

# 党的二十大精神融入高校形势与政策课教学探索

罗月云

(广州应用科技学院 广东 广州 511370)

**【摘要】**“形势与政策”课在融入党的二十大精神具有显著的课程优势。这种优势集中体现在“形势与政策”课程性质定位、内容定位、目标定位与宣讲党的二十大精神基本要求相吻合。我们将党的二十大精神融入形势与政策课程之中，筑牢新时代大学生马克思主义形势观、政策观，树立“四个意识”，坚固自身理论根基，筑牢坚定“四个自信”的理论根基。

**【关键词】**党的二十大精神；高校形势；政策课；教学创新

## 引言

党的二十大报告为大学生在新时代和新征程中高举领航旗帜，至此新时代大学生的导航灯塔得以矗立，前行的航道得以明确，进步的道路得以标识，精神风貌也得到了清晰的定义，同时树立起崇高的奋斗理想。党的二十大精神集中体现在国家最高领导人所做的《报告》(简称)之中。推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑是现阶段高校思想政治教育最重大的政治任务<sup>[1]</sup>。党的二十大精神明确指出，高校在开展思政教育教学期间，应当引入鲜活的教育素材，“形势与政策”课程的融入势在必得。

## 1 高校形势与政策课程融入党的二十大精神的意义所在

### 1.1 认识历史成就，找准党的二十大报告理论创新点

国家最高领导人指出，思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，具有不可替代的作用。思政课程应当要及时将党的二十大精神融入到思政课程内容中去，从而引导高校大学生深入领会党的二十大精神实质和时代发展潮流。将党的二十大报告有效融入高校思政课教学中，需要在融入党的二十大报告的什么内容，融入到思政课的哪些教学内容，以及采取什么方式、方法融入等三方面问题上下功夫。

自党的十九大以来的五年，对于党和国家的发展历程而言，是极为特殊且意义非凡的。在这段时期，党与人民紧密团结，共同应对挑战，成功解决了许多长期悬而未决的问题，并实施了一系列具有长远影响的重大举措，使党和国家的事业获得了全球瞩目的辉煌成就。回顾新时代的十年历程，我们经历了无数风险和挑战，有如履薄冰之险，有爬坡之艰，有闯关之难。然而正是这些艰难险阻，成就了党和国家事业的一系列重大突破和标志性成果。特别是党的二十大，它不仅标志着中国共产党迎来了百年华诞，更意味着中国特色社会主义迈入了新的时代阶段。在这一重大历史

节点上，我们成功完成了脱贫攻坚和全面建成小康社会的历史任务，实现了第一个百年奋斗目标。这三件大事，无疑为确立新时代的历史地位提供了坚实支撑，也充分证明了新时代所具有的“里程碑”式的重要意义。

党的二十大报告深入而全面地总结了新时代十年间党和国家事业所取得的历史性成就和发生的历史性变革。《报告》从16个方面进行了系统梳理和提纲挈领，相较于以往的历史决议，新增了三个方面的内容，即首先创立了新时代中国特色社会主义思想，这标志着马克思主义中国化时代化迈出了新的飞跃性步伐；其次对新时代党和国家事业发展作出了科学完整的战略部署；最后实现了小康这一中华民族千百年来的梦想，使我国的发展站在了更高的历史起点上。这样的总结，无疑更为全面、深刻地反映了新时代的历史性成就和变革。

### 1.2 课程性质定位与党的二十大精神的高度契合

“形势与政策”课程蕴含了党的二十大核心观念与精神，其独特价值源于明确的课程设定。该课程具备三大突出特质，首先体现在“新颖”，规定该课程需重点解读理论革新的最前沿成果，以及党在中国特色社会主义道路上的最新探索；其次是“迅速”，课程须及时将最新的理论创新和国家治理实践转化为教育素材，即时进行教学，以提升理论创新成果及实践成就的传播效率；再者是“实用”，即根据学生的思维特点，增强答疑解惑的针对性，提升教育引导的全面性，确保理论武装的实际效果。“形势与政策”课程的核心在于“新颖”。这意味着要教导学生深入领会《报告》中的关于新时代中国特色社会主义理论的丰富及拓展，它为马克思主义的中国化和时代的进步提供了新的视角；也要深刻了解《报告》是如何阐述并强化伟大的建党精神、自信自强、坚守传统而又勇于创新的精神，以坚定的步伐迈向未来的道路；同时他们需要明白《报告》所提到的十六个方面伟大成就是对近五年和新时代十年党和国家带领人民实现全面建设社会主义现代化的辉煌历史的回顾；还要深刻理解《报告》提出的中心任务是国家在新时代新阶

段赋予我们的新使命；此外还需要理解《报告》确立的未来五年的“主要任务”、2035年“总体目标”以及到本世纪中叶成为“综合国力和国际影响力领先”的强国目标是党推进中国式现代化进程的新蓝图；最后，要让学生了解到《报告》指明的“五个必由之路”是党在长期实践中对治国理政基本规律的新认识；深刻理解《报告》对青年工作的重要布局和定义的新时代优秀青年标准，体现了党对当代青年的期望。“形势与政策”课程的目标是在第一时间教育大学生全面理解和践行党的二十大精神，从而全面提升理论武装的实效性。

