

高职院校税费计算与申报课程改革与实践

王欣月

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】在新课标背景下各个学科都在积极的进行教学创新，目的是为了激发学生的学习兴趣 and 满足学生的个性化学习需求，所以高职院校税费计算与申报课程教学中应贯彻落实新课标提出的教学要求，在教学方式上、教学观念上积极的进行创新，采用现代化的教学手段、校企合作、情境创设等多种方式推动教学改革，为学生的学习创设良好的环境，同时突出学生主体地位进行教学设计，让每一个学生都能高效的学习、深入的学习，从而保障学生的未来就业和发展。下面本文将对高职院校税费计算与申报课程改革的策略进行分析。

【关键词】高职院校；税费计算；申报课程；改革探究

高职院校税费计算与申报课程改革应结合当今学生的学习需求和特点，同时不断提高教师的教学能力，并且主动和学生进行互动和交流，全面的了解学生，掌握学生的学习状况，这样才能实现高职院校税费计算与申报课程的改革。但是当前高职院校税费计算与申报课程改革的开展受到了多方面因素的限制，因此高职院校税费计算与申报课程教学中教师应积极的进行创新，为课程改革的实施创设良好环境。

1 高职院校税费计算与申报课程改革中遇到的问题

1.1 教学设备落后导致教学改革受到影响

高职院校税费计算与申报课程改革与实践需要使用先进的技术设备，比如多媒体信息技术设备、微课设备、音频设备以及办税设备等等，这些设备的质量直接影响了教学改革的效率。但是当前高职院校税费计算和申报课程中出现了存在着教学设备落后的现象，所以导致教学改革的质量下降，无法激发学生参与学习的兴趣。

1.2 教师缺乏自主学习的意识影响教学改革

课程改革的实施需要教师有自主学习和创新的意识，这样才能使教学方式不断的创新，为教学改革的开展创设有利条件。但是当前高职院校税费计算与申报课程中很多教师缺乏自主学习的意识，比如有一些教师长期受到传统教学模式的影响在教学中长期采用同一种教学方式，而长时间采用同一种教学方式会导致教师缺乏创新的意识，但是随着教育改革的深入教学方式和教学观念发生了变化，传统的教学方式无法满足当今学生的学习需求，也无法激发学生的学习热情，最终导致课堂教学质量下降，严重影响着学生未来的就业和发展，所以高职院校税费计算与申报课程中教师应有提高自身自主学习能力的意识，为教学改革的实施创设有利条件。

1.3 课堂上缺少教学互动影响了教学的质量

课堂上缺少和学生的互动与交流，所以教学内容

和方式缺乏针对性，这种现象会打击学生参与学习的主动性和积极性，无法达到培养学生良好学习习惯的目的。比如有一些高职院校税费计算与申报课程中虽然有教学创新的意思，但是在课堂上却缺少了和学生互动的机会，比如会把注意力都集中在电子课件上，又或者是过度依赖现代化的技术手段等等，在课堂上没有通过课堂互动进行提问，也没有主动参与到学生们的学习和讨论中，这种教学方式无法及时掌握学生学习动态，所以学生在学习中遇到问题后得不到及时解决，最终影响了课堂教学的质量，无法实现高职院校税费计算与申报课程改革。

2 高职院校税费计算与申报课程改革的必要性

2.1 是探索符合学生学习方式的重要途径

高职院校税费计算与申报课程改革是探索符合学生学习方式的重要途径，因为随着教育事业的发展和改革的深入学生的学习方式和学习观念发生了变化，比如当今学生信息获取方式和信息技术的关系越发密切，又或者是学习的观念发生了变化，所以想要提高教学质量教师必须创新教学方式。而高职院校税费计算与申报课程改革正是探索符合学生学习方式的重要途径，学生在适合自己的学习方式中会更加积极的参与到学习中，由以往被动学习改变成主动的探究，打破传统教学模式中以教师为主的现象，实现对学生自主学习能力、良好学习习惯的培养，保障学生未来的就业和发展，所以高职院校税费计算与申报课程有着极强的必要性。

2.2 贯彻落实新课标对现代化教育提出的教学要求

新课标背景下的教学是以创新为核心的教学，是以学生为主体的教学，更是以培养学生良好学习习惯的教学。所以高职院校教学中教师应重视教学创新，并且鼓励教师大胆的提出自己的意见，对于创新型教师、主动学习的教师学校应给予鼓励，在这样的教学方式中就可以营造出浓厚的创新氛围，有效推动高职院校教学的改

革。就像高职院校税费计算与申报课程改革中，通过教学改革贯彻落实新课标提出的教学要求，培养学生的自主学习能力，突出学生主体地位，并且促进教师职业发展，取得事半功倍的教学效果，同时体现出高职院校税费计算与申报课程改革的必要性。

