

# 借目标导引任务驱动课堂小模式 创情境设置以生为主政治大课堂

## ——临渭区高中新课标新教材交流汇报材料

张兴龙

(渭南市尚德中学 陕西 渭南 714000)

**【摘要】**陕西省以新课标下的新教材改革为依托的高考综合改革全面进行一年多了，为了适应新的改革，我校积极践行目标导引下任务驱动课堂模式，政治课教学中采取了情境设置以生为主展开课堂教学。本文笔者主要谈“目标导引下”任务驱动教学法产生和实践过程中如何体现新课标、新课程精神；介绍我校在政治课堂中的具体做法；自己对新课标新教材的一点看法。

**【关键词】**任务驱动；中等教育；大课堂；新课改

### 1 我校“目标导引下”任务驱动教学法产生和实践过程中如何体现新课标、新课程精神

“目标导引下”任务驱动教学法产生于线上网课，是对“目标叙写下四步教学法”的发展，是对“新课标、新课堂、新高考”的校本落实。这一教学法使我校教学从侧重教师的教转向侧重学生的学，正是对新课改提倡的“立德树人”、“发挥学生主体地位”等的落实。新课标无论从课程性质、课程理念、学科核心素养，都是围绕学生开展的，主体是学生、核心也是学生。

“目标导引下”任务驱动教学法，把教学由过去的课中延伸到课前以及课后。课前教师通过给学生发课前任务单、学生完成任务单的方式完成对本节课的预习；课后通过日清（理解知识基础做起）和周考（提升能力思维同步）对学生所学知识进行巩固。新教材一个最显著的特征就是知识容量变大，就模块来说，由过去四个必修模块变为现在四个必修模块+三个选择性必修模块；就一节课来说，内容多了一倍甚至更多。过去“哲学”一节课一个原理及方法论，新课改后一节课学生要学习二个或更多原理及方法论。这无疑需要把教学由课中延伸至课前及课后。“目标导引下”任务驱动教学法适应了新课改后教材内容的大容量、学生对知识的落实和能力提高的要求。

“目标导引下”任务驱动教学法一个最大的亮点就是有预学反馈环节。课前，授课教师会批阅、研究学生课前任务单的完成情况，针对大多数学生存在的问题，调整学习目标，开展课堂教学。这就避免了课堂教学的简单重复，留出更多的时间学生解决普遍存在的疑难点，大大提高课堂教学的有效性；给学生更多的时间思考、合作、交流、展示。这与新课改倡导

的学生自主交流合作探究是吻合的，也有利于学生学科核心素养培养。

“目标导引下”任务驱动教学法课堂主要环节有：自主学习、合作探究、展示交流、总结升华、达标反馈。课堂主体是学生，教师的主要工作是引导、启发、提升。政治课教学要坚持理论联系实际的原则，要坚持知识性与思想性结合的教育原则，要坚持启发式教学原则。按照新课标要求，我认为思想政治课教学方法概括为：以材料为依据、以媒体为手段、以学生为主体、以知识为基础、以能力为重点、以觉悟为目的，而我校的目标导引下任务驱动教学模式正是朝新课改的方向发展的。

我校的“目标导引下”任务驱动教学法，分为课前、课中、课后三段，由学生活动和教师活动两个层面构成。下面我为大家做系统性介绍：

目标导引下任务驱动课堂模式介绍			
学生活动		学习流程	教师活动
课前	学案导学 自主探究	课前预习	科学设计 有效备课
	预学展示 交流事疑	学前反馈	了解学情 调整目标
课中	完成任务 发现疑难	自主学习	目标呈现 分解任务
	组内谈论 尝试解疑	合作探究	视导讨论 策划展示
	互动展示 研讨交流	展示交流	组织调控 点拨点评
	深挖规律 提炼方法	总结升华	概括总结 回扣目标
	巩固利用 独立达标	达标反馈	快速反馈 教学反思
课后	加强理解 学以致用	理解运用	及时评价 全面达标

“目标导引下”任务驱动教学法从课前任务布置开始，以目标为导引任务为驱动，呈现课前、课中及

课后的生本课堂，灵活运用，实现育人目标！

## 2 我校政治课堂的具体做法

2.1 课堂上：我校的政治课堂除了严格践行“目标导引下”任务驱动教学法外，也有自己的亮点。

2.1.1 课前集体朗读知识点或课文。课前集体朗读知识点或课文，既不影响学生准备上课的书籍和工具，也能让学生提前进入学习状态，还可以让学生熟知政治知识，真可谓“一石三鸟”。这种课前朗读知识点或课文已经成为我校政治课前一种教学常规。

