

校企合作视域下应用型本科人才培养创新的理论研究

吴语嫣 陈思静 马宇燕

(湖南涉外经济学院 湖南 长沙 410205)

【摘要】校企合作是一种新型的学校和企业联合培养人才的教育模式。在《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中明确提出，鼓励有条件的普通本科高校转变为应用型本科高校^[1]。在这种情况下“校企合作”将成为一种新的趋势。针对校企合作视域下应用型本科人才培养创新的理论研究。本文将通过对校企合作视域下应用型本科人才培养创新的目的，对校企双方的意义，如何实行，以及现存的问题和解决措施做出阐述。

【关键词】校企合作；产教结合；合作共赢

1 引言

校企合作是党中央、国务院做出的重大决策部署，推动本科高校向应用型转型，是面向教育领域人才改革的重头戏。在《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》中提出，鼓励有条件的普通本科高校转变为应用型本科高校^[1]。在这种情况下“校企合作”将成为一种新的趋势。

校企合作是一种新型的学校和企业联合培养人才的教育模式。所谓校企联合培养应用型人才。是通过整合高校与企业的不同优势资源，以实现共同利益为纽带，采取让学生接受课堂授课和参与实际工作相结合的办法进行教学。通过合作与共享资源，培养与用人单位需求相适应的应用型新人才^[2]。

2 校企合作视域下应用型本科人才培养创新的目的

进一步提高人才培养质量，把学生培养成为专业人才，以适应行业的需要，是校企合作的主要目的。在学生的培育环节中引入优秀企业认识世界的经验，能够让学生更好地将理论研究与实际应用结合，造养出一批实干型科学家和工程师。校企合作为学校注入了教学科研的活力，整体提升了育人水平；也为企业提供了一个早期发现优秀人才的新渠道，在行业竞争激烈的情况下，便于企业保持充足的后劲。

现在的应届生就业难，而在校企合作计划中，企业可以直接提供就业机会，这是三赢的局面。学校与企业紧密合作，在人才培养、双师型建设、技师培养、专业产业协同发展、科研创新等方面取得了“双赢”的成绩。未来中国经济形势良好，专业技能人才急需市场；与此同时，教育体制改革已经提上日程，传统教育也注定要进行改革。企业的学校的大力支持，学校的发展也会被企业的壮大所反哺。校企合作不仅提高了教育培养人才的力度，对企业的发展壮大也是大

有裨益的，在中国注定要发展壮大这种“双赢”的模式^[3]。

同时，校企合作这一发展模式也受到国家的极度重视，在多个文件中均有表现出对这一模式的支持，例如，二十大报告指出，要坚持面向世界科技前沿，面向，面向国家重大需求，面向人民群众生命健康，加快实现科技水平技术、技术水平高的自主自强。作为战略科技力量的聚集地，作为青年科技创新人才的培养地，作为区域发展的创新源泉和动力引擎，高校要以校企合作为重要支撑，积极践行新发展理念，自觉履行发展区域经济使命担当。

“深化产教融合、校企合作”这一理念在十九大报告中指出，解决一个学生读书和就业，就等于解决了一个家庭，就等于培养了一个国家的优秀人才，就等于注入了民族复兴的新能量。个人发展、家庭无忧、社会稳定、国运亨通，这四个方面的发展是息息相关的。

3 校企合作视域下应用型本科人才培养创新对校企双方的意义

校企合作办学就是校企共建，可以让企业与学校共建，各展所长，各得其所，各得其所。充分利用各类优势资源，实现优势互补是校企合作要实现的目标^[2]。

企业不断获得人力支持，依托学校的专业优势，资源优势，地位优势，从而来提升企业的市场竞争力；企业通过校企合作的方式，可以对员工开展多种形式的培训，以达到终身成才的需求。

高等院校和企业要想实现这一目标，必须以校企合作为结合点，将重点放在校企合作的方案制定上，高校必须依靠由企业专家组成的专业建设指导委员会，共同设计人才培养方案，才能有针对性地培养企业急需的技术人才。同时，企业也需要提供部分有技能，有经验的一线员工前往院校进行专业性知识的授课，

这样不仅对学生能够更充分的有利的。彻底的学习专业性知识,同时也可以帮助一线人员学习更多的理论知识。

企业与院校合作培养模式,是院校与企业共同进步的必然之选。是实现校企合作、产教融合的有效途径。所以,只有通过学校和企业的密切合作,共同培养人才,才能达到学院培养专门人才的目的,才能促进企业的进步。

