

# 阅读能力视角下人教版高中英语教材与课程标准的 一致性研究

惠 蕾 曾小珊

(陕西理工大学 陕西 汉中 723001)

**【摘 要】**教材是英语教学的重要组成部分,对学生核心素养的培养至关重要,而教材的编写受大纲的指导,因此,笔者构建了一个基于阅读能力视角,对人教版《普通高中教科书英语》和《高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》进行分析,通过分析两者不同维度的水平及特点,深入揭示教材与课标在阅读能力培养方面的一致性现状,旨在帮助教育工作者深入了解教材与课标之间的差异,为进一步改进教材和课程大纲提供一定参考价值。

**【关键词】**一致性;阅读能力

## 1 研究目的与意义

### 1.1 研究目的

新教材与《新课标》在阅读能力培养上的一致性研究具有重要的现实意义,本文通过深入探讨新教材与《新课标》的一致性现状,采用文献研究等方法分析其一致性,为教师提供了有针对性的灵活使用教材的建议,旨在提高学生的阅读能力,为广大教师提供有益的参考,共同推动教育事业的发展。

### 1.2 研究方法

通过广泛阅读国内外相关文献,深入了解外语阅读能力的构建过程、英语教材评估的方法和一致性研究的最新进展。这一步骤将帮助建立对阅读能力框架构建、教材与课程标准一致性分析等方面的研究动态的全面认识。其次,根据上述研究结果,结合编码经验和相关文献,提出有关课程标准修订、教材编写和阅读教学实践方面的建议。因此,本研究将采用文献研究和内容分析法,以探讨外语阅读能力的构建和英语教材与课程标准的一致性。

### 1.3 研究意义

教材与课标一致性的研究相对较少,本研究将有助于相关一致性研究的进步与发展,为教师分析教材、创造性使用教材提供参考。《新课标》明确提出,教师应该以核心素养为目标,依据课程内容要求,开设好各类课程。<sup>[1]</sup>

### 1.4 理论基础

外语阅读能力结构框架体系;在本研究中,借鉴了宝贵研究结论,郭宝仙和章兼中的我国中小学外语阅读能力结构框架体系,这一体系对于我们构建研究框架起到了至关重要的指导作用,这为本研究提供了有力的理论支撑。阅读的内容应该包含三个主要的元素:语言、内容和结构<sup>[2]</sup>。这些元素在理解和享受阅

读的过程中扮演着重要的角色。在语言的层面,我们应该关注语言的表达方式、词汇的选择以及句子的结构。语言的流畅度和准确性会直接影响我们对于内容的理解和感受。此外,内容的主题也是至关重要的。我们需要理解作者想要传达的信息和观点,同时分析这些内容是否符合逻辑和现实。最后,结构也是阅读内容的重要组成部分。好的结构应该清晰地展示内容的层次和逻辑关系,帮助读者更好地理解和记忆。重新创作后的内容如下:阅读是一种复杂的体验,它涉及语言、内容和结构三个核心要素。在阅读过程中,我们不仅需要关注语言的表达方式、词汇的选择和句子的结构,还需要理解作者传达的信息和观点,并分析这些内容是否符合逻辑和现实。同时,阅读内容的结构也至关重要。一个清晰的结构应该能够清晰地展示内容的层次和逻辑关系,帮助读者更好地理解和记忆。只有综合考虑这三个要素,我们才能真正享受阅读的乐趣并从中获得深刻的启示。

## 2 阅读能力视角

阅读能力对于我们每个人来说,都是一项至关重要的技能。然而,这个概念的理解并非一目了然,它涉及到复杂的心理认知过程和各种阅读技巧。本文试图从不同的研究视角来剖析阅读能力的内涵,并探讨其重要性。在心理学领域,阅读能力被视为一种高级认知活动,它涉及到对文本信息的提取、解析和整合。这种能力并非人人相同,它受到个人的知识背景、阅读技能和阅读目的等多种因素的影响。因此,我们在理解和评估阅读能力时,需要考虑到这些复杂的因素。从认知科学的角度来看,阅读能力可以被视为一种多层次的认知活动。在阅读过程中,读者需要理解和分析文本的各个层面,包括字词、句子、段落和整体意义。这种理解和分析过程不仅涉及到语义理解,还涉及到

对文本的推理、判断和评价。

因此,阅读能力是一种高级的认知能力,它需要读者具备一定的知识背景和阅读技能。阅读能力是一种多层次的认知活动,是内容和过程相结合的综合能力。它不仅涉及到对文本的语义理解,还涉及到对文本的推理、判断和评价。