3 高职院校税费计算与申报课程改革的策略

3.1 使用现代化的技术手段直观展示教学内容

高职院校税费计算与申报课程改革需要教师积极的使用现代化的技术手段，比如可以使用微课、多媒体信息技术进行授课，因为微课和多媒体信息技术具有直观展示教学内容的特点，学生们在微课和多媒体信息技术直观展示的课件中可以轻松的开展学习，同时吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。此外，微课和多媒体信息技术的应用符合当今学生的学习特点，所以应用微课和多媒体信息技术学生的学习主动性得到提升，对培养学生良好的学习习惯起到了积极作用。

3.2 组织开展实践教学满足学生的个性化学习需求

高职院校税费计算与申报课程改革中教师还可以组织学生开展实践教学，让学生在实践中应用所学的知识解决问题，这种教学方式可以培养学生的知识应用能力，使学生在未来就业的时候可以灵活的使用所学的知识解决问题，提升学生的就业能力。比如高职院校税费计算与申报课程改革中教师可以组织学生到学校附近的企业进行实习，企业应为学生的实习提供更多机会和时间，使学生在实际工作岗位中利用所学的理论知识解决问题，并且对理论知识产生深刻的理解，提高学习效率。

3.3 创设教学情境激发学生参与学习的主动性

创设教学情境，模拟企业财务工作的过程，在这种教学方式中学生的学习体验感可以得到提升，同时为学生自主学习和探究创设了有利条件，实现以学生为主体的高职税费计算与申报课程改革。此外，创设教学情境可以激发学生的学习兴趣，使学生在情境中深入理解、记忆所学的知识，取得事半功倍的学习效果。比如在开展税费计算与申报教学中教师可以模拟企业财务工作的过程，以此来勾起学生的好奇心和求知欲。因为学生未来的工作就是企业财务，所以在这样的教学方式中学生的好奇心可以得到满足，更加热情和积极的投入到学习中。

3.4 通过小组合作学习营造浓厚学习的氛围

小组合作学习可以使学生在小组中相互交流、相互沟通，这种教学方式可以培养学生的团队合作能力，这一能力也是每一个学生未来学习和发展中必须具备的能力。所以高职院校税费计算与申报课程中教师应积极的采用小组合作学习的方式进行授课，使

学生在小组合作中解决问题、在小组中交换意见，降低学生的学习难度提高学习效率。比如在实际教学中教师可以将学生们划分成多个小组，然后以小组为单位要求学生完成学习任务，接下来学生们就可以在小组中完成自主学习，改变以往学习模式中过度依赖教师的现象。再加上小组合作学习可以为学生提供更多的发言机会，所以学生在小组中可以大胆的提出自己的观点，深入的对所学知识进行研究，潜移默化中实现高职院校税费计算与申报课程的改革，达到构建高效课堂的教学目的。

3.5 引入企业工作案例拓展教学资源构建高效课堂

税费计算与申报课程教学改革中教师可以引入企业工作案例，利用这些案例进行教学资源的拓展，使学生在这些案例的影像中开展更加深入的学习。比如在讲解税费计算与申报教学内容的时候教师可以搜集一些和知识点相关的企业工作案例，将这些案例在课堂上进行剖析，又或者是让学生利用这些案例开展自主学习和探究，这个过程正是培养学生自主学习能力的过程，也是提升学生知识应用能力的重要途径。

4 结束语

总之，高职院校税费计算与申报课程改革与实践创新了教学方式，培养学生良好的学习习惯，激发学生的学习热情，对学生未来的学习和发展具有重要意义。因此作为高职院校税费计算与申报课程教师应不断提高自身的教学能力，并且在课堂上主动和学生进行互动，积极的采用现代化教学手段等等，通过多样化的方式、多种手段实现高职院校税费计算与申报的改革，为学生未来的就业和发展打好基础，突出学生主体地位进行教学设计。

参考文献：

- [1] 高职院校税费计算与申报课程教学改革探析[J]. 雷青. 市场调查信息: 综合版. 2021, 第 003 期
- [2] “税费计算与申报”课程教学模式改革在高职院校中的运用研究——以湖南省益阳某职业院校为例[J]. 曹佩. 中国市场. 2017, 第 030 期
- [3] “课程思政”视角下高职院校《税费计算与申报》课程教学实践[J]. 王莎莎. 大众商务. 2022, 第 17 期
- [4] “互联网+”背景下高职“税费计算申报与筹划”课程思政教学改革研究[J]. 吕燕. 科教导刊. 2020, 第 001 期
- [5] 高职“税费计算与申报”课程项目化教学改革探析[J]. 章君. 北京经济管理职业学院学报. 2017, 第 002 期