### 1.3 课程内容与党的二十大精神有机融合

与时俱进的高校思想政治课程，不仅要在内容方面与时俱进，课堂形式也要因事而化、因时而进、因势而新。思政课堂除了一般的课堂传授外，可通过专题讲座和课堂总结自学等方法，借鉴二十大报告中寄语青年人要“怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”来激励青少年学子要认真学习、了解马克思主义基础理论，掌握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，加强独立思考的能力；要求同学们进一步提高政治站位和政策理论水平，不断提升政治敏锐度和政治辨别力，对政治纪律和政治法规心怀崇敬之情，坚定听话、跟党走；要求同学们敢于投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中，在实践中锻炼自己，练就过硬本事，掌握扎实专业知识，具备人文素养和职业技能，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗时代新人。思政课程还可采用案例分享会、主题研讨会和小组讨论等方式，引导大学生充分发挥主动能动性，分享自己对党的二十大的精神的学习体会。由于年龄、认知、过往经历的不同就会出现对于同一话题会有不同的角度去看待和理解。同学们用自己做例子，以周边的事情做例子，这样同为大学生会更容易理解党的二十大的精神的体会。总的来说，思政课的开展要坚持理论和实践相结合，将学校小课堂与社会大课堂有机地结合在一起，从而增强党的二十大报告融入思政课的路径<sup>[2]</sup>。

### 1.4 课程目标方面与融入党的二十大精神的课程

“形势与政策”课程设置目标在于引导学生科学合理使用马克思主义形势观分析当前国家政治形式，基于政策观理解党的方针，落实党的政策，坚定跟随党的信心与决心。教社科[2018]1号文件明确指出“形势与政策”课要引导学生形成“四个正确认识”。首先，期望学生们能深入理解人类社会的演进法则，从而对全球以及中国的发展趋势有精确的认知；其次，建立在全方位、公正审视当今中国和世界的视角上，正确评估中国的独特

性和其国际比较；再者，在致力于实现中华民族伟大复兴的中国梦的前提下，明确当代青少年所肩负的时代重任和历史职责；最后，于妥善协调理想与现实的互动中，正确认识远大抱负和脚踏实地之间的平衡关系。唯有以科学理论为基石，树立起精准的认知，方能教导大学生在投身于新时代中国特色社会主义的壮丽征程中，坚守事实真相，勇担时代重任，践行历史使命，达成崇高理想。“形势与政策”课程的任务在于启发学生深入理解，中国的现代化道路是中国复兴的必然路径。在党的引领下，我国消除了所有剥削制度，建立了社会主义体系，完成了中华民族历史上空前的社会巨变。通过改革开放的成功推行，党带领人民从温饱跨入了小康，使中华民族经历了从站起来到富起来的辉煌跨越。我们要引导学生深度领会《报告》中阐述的中国式现代化的独特性、核心要义、关键原则和战略规划，这是民族复兴的顶层设计。同时中国式现代化破除了现代化即西方化的误区，开创了人类文明的新模式，为众多发展中国家开辟了现代化的新选择。最后我们需要让学生深切意识到，实现这样一种创新的现代化，或许需要我们几代人的不懈奋斗，甚至可能伴随着巨大的牺牲。

## 2 高校形势与政策课程融入党的二十大精神的实践途径

### 2.1 加强理论学习，培养政治认同

思想政治理论课具有思想性和政治性，高校开设“概论”课的目的就是“使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握”<sup>[3]</sup>。党的二十大是最新思想和最新精神，可以为思想政治课程的教材编写提供方向和思想理论基础，也为教学内容提供鲜明生动的课程资源，在思政课程中融入党的二十大精神是非常必要的。一方面，高校思政教师需要加强自身理论学习，同时应该坚定地承担起引导学生健康成长的责任，并努力将先进思想文化传递给大众，同时也是党执政的有力支持者。

### 2.2 利用优秀文化，升华内心情感

高校思想政治理论课开设的课程包括《马克思主义基本原理》、《中国近代史纲要》等，都与中国历史文化紧密结合，高校思政教师在解读党的二十大精神时，要挖掘背后隐藏的中华优秀文化，让学生感受中华文化博大精深，体会党和国家新思想的伟大，升华内心爱国情感。首先思政教师要多读历史书籍，涵养文化底蕴，通过中华文化理解党的二十大报告内容，实现党的二十大精神向思政课堂教学的转化。其次，在思政课教学中，选择经典案例和典型人物，将党的二十大精神与中华优秀传统文化串联起来，帮助学生理解党的二十大理论，在文化史实中提升学生的道德

