

关于《税费计算与申报》课程的改革探析

陈子怡

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】随着我国税费制度的改革,在企业财务管理工作中,税费计算与申报成为一项重要内容。《税费计算与申报》课程在教学改革中应当突出课程性质,以实践应用为出发点打造具有鲜明亮点的课程内容。本文主要分析了《税费计算与申报》课程性质、特色与教学任务,对于目前课程教学中存在的问题进行了分析,提出从教学模式、教学内容、教学方法、课程考核等入手,实现对课程改革的探析,希望更好服务于我国会计人才培养。

【关键词】 税费计算; 申报; 改革; 教学

前言

为了更好地促进企业发展,指导企业依法合规纳税,在会计人才培养中,《税费计算与申报》成为一门基础性课程。受到传统教育模式的影响,现有教学课程理论知识比重较大,在教学方式上也无法适应现代税费计算与申报需求。在课程改革中,应当充分利用虚拟仿真软件,采用混合式教学方法,以项目任务与岗位职责为出发点展开教学,从而提高学生的实践操作水平,在进入工作岗位后更好服务于企业税费计算与申报工作。

1 《税费计算与申报》课程性质、课程特色与教学任务

《税费计算与申报》课程是高职财经类大数据与会计专业必修课程,是以企业纳税申报相关工作岗位职责为依据设置的专业核心课程。随着我国税法的不断改革,在财务工作中,需要会计学会财务处理,对于企业纳税申报与计算有清晰了解,是会计岗位的基础工作内容。当前,企业根据需要会设置专门的会计岗位,运用专业税收知识与财务知识处理税费问题。随着我国税收走向信息化、智能化、数据化,税务机关以“金税系统”等税款征收管理系统全面实现线上办税报税缴税,因此对财会岗位工作者的线上涉税操作处理技能提出更高要求。

1.1 《税费计算与申报》课程性质

作为会计课程体系中的核心课程之一,《税费计算与申报》培养学生学会处理企业纳税申报相关事项能力,使学生在了解我国企业税收主要种类与流程的同时,合法依规进行税务申报。当前,在我国企业税费科目中,主要包括流转税类、所得税类、资源税类、财务税类、行为目的税类五大类11个税种,学生还需要掌握税务登记、税费计算、纳税申报、税款缴纳等相关知识,该课程是理论知识与实践相结合的一门课程,对于学生的综合能力要求较高。在教学中,教师要认识到课程的主要应用对象,以实际工作岗位

需求为出发点,对现有课程知识内容持续优化,改变单一的学习场景,而是以企业税费申报为出发点展开教学。要注重学生实践能力的培养,以税费申报与计算中的典型案例指导学生完成学习任务,真实再现企业会计在税费计算与申报中的流程,从而使学生在进入工作岗位后快速适应,满足对会计人才的培养需求。

1.2 《税费计算与申报》课程特色

《税费计算与申报》课程中涉及到大量税收知识点,而计算过程又较为繁琐,采用图表的方式可以清晰展现税费的计算过程,各种不同税费种类与费率能够一一对比,有利于降低学生的学习难度,增加学习兴趣。相比枯燥的理论文字内容,图表在信息含量及理解难度上更有优势。由于该课程实践性强,因此在教材内容中,采用案例教学法,列举了不同情况下企业税费的计算方式与申报明细,与实际财务税费申报相接轨,从而使学生在学习过程中就以企业办税员的身份完成工作内容,实现了学以致用。在具体教学中,改变以往理论与实践相脱节的问题,以任务为核心,采用任务驱动的模式展开教学,同时注重现代化教学工具的运用,采用多媒体等教学设备,使课程内容形式多种多样,改变《税费计算与申报》枯燥乏味的固有印象。

1.3 《税费计算与申报》课程任务

该课程的目标是培养学生学会税费计算、税费申报的基本技能,能够在该岗位上理论与实际相结合,服务于企业税费申报工作。在该岗位上,能够发现企业税费计算中存在的问题,及时解决,充分利用国家对企业的税收优惠政策,合理依规为企业进行税费申报与计算。通过该门课程,让学生熟悉增值税、消费税、营业税、企业所得税、个人所得税等税种的主要法律法规内容,熟悉纳税工作流程,会根据企业经济业务确定其纳税义务及所涉及的税种、税目、税率和计税依据。对于企业要能够准确计算企业当期应纳税额,会填写纳税申报表,能根据税法规定选择纳税地点及

