

金融类课程融入思政教育探索

——以“商业银行经营管理”课程为例

朱丹 侯志铭 蔡志斌

(北京理工大学珠海学院 广东 珠海 519088)

【摘要】与其他专业不同，金融专业课程是基于金融知识传授、学生能力培养以及价值引领为一体的专业课程。在金融专业教学中，通过构建“立德树人”为主旨的教育模式，能够使学生从思政和专业这两种不同的角度深入挖掘出思政元素内涵，从而在学习过程中潜移默化的将思政内容融入到学习中，这对培养学生良好的家国情怀以及优秀的个人品质都有着非常良好的提升效果。基于此，本文就金融专业课程中融入思政教育展开探讨分析，并以“商业银行经营管理”作为案例分析，有利于为金融专业教育教学工作的开展提供必要的参考借鉴。

【关键词】金融专业；思政教育；实现路径

在现代经济发展过程中，金融业是现代经济的核心部分，同时也是整个国民经济的重要命脉，为了确保国民经济的健康发展，则需要不断推动金融行业的而发展，而在这个过程中，人才是金融行业发展的关键。高等院校在对金融人才的培养时，除过将相关的金融知识和能力传授给学生外，还应该巧妙的将思政内容融入到金融课程的教学，才能更进一步的实现专业育人人的有效保障，这对推动国民经济向着高质量的方向发展有着至关重要的作用。

1 基于金融专业课程中融入思政教育的思路

在金融专业课程中融入思政教育时，需要基于“立德树人”的角度展开教学工作，同时站在思政和专业这两个不同的角度挖掘金融专业课程中的思政元素。通常情况下，对于金融专业课程中融入思政教育时，主要从以下三个方面展开，分别是明大德、守公德以及严私德，

这三个方面之间的关系如图1所示^[1]。站在科学的视角下对金融专业学科进行思政元素的挖掘时，教师可以站在金融发展史、当前金融时事以及金融领域的领军人物等方面着手，对于学生传授金融知识时，采用巧妙的艺术方式可以将这些元素和对应的案例结合在一起，以此实现更进一步的升华，从而达到润物细无声的目的。

2 基于“商业银行经营管理”课程中融入思政教育的策略

在金融专业中的“商业银行经营管理”课程教学中，该课程单元由三个板块组成，而不同的板块所对应的金融知识也各不相同，为此，在该单元教学中融入思政教育时，需要教师基于各板块中的思政切入点以及思政目标进行渗透，而具体的思政教育策略则需要从以下几个方面进行。

