

# 探讨美育在高校英语教学中的展现与运用

苗 芸 曹艳峰

(安徽国际商务职业学院 安徽 合肥 230000)

**【摘要】**美育强调在教育过程中注重学生审美能力的培养，不仅能丰富课堂活动，也能全面提升学生的人文素质。因此，在英语教学实践中，教师有必要将美育理念融入课堂，采取各种手段来培养学生的审美态度。本文拟就如何在英语课堂中运用美育理念，来丰富教学内容、改善教学方法，从而提高教学效果提出一些探讨，为英语教师提供一些参考与借鉴。

**【关键词】**美育；高校英语教学；审美能力

## 引言

在当今社会，美育作为一种全新的教育理念受到越来越多的重视。美育不仅能提高学生的审美能力，也能促进学生的人格发展。语言本身就蕴含着丰富的美学特征，语言学习中注重美育，可以将知识传授和情操陶冶很好地统一起来。因此，在高等学校的英语教学实践中，教师有必要注重美育理念的贯彻，通过多样的教学手段和活动帮助学生在学习语言知识技能的同时，获得审美体验，提高人文素养，拓展跨文化视野。

## 1 美育融入高校英语教学的意义

美育作为一种新的教育理念，其融入高校英语课堂教学可以增强学生的审美体验，丰富英语学习的情感价值。语言本身就蕴含着音乐之美，教师可以通过朗读诗歌等形式，引导学生体会语言的美，这可以提高学习的兴趣，使英语变成一种情感体验。同时，美育也可以拓展学生的文学素养，通过欣赏不同文化中的杰出文学作品，学生可以增强审美鉴赏力和跨文化理解力。美育也有助于增强学生的文化自信心，通过比较中西方经典语言艺术，帮助学生立足本土文化，在跨文化沟通中坚持自信。总之，美育的融入可以使英语学习成为一种审美体验的过程，不仅丰富了情感价值，也拓展人文视野，增强创造思维和文化自信，有助于提高学生的语言应用能力和整体人文素质，因此高校英语教学必须高度重视美育理念的运用。

## 2 高校英语教学中美育的具体展现

### 2.1 注重语言的音乐美

在高校英语教学中，教师可以通过朗读诗歌等形式，让学生体会语言所蕴含的音乐之美。英语的语调语法都有着明快流畅的节奏感，教师可以选择一些优美动听的英语诗歌进行讲解和朗读，帮助学生感受词语组合的韵律，体会语音语调的变化对意境的渲染，通过多种方式如跟读、合唱等训练学生的语言节奏感。

此外，教师还可以运用英语歌曲来增强学生对语言音乐美的体验，组织学生分析歌词，领会优美歌词在朗朗上口的歌曲中蕴含的意境，体会语言在歌曲中的情感力量。这些形式的训练都可以增强学生对英语语言的音乐性的体验，在轻松愉悦的音乐氛围中激发学生学习英语的兴趣，使语言学习变成一种审美过程。

### 2.2 重视文学作品的审美体验

在高校英语教学中，教师应该注重通过文学作品的阅读欣赏，给学生提供审美体验的机会。英美文学作品蕴含着人类共通的情感体验和深邃的人文精神，是语言学习的重要资源。教师可以精选有代表性的英美经典文学篇章，组织学生学习感受不同作家独特的文风和艺术风格，通过深入浅出的讲解，引导学生分析文章中的文学手法，如比喻、象征、倒装等，领会作者如何通过语言进行艺术创造。这种文学作品的学习不仅能提高学生的语言感知能力，也能培养审美情操，拓展人文精神境界。

### 2.3 运用多媒体展现视听美感

在当今信息技术迅猛发展的环境下，高校英语教学也应该顺应时代发展，运用多媒体的视听效果增强学生的美感体验。教师可以利用图像、音频、视频等多媒体资源，创建一个多维的语言环境。如运用图片、动画等直观展示语言点，通过视觉记忆增强学习效果；也可以使用英语电影片段让学生在代入感强的氛围中学习语言文化；构建虚拟语言环境，组织学生进行情景对话练习等。合理运用多媒体，可以充分调动学生的视觉、听觉等多种感官进行语言学习，创设身临其境的语言环境，使英语学习变成一种沉浸式的审美体验，从而激发学生的学习兴趣，取得事半功倍的学习效果。

