,找到不同段落之间存在的关系,承上启下式带领学生构建更立体的文章主旨脉络,找到文章的写作思路。另一方面让学生围绕这一单元的主题,分享自己每一天的生活活动,让学生能够自主反思自己的生活,在锻炼学生表达能力的同时,也能够让学生更深入的理解阅读材料要表达的中心思想,并且有利于建立轻松和谐的课堂阅读氛围。不仅如此,教师也能够结合学生在课堂上的分享,检验学生对文章主题的阅读理解情况,随时调整课堂教学进度,最大程度上保证全体学生都能够

充分理解英语阅读材料,促进学科教学质量发展。

4.2 制定明确的英语教学目标

针对英语学科的教学任务要求,在英语阅读教学环节中,教师应该制定明确的英语教学目标,建立起以学生为教学中心,充分结合学生英语阅读理解能力和个人英语学习水平,有针对性的对课堂教学方法做出调整。英语教师要打破传统教学思维的限制,深入考虑不同阅读材料内容与学生所学知识之间的匹配度,要建立由简到难,由浅入深的英语学习阶梯,帮助学生更全面的掌握阅读知识。借助活动理论的特征,按照不同阶段的教学目标,教师应该将阅读教学工作分为知识理解、实践运用和转化创新三大模块,让学生能够层层递进的培养起自己的英语阅读学习习惯。一方面,教师要避免将学生对阅读材料的理解能力与答题的准确率等同起来,要更关注学生真实的理解能力。另一方面又要考虑学生的实际阅读学习与理解能力,适当的对课堂教学计划做出调整。

4.3 合理设计英语教学活动

开展英语阅读教学活动,必须要强调教学活动的连贯性和逻辑性。一方面要从阅读材料基础设计入手,让学生在通读阅读材料的基础上对文章形成大致了解,找到阅读材料中学生不认识的难词难句,对学生存在困难的内容加强练习频率,帮助学生形成深刻记忆。此外,教师要帮助学生创造合理的课堂教学情景,让学生积极适应课堂教学氛围,更好的掌握基础知识。另一方面,教师要在已有的文章内容基础上进行实践创新。学生通过对基础知识的学习和应用,能够形成自主学习和分析文章内容的阅读习惯,加强学生对英语知识的运用能力,形成独立思考的能力。

5 总结

综上所述,深入探究活动理论在英语阅读材料中的教学应用,建立以培养学生英语学科核心素养为目的的英语阅读教学体系,激发学生英语阅读兴趣,创新英语阅读方法,为学生提供更具有创新特色的英语阅读教学体验,提升学生英语学科核心素养能力,实现学生全面发展。

参考文献:

[1] 焦红东. 在社团活动中开展初中英语趣味阅读教学行动研究[J]. 教育革新, 2018(4): 1.

[2] 吕倩. 论英语学习活动观在初中英语阅读中的应用[J]. 小说月刊, 2020, 000(016): P. 1-1.

作者简介:

王小凤(1994.09-)女,汉族,四川泸州人,学历:硕士在读。