修养与文化素养。

### 2.3 挖掘课程资源，创新授课方式

为进一步提高思政教育的质量与有效性，可综合利用多媒体手段，创新话语方式。以红色音乐、电影、短视频、红段子和网络流行语等青年学子喜闻乐见的方法，用讲故事的方法讲道理，用有趣的方法讲有意义的事情，以“润物细无声”的方式将党的二十大报告的中心思想和核心要义嵌入到思政课中来，使党的二十大报告精神真正入脑、入心和入行。可采用云课堂、网络新媒体技术、微课堂、虚拟现实技术等新技术授课方式。通过网络媒体平台转发国家最新时事信息和图文，使思政教学内容突破时空的束缚，学习者能够随时随地地学习，并发挥了网络科技及时、方便、互动性较好的优点，形成了课内与课外信息互补，教师与学生交互合作的良性态势，进而提高了思政教学效益。探索通过翻转课堂教学方式（混合式教学模式），重新整合课堂内外的资源，把课堂的决定权由老师移交给学生。思想政治理论课不仅仅培养学生的新观念和新意识，而且还必须帮助青年学子认识中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，那么在学习这些发展史的过程中，可借助历史情景剧的环境优势，让青年学子更主动、更深入的去体会历史精神、掌握历史规律<sup>[5]</sup>。这样的课堂方式不仅生动形象，学生也较为容易接受和掌握，真正做到了理论与实际统一、教育性与社会性的结合，从而真正提升了新时期思政课的质量。采用了情景演绎的方式不仅可以实现融情于景、寓学于乐的教学目标，还可以将思政教学内容和艺术形式相互交织、互相交融，从而实现把思政教学内容提升为教育艺术作品的目标，让高校思政课变得更加鲜明、生动、充满了活力，更容易触动心灵，从而引发了学生的情感共鸣，彰显了思政教育的课内涵，展示了学校思政课教育的艺术魅力<sup>[4]</sup>。

### 2.4 引入案例式学习

“党的二十大”报告所制定的战略部署具有宏观性，也是对于国家未来发展的部署安排。在高校进行思想政治理论课程教学过程中，教师应当考虑到大学生的具体特点，引入一些贴近学生生活实际的教学案例，通过这些案例，让大学生更好领会“党的二十大”精神，如高校在落实“三全育人”、“五育并举”的培养路径中，让学生认识到个人的成长成才与国家的发展息息相关，在教育过程中，思想政治课老师可以挑选出一些具有典型意义的政策，同时也可向学生展示一些地域性的实例。如以肇庆红十景作为教学基地，以讲好肇庆故事为目标，确保教学真正入脑入心。在全面构建社会主义现代化国家的进程中，各个区域都进行了多元化的实践创新，并且也推出了一系列高效的措施。通过介绍地方性

案例的方式，有助于让学生感受到理论的先进性，也能够进一步提升思想政治课程的说服力以及感染力，让大学生自觉投入到学习过程中。如大学生参与乡村振兴、参与粤港澳大湾区建设、推进百县千镇万村高质量发展工程实践等，挖掘学生中的实践案例，保障国家战略在大学生群体中得以实施与实践落地。除此之外，高校思想政治理论课，教师也可以引进一些生活化的案例，让大学生们体会到“党的二十大”报告中所提到的坚持以人民为中心的发展思想，同时也可以引导学生大胆发言，让学生畅谈十年以来身边生活发生的变化。在这一过程中，也可以引导大学生对于变化的原因进行深入思考<sup>[5]</sup>。组织开展大学生理论学习小组，将理论与实践相结合，根据不同的专业开展不同的实践活动，保障专业与实践相结合，让学生在实践中成长，在实践中进步，有效保障国家和地方的各项措施有效推进，助力国家和地方经济发展。

### 结束语

综上所述，在高等院校发展过程中，应当始终坚持立德树人基本理念，以培养符合社会主义现代化建设事业要求的高素质人才为根本目的。思政课教育任务和工作的必要性和紧迫感，使得高校思政教师要深入学习贯彻落实党的二十大精神，一方面要坚持“立德树人”的目标，努力朝着讲好、讲活、讲透马克思主义中国化时代的最新理论成果，让思政课堂更有吸引力，进一步夯实青年学子思想根基而不懈努力。另一方面要将现有的教育和教学资源有效的与思想政治理论课结合起来，从而进一步推进思政课程的开展，为国家的发展输送更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代优秀大学生。

### 参考文献：

- [1] 冯刚，陈梦霖. 高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现 [J]. 学校党建与思想教育. 2021, (18). 181.
- [2] 秦淑娟，范冬姣，庾向芳. 新时代高校思政课“三维三融”实践教学模式探索 [J]. 思想政治课研究. 2020, (3). 66.
- [3] 秦鸿滨. 思政课研究型课外实践教学的价值及其实施策略 [J]. 高教论坛. 2020, (4). 4-6, 10.
- [4] 刘骏，梁清云，雷江梅. 高校辅导员角色对其承担“形势与政策”课的影响——基于扎根理论的研究 [J]. 高校辅导员学刊, 2023, 15 (05): 19-26+53+96.
- [5] 贺东建，王清皿，王晓琳. 二十大精神融入高校“形势与政策”课价值意蕴及践行路径 [J]. 黑龙江教育（理论与实践），2023, (11): 16-19.