2.1 以红色金融培养学生的家国情怀

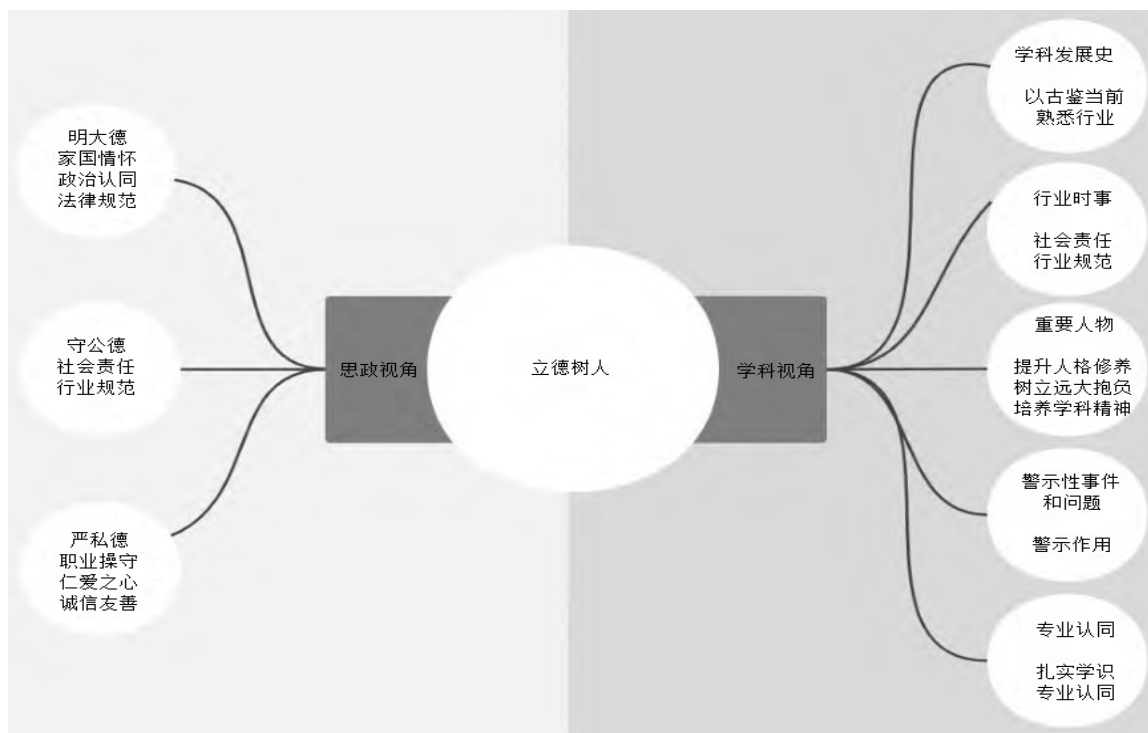


图1：金融专业课程对思政元素的挖掘

在“商业银行经营管理”课程中，该课程单元自带思政元素，并在课程思政的目标基础上，只有充分发挥出自带的思政元素，才能更好地梳理当前我国银行的发展史。针对银行的发展时间顺序，帮助学生将银行的发展时间脉络呈现出来，由于银行的发展历史是最好的教材案例，能够将我国的银行发展与西方的银行发展进行直接对比。相比于西方银行的发展历史，我国的银行发展虽然起步晚，但在党的领导下得到了快速发展，同时也在国际银行中的地位不断提升^[2]。由此可见，在党的领导下，社会主义制度的优越性也得到了全方位的体现，当然，目前我国商业银行在发展过程中，依旧面临着诸多不确定的因素，针对这些问题，需要不断进行改善，为此，金融专业的学生只有掌握更多的金融专业知识，并基于自身综合素养的提升，才能推动我国银行向着更好的方向发展，这也是思政教育融入到金融专业课程的目的之一，借助思政教育的方式，培养学生良好的职业操守，为我国银行事业的发展添砖加瓦，整个单元教学中，在思政教育理念下深入挖掘红色金融育人理念价值，以此推动我国金融事业的快速发展。

2.2 以科学脚步培养学生的创新意识

在金融专业的“商业银行经营管理”课程教学时，所对应的教学知识点通常应该以商业银行的经营环境、发展趋势和业务创新作为主体，并通过对商业银行的实际发展形式进行分析，从而培养学生良好的问题解决能力和创新意识。当前我国商业银行在实际发展过程中面临着不同的挑战和机遇，并且在互联网金融的发展趋势下，对传统的商业银行发展也会产生巨大的冲击，想要确保商业银行向着更好地方向发展，则需要建立区块链、大数据和人工智能等方式，以此实现对金融业务的紧密连接。金融专业在融入思政教育时，通过引导学生对全球金融业的发展状况进行了解和他分析，不仅可以增强学生敏锐的洞察力，也能引导学生更加夯实金融专业知识，从而使学生对金融专业的理论知识充分掌握，也能提高其创新意识。

2.3 以法治意识坚守职业道德

对于“商业银行经营管理”课程的学习中，该课程单元涉及到商业银行贷款相关政策，在对贷款政策的教学中，教师应该注重对“审贷分离”制度中相关行为规范的的教学。如条件允许，教师还可以通过一些相关的视频案例，将那些违规放贷的案例播放给学生观看，使学生认识到树立正确法治意识，不碰触道德底线和法律红线，成为一名坚守银行人的职业操守，最终成为一名优秀的社会主义接班人。

3 金融专业融入课程思政教育的实现路径探析

3.1 创新教学手段

金融专业在融入课程思政教育时，基于创新教学手段的方式对课堂中的教学模式、教学实践以及相关主题活动开展多元化的教学方式，从而提高金融专业

客户层的教学育人效果。教师在课堂教学中，采用授课为主的教学方式，并将翻转课堂、微课等多种全新的教学方法应用在金融专业课程中，借助微信、QQ等将相关学习资料推送给学生，使学生提前预习。在课堂教学中，还应该给学生预留一定的时间进行问题的探讨，学生在问题的探讨中充分发挥自身的想象力和个人能力，以此推理出问题的答案，通过这种方式，可以使学生对所学的金融知识有着更加深刻的印象。而在实践教学中，教师可以为学生提供相应的实践机会，如吃那家金融科技赋能活动，以线上和线下两种不同的模式体验金融科技活动，在线上体验在线申请金融活动中的信用卡业务，而在线下引导学生参观银行智慧网点，对智能服务进行体验，以此了解到金融专业更多的实践性知识，这对学生业务操作水平的提升以及业务工匠精神的拓展具有十分重要的意义。

3.2 丰富教学资源

在金融专业课程中融入思政教育时，还可借助当前较为主流的各种课程教学模式，如慕课、微课等，同时将互联网与多媒体软件结合在一起，为学生推送相关的财经新闻内容。在这个过程中，学生不仅能够拓宽自身的金融知识面，也能提高自身的综合素质，例如，在对21世纪经济报道中，通过微信公众号推送的方式，为学生推送一些红色金融案例，这些案例由文字和图片共同组成，这样的金融专业资源能够使学生在金融知识的学习中获得正确的价值观念，教师也可以将相关的金融知识推动到班级群中，给予不同学生提供不同方向的金融知识学习机会。

4 结束语

如何将思政教育贯穿于金融专业的教学中是当前金融专业教育教学改革的新方向，为了更好地实现这一目标，则需要不断充分的挖掘思政课程元素，才能提高教师的思政育人能力和丰富思政教学方法，因此，采取创新教学手段、丰富教学资源以及优化教学评价的方式，从而能够培养出具有高素质、高能力以及高道德标准的金融从业人才。

参考文献：

- [1] 王媛, 黄云, 金铭. 金融类课程融入思政教育探索——以“商业银行经营管理”课程为例[J]. 对外经贸, 2022, (11)
- [2] 赵瑾婷, 邓姗. 金融类课程“课程思政”体系构建与实践探究——以商业银行经营与管理课程为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(3): 82-86.

课题编号: 2022033, 北京理工大学珠海学院高等教育教学研究和改革项目, “商业银行经营管理”理论教学与实践教学深度融合研究; 课题编号: 2020037KCSZ, 北京理工大学珠海学院“课程思政”改革试点课程建设项目, 《商业银行经营管理》。