### 3 人教版高中英语教材与课程标准的一致性分析

通过文献查阅总结,笔者发现人教版教材和《新课标》的一致性水平有待提升,这可能是由于教材编写者和课程标准的制定者在某些方面的理解或执行存在差异。由于多数对文本结构的学习都出现在Reading for Writing板块,其目的是为学生提供语篇、文本分析、修辞等方面的写作参考和指导,<sup>[3]</sup>为写作认为打基础,更注重宏观的掌握而非微观英语知识方面内容的理解应用,为了提高教材与课程标准的一致性,需要进一步探讨教材编写者与课程标准制定者之间的沟通与合作方式。相较于前人的研究,我们在某些方面已经取得了显著的进步,人教版教材编者意识到了语篇意识对提升写作能力和改善阅读理解“表层化”的重要作用,<sup>[4]</sup>具体来说,这些改进表现在两个方面。首先,为了使课程标准的表述更加清晰易懂,同时提高其可操作性,我们在阅读能力的某些方面仍有待提高。《新课标》在阅读能力要求的表述上仍然存在精确性的问题,这可能导致教师无法准确理解某些要求的真正意图。因此,我们需要对《新课标》进行适当的调整和改进,以便更好地指导教材编写、教学和考试评价。

### 4 总结与建议

为了更好的将本研究落实到英语阅读教学中,以下从课标修订、教材编写和阅读教学三方面出发,提出相关的建议。

#### 4.1 课标修订

对于课标的修订,我们需要关注阅读能力的多维度理解,明确各学段阅读能力的要求,并增加对教材编写和教学评价的建议。在教材编写方面,我们需要关注阅读能力的表现水平,合理安排教材内容,加强各板块之间的相互联系和支撑。课程内容是发展学生核心素养的基础,它决定教师教什么和学生学什么。<sup>[5]</sup>

#### 4.2 教材编写

对于新教材的编写,应注重阅读能力要求的体现。教材作为学生获取知识的主要载体,应将《新课标》中阅读能力的要求充分体现在教材内容中。这包括但不限于,培养学生的阅读理解、分析、推理和评价能力。教材编写者应结合《新课标》的要求,针对不同年级学生的认知水平和需求,设计合理的阅读任务和材料。

#### 4.3 阅读教学

我们需要关注学生的阅读过程,注重培养学生的阅读技能和策略,并适当调整教学重点和方法。为了培养学生的阅读能力,促进教材与课标的一致性,笔者提出以下建议。对于阅读教学,教师不仅应多样选择阅读材料,将课标要求落实在课堂的阅读活动之中,认真分析不同教材等不同层次的教学内容。同时,教师还应注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力,通过多样化的阅读活动和教学方法来实现目的。

教师在使用教材时,需要灵活运用教材中的阅读材料。教师作为学生的引导者,应通过创设情境、问题引导等方式,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯。同时,教师还应根据学生的实际情况,适当调整教材中的阅读任务和材料,使其更符合学生的实际需求。

总之,我们需要深挖阅读文本的内容,才能更有效地实施教学。尽管教材在课堂教学中占据举足轻重的地位,但我们需要明确,此外,教师还应灵活使用教材内容,以更好地适应学生的需求。通过这样的教学方法,可以确保每个学生都能在他们的能力范围内得到最大的发展。学生阅读能力的培养是一个长期的过程。新教材与《新课标》在阅读能力培养上的一致性研究,为教师提供了有针对性的灵活使用教材的建议。教师在实际教学中,应根据学生的实际情况和需求,制定合理的阅读教学目标,灵活运用教材中的阅读材料,激发学生的阅读兴趣和习惯,从而提高学生的阅读能力。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020:51.
- [2] 郭宝仙,章兼中. 构建我国中小学外语阅读能力的结构框架体系[J]. 课程·教材·教法,2016(04):23-29.
- [3] 刘道义,郑旺全,张献臣. 立足国情,继往开来,编写具有中国特色的英语教材——谈人教版高中《英语》新教材的编写思路及内容创新[J]. 英语学习,2019(05):10-15.
- [4] 张献臣. 人教版高中英语新教材使用中出现的主要问题分析与教学建议[J]. 英语学习,2020(10):9-13.
- [5] 王蔷. 《普通高中英语课程标准(2017年版2020修订)》六大变化之解析[J]. 中国外语教育(季刊),2022(2):11-19.