院校实行校企合作办学模式,是机构培养人才的有效方法,也是强化专业内容运用化的捷径。是教育发展过程中的一项变革型教学课题^[2]。

共建共享,学校和企业都得到了实惠。

3.1 育人结果能有效显现

在实施产教结合中,学生的专业技能得到充分培养。从培训基地走上工作岗位后,学员们在企业中很快就能适应并迅速成长起来,并最终成为技术骨干。有时,院校对口的企业紧缺专业型人才,这名学生刚刚毕业,就被闻讯赶来的企业招至麾下。此举既解决了企业用工紧张的问题,又帮助学生解决了就业岗位。

3.2 院校的育人成本得到有效补充

从客观的角度来看,学生在进行实践时的原材料的损耗是学校难以承受的。但在产教相融的过程中,企业承担了这笔费用。除此之外,企业还要支付相应的机器设备折旧费用,并将生产设备中的一部分带来;这些都对学校的教育成本有一定程度的补充。

3.3 共建共享也让企业尝到了甜头

学生在几年的学习中,有超过一半的时间是“真枪”在企业实践,学生课程设计中实训课占60%,企业和院校都是按照职教大纲的要求来培养。使得学生对于工作岗位有一定程度的了解,明确的企业的初心与目的,因此学生毕业后不需要企业的再次培训就可以上岗工作,这为企业节省了不少人力、财力资源。

企业与机构合作培养模式,是机构与企业共同进步的必然之选。是实现校企合作、产教融合的有效途径。所以,只有通过学校和雇主的密切合作,共同培养人才,才能达到学院培养专门人才的目的,才能促进企业的进步。

3.4 实现了多方共赢

共建,各展所长;分享,各取所需。产教结合,理顺了教与学、校企共建的关系,与市场一线的联系更加紧密。从校企合作的特点来讲,首先它确立了现代职业教育的新体系,是通过“三转”的培养模式。

企业文化进校园、企业管理进课堂、生产管理进三转”;办学以行业为中心,开设课程以企业为中心,提升技能以岗位为中心。加强校企合作,提升人才培养质量,实现学生、学校、企业三方共赢。其次,校企合作将会联合建立工学结合、资源共享、合作共赢的实习基地。充分利用学校的教学资源优势和在教育界的知名度,与国内知名企业合作共建工学结合、资源共享、互惠互利的实习基地,达到合作办学的模式。

总的来说,实行校企合作,对高校人才培养模式的有益的;有利于推动企业参与学校专业课程的制定,有针对性地制定人才培养方案,在深化应用型教学改革中,开发实践与理论相结合的课程,打造专业化的师资队伍;有利于学院紧密结合岗位、职业、行业的要求,对教学目标进行准确定位,在合适的时机,因地制宜地培养社会急需的人才,有利于实现校企优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展。

4 校企合作视域下应用型本科人才培养创新中存在的问题及解决措施

4.1 校企合作中存在的问题

这种合作模式仍然处于一种幼芽状态,许多的制度和机制仍不完善,导致出现了部分企业将大学生视为廉价劳动力,不让其进入关键的研发岗位。并且,大学全方位服务社会的意识还需要进一步深化。目前高校在创新产品(原理、中试、生产、市场)研发的四个阶段中,主要是为第一阶段的原理创新服务,对技术创新在中试、生产等阶段支持不够;服务意识不够全面,对中间环节的流程创新,如成果转化重视不够;在建立环环相扣、环环发力的全过程创新链上,统筹谋划、措施得力,显得力不从心。

学科建设和行业发展的融合度需要进一步深化。许多校企学科产业联动相对固化,产业发展对学科建设的导向和引领作用不强,学科建设未能及时对接国家产业新需求,缺乏对紧跟经济社会发展的足够重视。

高水平、有组织地开展科研,需要进一步提高针对性和精准性。许多高校科研项目与现实发展结合不够紧密,许多企业转换方式和调整结构不能及时适应产业科研校企合作的激励机制还需要进一步完善。在当今的学术评价中,重论文、轻转化的倾向依然存在,对成果转化重视不够,严重影响了其积极性和主动性。同时,由于缺乏有效的约束机制,校企对接活动在合作过程中虚多实少,合作协议内容缺乏刚性约束,致使大量合作浮于表面,流于形式,牵一发而动全身。