时办理纳税手续,能用各种资源进行资料的搜集和整理,学习最新的税法,掌握最新的税费申报流程内容。

2 《税费计算与申报》课程教学中存在的问题

2.1 教学理念与方法滞后

随着信息技术的发展,多媒体等教学设备投入应用,在教学模式上,结合网络教学等,诞生了翻转课堂、慕课、在线教学等新的教学模式。目前,在《税费计算与申报》课程教学中,教师仍然沿用传统教学方法,没有及时更新教学理念,对于新的教学设备应用不足,导致课程改革进展缓慢,无法充分实现教育信息化。在教学理念上,教师采用课堂教学时忽视了理论联系实际,而是将大量理论知识在课堂教学中得以体现,而实践应用则采用课后习题的方式锻炼学生的税费计算与申报掌握情况,这种理论与实践相脱机的情況导致学生学习效果较差。一些教师缺乏实际税费申报经验,对于税费计算与申报照本宣科,涉及到实践应用环节,无法帮助学生厘清其中的关键知识点,学生只能按照自己的理解去应用。考虑到《税费计算与申报》课程改革的实际需求,教师应当不断更新自己的教学理念与方法,通过自我学习与培养,提高自身执教水平。

2.2 对于实践内容重视不足

《税费计算与申报》课程教学改革的重点就是加强学生的实践能力,从而使学生能够在走入工作岗位后快速适应工作内容,实现教育专业化。由于受限于教学观念及现有教学资源的影响,部分院校对于学生的实践内容重视不足。目前,部分软件企业开发出了相关税务计算与申报虚拟仿真平台,学生可以利用该专业软件模拟实际税费计算与申报内容,提高自身的实践水平,部分高校没有专门投入费用采购相关软件,导致学生无法利用该虚拟仿真平台实践教学。

2.3 学生缺少自主学习能力

《税费计算与申报》课程中的知识随着税费改革会产生变化,这就要求学生具有一定的自主学习能力,能够在日后工作中根据国家税收政策的调整,及时关注政府税务信息与申报流程改革。部分学生缺乏自主学习意识,认为现有的税费计算与申报知识可以满足岗位要求,不能及时关注国家税费改革,特别是针对小微企业及特殊行业出台的税费减免政策,需要企业提供相关文件才能获得税收减免。在税费申报流程上,各地税务部门会有细微差别,而这些需要学生自己查阅资料或者咨询当地税务机关才能获得准确信息,这些都是在教学过程中无法体现的。

3 《税费计算与申报》课程改革措施

3.1 项目任务教学模式运用

在完成《税费计算与申报》基础教学内容后,为

了增加学生的学习兴趣,提高学生对企业报税员岗位的认识,以专业知识与企业需求为出发点,对课程内容进行重新整合,以任务驱动的教学模式,将教学内容划分为一个个实践项目,学生在完成项目任务的过程中,将“学、做、练、思”凝聚到一个项目中,一边学习理论知识,将《税费计算与申报》课程中的内容运用到教学项目中,一边思考运用心得的经验,反思其中的不足之处。通过项目任务教学制,学生将理论教学与实践内容有机结合起来,每个项目任务的内容不同,但是核心知识点围绕《税费计算与申报》课程展开,学生在完成项目过程中可以将每个税种的计算与申报流程体验,各学习情境之间保持内容变化而过程不变。

3.2 学习内容以岗位需求展开

在《税费计算与申报》课程改革中,应当紧紧围绕岗位需求展开教学。要以企业纳税员岗位的工作职责来引导学生逐步学习税费计算与申报流程,引导学生由基础理论知识向实际申报工作延伸。要改变理论知识与实践需求相脱节的问题,在学习内容中选择能够与岗位需求相一致的内容。加强学生职业素养的培养,重视学生对《税费计算与申报》课程的认识。学校应当与企业积极合作,利用现有的教学资源与虚拟仿真软件系统,让学生体验到纳税员岗位的职责。

3.3 采用混合式教学方法

随着信息技术的发展,以混合式教学为代表,打破传统教学固有的学习模式,而是让学生在课前利用在线教学平台提前对学习内容与教学任务有直观了解,学生带着疑问去学习,更有利于教学效果。对于大部分学生来说,混合式教学难点在于需要对课程知识点有所掌握,这样才能真正体会到课程内容的核心。

总结

《税费计算与申报》课程改革应当从培养现代化纳税员出发,培养学生的实践操作能力与自主学习能力。随着我国税法改革,在税费计算与流程等方面都会根据需要不断调整,学生在学习过程中应当学会将理论知识转换为实践能力,这样才能在日后工作中得心应手。

参考文献:

- [1] 李艳辉. 项目导向化在税费计算与申报教学改革中应用研究 [J]. 2019 (46) 104
- [2] 雷青. 高职院校税费计算与申报课程教学改革探析 [J]. 市场调查信息: 综合版, 2021 (3): 179-181
- [3] 章君. 高职“税费计算与申报”课程项目化教学改革探析 [J]. 北京市经济管理干部学院学报, 2017 (002): 55-60