2.1.2 议题式教学。议题下精心设置情境，在学生自主探究、交流合作基础上形成成果，老师随机选代表展示。陈佳蒙老师在《实现中华民族伟大复兴中国梦》一节课中就采用了这种方式：本节课三个议题，从回眸过去一寻梦；到跨越时空一追梦；最后到展望未来一圆梦。三个议题环环相扣，层层递进，每个议题下都设置了对应的情景并围绕学习目标设计问题，用问题推动学习。

2.1.3 每节政治课最后通过一定方式落实学科核心素养。也以陈佳蒙老师这节课为例：这节课通过寻梦——追梦——圆梦完成课堂教学，课堂的最后学生对“中国梦”的政治认同已经初步形成。为了使“中国梦”在学生心里扎根，将来自觉践行。陈佳蒙老师引导学生通过宣誓这个活动，使本节课的核心素养进一步升华。

2.2 课堂外：课堂外开展学科活动是我校政治课教学又一特色

2.2.1 围绕课本知识，提升思维能力的学科活动。每个年级，完成一个教学模块，教师会组织学生进行两个活动。一是开展政治知识记背大赛，督促学生完成模块基础知识的记忆；二是开展某模块思维导图的设计，提升学生宏观上对该模块知识、以及知识之间联系的把握。

2.2.2 展示学生才能，落实学科素养的学科活动。我们以冬奥会为载体，开展“激情诵冬奥，坚定跟党走”喜迎二十大演讲活动；我们以新时代为背景，开展“学习新思想，讴歌新时代”手抄报展示活动；以提升辩证思维为目的，我们开展主题辩论赛等。

2.2.3 培养探究精神，提高公共参与的学科活动。我们以经济生活结论为依据，开展社会实践调查活动，通过活动验证知识结论；我们以了解社区为目的，开展走进“走进社区”参观活动，让社区负责人介绍他

们的日常工作。

在学校“活动育人”思想的指导下，政治组经常开展此类活动，目的是让学生在活动中成长，体验活动过程、提升学科素养，落实教育“立德树人”的总目标。

## 3 我对新课改、新教材的一点认识

3.1 新课改下的新教材一个显著特点就是“新”。政治课本身就是一个时代性很强的学科，新教材融入了二十大很多新观点、新论断。新教材把握时代脉搏，让政治课永远充满浓郁的时代气息。

3.2 新课改下的新教材在知识重难点突破上，设计了很多有趣的切近学生实际的探究式活动，引导学生学习方式的转变。

3.3 新课改下的新教材创造性为学生思考留有余地，多以情境材料呈现。与教材即知识，教材是知识的浓缩，教材是知识的代名词的传统教材相比，新教材更能让学生思考。

## 4 结语

我们每个人要用“变”的心态积极应对新课标新教材改革，陕西高考综合改革已进行一年多了，“路漫漫其修远兮”，我们正奔跑在高考综合改革的路

## 参考文献：

- [1] 凌宗伟. 让课堂教学变得可见——“目标导向、任务驱动、尊重差异、当堂进阶”理念下的课堂教学[J]. 陕西教育(教学版), 2023, (04):
- [2] 姜艳玲. 基于任务驱动的课堂合作写作活动设计[J]. 教育视界, 2022, (27):
- [3] 陈辉娟, 杜文雯. 指向课堂教学的任务驱动教学法的研究——以《从一五计划看新中国建设的起程》为例[J]. 高考, 2022, (21):
- [4] 龚若雪. 基于任务驱动的翻转课堂教学模式设计与应用研究[D]. 河北师范大学, 2022.
- [5] 苏秀琴. 基于“任务驱动—合作学习”的道德与法治课堂模式[J]. 广东教育(综合版), 2021, (12)
- [6] 奚雪冰. 新课改背景下优质高中政治课堂的构建策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (29):
- [7] 钟志鹏. “目标导引、评价驱动”切实提升课堂教学有效性[J]. 全文版: 教育科学, 2016, 0(5): 81.