不能很好地贯彻落实。

4.2 校企合作中存在问题的解决措施

增强使命担当,就是“同心圆”的理想。服务社会是校企合作的共同宗旨,校企合作既是履行社会责任的必然要求,也是技术、服务等方面的工作。大学尤其是双一流建设大学,要强化使命担当,以国家战略为统领,谋划好科技创新这一重任,切实担当起区域发展的创新之动力之引擎;各地要积极推进科教融合、产教协同,推动深度产业链的创新链与深度人才链深度融合,营造创新的良好生态;企业在承担积极以科技创新的高水平回馈社会。

健全长效机制,提升制度“带动力”。完善评价机制,健全科技成果评价机构,校企融合创新、标准规范、信用管理等第三方评价机制,构建政府、社会组织、企业、投融资机构等主体参与的多元评价机制,引导第三方评价机构健康发展^[4]。同时,政府加强了国家知识产权局出台《专利开放许可使用费测算指引(试行)》等科技成果评价服务体系建设,对专利定价进行系统、科学的指导和帮助;优化激励机制,完善以增加知识价值为导向的利益分配激励机制,坚持长期产权激励与现金奖励并举,增强创新主体积极性,增强政策激励力度,探索建立校地企合作专项资金、加大人财物保障力度等相关扶持政策;要完善约束机制,合作方要签订具有法律规范的合作项目协议中明确约定各方权利义务和违约责任,相应的管理制度要在协议约束框架下进一步完善,确保合作不走过场。不做虚功。

明确主体界限,校企合作建立在高校、企业、地方三方不可割裂的关系基础上,只有在合适的范围内,这些利益主体通力合作、密切联系,才能顺利推动合作深入发展,既不缺人才,也不缺阵地,最终在不同个体间形成创新资源共享融合的创新网络体系。在此过程中,高校要立足教育本位,在加强有组织科研的同时,对违背、违背教学规律、违反教育纪律的校企合作,要坚决禁止其良性运转;企业应遵循科技伦理和科研规律,以发展为本位,与高校联合攻关,促进各种生产要素与技术创新所需有效结合;地方政府要立足社会本位,积极发挥校企合作协调人作用,推动合作各方与各利益相关方紧密合作、沟通和联系,顺应创新发展需要,杜绝在涉及双方核心利益事项上的“越界”行为,如以违背市场机制倒逼产教双方开展

合作。

同时,在实现校企合作中,还有一些问题需要引起重视,实行“产教一体化、校企合作”办学,要选择区域内的优势企业。

深入开展校企合作,实现真正意义上的融合,必须选择区域内的优势企业,而且要有针对性地选择对口专业的企业,要根据学校所在区域的产业结构、经济发展状况等。由于这些企业具有人才战略意识、规范的良好经济效益,因此备受求职者青睐。与这些企业合作培养的学生,毕业后在竞争能力较强的相关企业工作。

5 结束语

实践证明,“产教融合、校企合作”,不走过场,真正实现融合,只有选择区域优势企业。优质的人力资源为企业储备。而同学们也如愿就业到了高薪的大企业。学校以企业为依托,课程教学改革有效开展,办学能力和质量得到提升,招生-就业-再招生形成良性循环。

参考文献:

- [1] 于国龙,崔忠伟,左羽.OBE理念下应用型本科高校毕业设计改革研究[J].工业和信息化教育,2021(10):18-22.
- [2] 刘婷.校企合作培养工商管理专业应用型人才研究[J].合作经济与科技,2016(18):168-169.
- [3] 郝志翔.校企合作培养高职学生的职业精神[J].企业文明,2014(09):90-92.
- [4] 内蒙古自治区科学技术厅关于完善科技成果评价机制的实施意见(试行)[J].中国科技奖励,2022(07):21-23.

项目基金: 本文系2023年国家级大学生创新训练计划项目“校企合作视域下应用型本科人才培养创新研究”(教高司函〔2023〕8号 项目编号:S202312303110)成果(项目成员:吴语嫣,陈思静,孟婉婷,朱创,马宇燕)。

作者简介:

吴语嫣(2005-),女,湖南涉外经济学院人力资源管理2201班。

陈思静(1978-),女,汉族,湖南邵阳人,硕士研究生,副教授。

马宇燕(2004-),女,湖南涉外经济学院工商管理2201班。