## 3 美育在英语教学中的应用

### 3.1 注重欣赏之美的体验

教师应该注重提供欣赏之美的体验机会，培养学

生的审美态度。以新视野大学英语3 UNIT1 Access to success为例,该单元的主题是成功,通过描述不同人对成功的解释,启发学生思考成功的真谛。在教学此单元时,教师可以选择单元中意境优美的段落进行朗读赏析。教师也可以补充扩展一段关于成功的名言:“That’s the real joy in life, the being used for a purpose recognized by yourself as a might one... the being a force of nature instead of a feverish, selfish little clod of ailments and grievances, complaining that the world will not devote itself to making you happy.”这段话语言优美流畅,蕴含深刻的人生哲理。教师可以先自己反复朗读,让学生仔细聆听,感受语言的节奏之美,然后组织学生模仿朗读,通过变化语调、语音感受词语优美的组合,体会语言所塑造出的意境之美。教师还可以在朗读后提出启发性问题,引导学生思考人生的意义与价值,帮助学生在欣赏语言的同时领悟人生真谛。此外,教师也可以组织学生欣赏这篇文章中的段落,感受作者通过语言传达的人生智慧。在引导欣赏的过程中,教师需要根据学生的理解程度,耐心提出启发性问题,帮助学生在欣赏语言形式之美的同时,也抓住语言蕴含的意境之美,拓展人文视野,获得更丰富的审美体验。这种主动欣赏之美的训练,可以培养学生细腻的语言感受能力,养成审美学习态度,对促进英语学习产生深远影响。

### 3.2 重视创造之美的体验

在英语学习中,教师不应仅注重欣赏之美,还应该在教学中提供学生创造之美的体验机会。语言的学习最终目的是应用和创造,适当的创作性学习活动,可以培养学生的语言综合运用能力,也可以通过创造过程让学生体验语言之美。以新视野大学英语3 UNIT2 Emotions speak louder than words为例,该单元的主题是情感表达,在教学这个单元时,教师可以组织一些创造性的语言学习活动,让学生在英语创作中体验语言之美。例如教师可以让学生学习简单的英语诗歌创作技巧,试着用英语创作几句抒写喜悦、悲伤等情感的短诗,在创作过程中体会语言优美的组合。教师也可以引导学生把单元课文中描述的不同情绪场景改编为英语小剧本,然后分组表演,在创造故事情节的过程中,运用英语描写人物的各种情感,从中感受语言创造意境的乐趣。此外,教师还可以鼓励学生试着谱写英文歌曲来抒发自己的情感,在歌词创

作中感受语言的音乐之美。这些创造性活动不仅丰富了英语学习体验,也可以培养学生的语言应用能力与创新思维。

### 3.3 关注跨文化审美能力的培养

在英语教学中,教师还应该高度关注学生跨文化审美能力的培养。以新视野大学英语3 UNIT3 Love your neighbor为例,该单元的主题是亲近他人,通过不同文化背景的故事体现人与人之间的关爱。在教学此单元时,教师可以组织一系列活动来培养学生的跨文化审美能力。首先,教师可以提供中英两种语言表达亲近亲人之情的优美诗词,组织学生进行比较学习,感受中文朴实无华和英文浪漫主义在抒情语言上的差异,体会语言与文化的密切关系。其次,教师可以将单元中出现的中西方经典文学片段进行对照分析,让学生领悟东西方在“仁爱”这一主题上的文化内涵差异,拓展跨文化理解力。最后,教师还可以组织学生欣赏中外绘画、电影等文化作品,比如中国水墨画和西方写实油画,感受两种艺术语言蕴含的美学情怀。在进行跨文化比较时,教师要引导学生立足本土文化,避免文化偏见。这种跨文化审美能力的培养,不仅可以提高学生的英语文化理解力,也有助于培养学生开阔的世界视野和包容的审美情操。

### 结束语

美育理念的运用可以丰富英语教学的内涵,为学生提供在语言学习中获得美的体验的机会。在英语教学实践中,教师应该注重培养学生的审美态度,组织学生主动欣赏语言之美,在朗读诗歌、学习语言艺术作品时获得美的感动。教师要做到既重视知识技能的传授,也注重通过美育手段来陶冶学生的情操,使英语学习成为一个全面发展的过程,让学生在主动欣赏之美与创造之美中得到成长。

### 参考文献:

- [1] 郭玉莲.写作美学视域下英语专业写作美育教育[J].英语广场,2023(21):87-90.
- [2] 陈雪贞.高校英语教学“四美合一”美育体系建构[J].中国大学教学,2022(12):54-59+53.
- [3] 张丽娟,方昉.高校英语教学中的翻译美育途径探幽[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020,19(04):470-474.

该文系:职成教学会教育科研规划课题文章“后疫情时代高校美育课程思政实施路径研究”(项目编号:Azcj2022102)。