

高校《形势与政策》课程教学模式优化研究

刘翌琦

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】《形势与政策》课程是高校思想政治理论课的重要组成部分。目前在课程教学中还存在着学生学习兴趣不足、教学模式落后、课程知识结构不合理等问题。《形势与政策》课程教学模式优化,有助于强化高校思政教育,提高学生的思政水平。本文从《形势与政策》课程特点出发,阐述了课程优化的积极意义,探讨了《形势与政策》课程优化具体实施策略,改变了目前《形势与政策》课程教学中存在的问题,希望促进高校思政教育水平,提升学生政治素养。

【关键词】教学;形势;政策;优化

《形势与政策》作为一门大学必修课程,是高校思想政治教育的重要一环。通过《形势与政策》课程,学生将学会运用马克思主义理论思想去分析我国当前社会发展,加深对我国国情的认识。在《形势与政策》课程教学过程中,由于教学内容、教师理论水平、课程管理等问题影响,学生对于《形势与政策》的重要作用认识不到位,在课程评价机制、教学模式等方面还需要进一步优化。只有将课程内容与新时代高校人才培养结合起来,用特色社会主义立德树人,贯彻党中央的育人方针,才能实现《形势与政策》课程教育目的。

1 《形势与政策》课程特点

1.1 培养学生的逻辑思维分析能力

《形势与政策》课程内容不固定,教学内容具有一定的时政特点,面对复杂国内外局势,不是简单的罗列热点事件,更不是让学生记住时政热点事件本身,而是要学生学会从社会事件中发掘背后的理论知识。相比于其他课程内容,《形势与政策》更倾向于培养学生的逻辑思维能力,让学生对事件背后的形势与原因进行剖析,解析政策出台的背景与作用,帮助学生增强对国家发展的认识。面对复杂的国际局势,在面对国内各种社会矛盾时,能够坚定自身信仰,有正确的价值观,站在自身政治立场去分析问题,正确认识当前社会现状,学会用马克思主义理论去解读政府的方针路线,自觉拥护中国共产党的统治。《形势与政策》学习,将使学生成为逻辑缜密、思维清晰的现代人才。

1.2 以发展眼光看待问题

《形势与政策》课程内容包含稳定性与变动性,强调以发展的眼光去看待问题。无论是政府政策还是社会现状,都存在变动性,这也是形势的最大特点,《形势与政策》课程体系的建立,就是对当前发展要坚持用辩证的观点去看待问题。既不能盲目保持固定不变

的看法去对待问题,也不能无视事物发展具有一定的稳定性,而是从事物发展本身规律出发,遵循客观发展规律,在此基础上对课程内容做出准确理解与判断。例如,面对国际复杂局势,要承认国家之间由于发展变化及政策调整,国际关系处在时刻变化中,国际局势也处于调整阶段,但是从内在逻辑看,当前国际格局并未产生改变,国家之间的地缘政治环境仍然遵循原有国际秩序,这就需要我们站在更高角度去分析国际形势。同理,我国发展过程中不同阶段社会矛盾也会产生变化,但是从根本上看,影响人民利益的还是基本的市场经济分配制度。在《形势与政策》课程教学中,要让学生认识到量变与质变的关系,要学会站在全局去看待问题。

2 《形势与政策》课程教学模式优化意义

2.1 增强学生的思政修养

当今世界意识形态虽然趋向多元化,但是我国面临的国际环境仍然不容乐观,在市场经济发展过程中,少数群体不可避免产生了对我国特色社会主义制度的怀疑,认为我国当前社会发展与政治环境需要重新思考。在实现中华民族伟大复兴过程中,必须凝聚全国人民意志,高校充分发挥在思政教育上的作用,深化《形势与政策》课程教学改革,优化教学模式,进一步推进党的最新理论成果进教材、进课堂、进学生头脑,增强课程的时效性、亲和力与政治性,与其他思想政治理论课形成协同育人效应,丰富思想政治理论课教育资源。面对多元价值观冲击,学生在学习课程内容时,积极增强自身的理论修养与思维辨析能力,这样才能在错综复杂的社会环境下坚守本心。

2.2 创新《形势与政策》教学方式

高校《形势与政策》课程教学应当与时俱进,创新教学手段,在前沿性与时代性方面,注重课程内容的时代气息,并通过互动交流,让学生充分发挥自己

的个性,实行差异化教育。对于学生来说,更愿意关注当下,因此在教学内容选择上,将党的理论创新最新成果与社会发展实践展示出来,体现课程内容的时代性。多元价值体系下,学生作为个体,在思想上具有差异化,对于事物的认识有自己的观点与理解,因此在教学中改变灌输式教育,打造充满活力、互动性强的课堂。《形势与政策》课程创新不仅停留在形式上,在教学理念上也要从社会发展出发,培养学生具备复杂形势下对政策的理解与把握,培养学生创新与探究能力。

2.3 增加课程学习区分度

一直以来,《形势与政策》课程区分度不明显,不同年级、不同院校之间课程内容具有高度相似性,这就导致该门课程缺乏吸引力,学生在学习过程中当做固定知识学习,完全没有显示出课程特色。优化教学模式,就是根据不同年龄段、不同学历的学生因材施教,根据学生的背景有所区分,这样才能体现《形势与政策》课程开设的本意。对于基础薄弱的低年级同学,主要讲授常识性、背景类知识,注重以学生为主体,筑牢理论根基。在具备一定理论基础的高年级学生中,着重培养学生科学分析当前形势与政策的能力,在争议性、观点性的问题中,需要教师启发、学生花时间思考,通过辩论、汇报等形式习得理论的运用,实现能力的进阶,让学生在现在与过去的纵向比较中体验自身成长。同时,教师要在教学中时刻做到价值引领,坚持灌输性和启发性相统一、显性教育与隐性教育相统一,帮助学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,成为担当民族复兴大任的时代新人。

3《形势与政策》课程教学模式优化路径

3.1 以学生为中心开展教学

在课程教学优化工作中,要坚持以学生为主体的教学策略,加强师生互动,注重调动学生学习的积极性。相比于其他课程,《形势与政策》具有极强的互动效应,学生只有充分表达自己的观点,结合学习内容,才能加深对课程知识的理解,从理论层面逐步完善自己的认知,结合国际政治动态与现行政策,完成课程学习要求。原有的教学模式下,教师以自己为中心,将各种政治理论与国际形势分析灌输给学生,学生全程没有自己的思考,只是被动接受,缺乏课堂互动效果,难以真正实现立德树人的教育目标。以学生为中心展开教学,激发学生对《形势与政策》课程内容的学习兴趣,鼓励学生自主学习与实践,挖掘学生学习潜力,不断提高其学习能力。

3.2 采用多媒体等信息工具,提高课程教学效果

随着信息技术的发展,多媒体等教学设备在课程教学中得到广泛应用。高校《形势与政策》课程教学模式优化,要改变传统课程教学枯燥乏味的问题,让课堂教学形象生动,优质教学内容覆盖到教学各个环节。针对《形势与政策》课程知识众多,内容丰富的特点,单纯依靠课堂时间很难让学生真正了解知识背景,因此有必要采用线上线下混合教学,提高学生的知识深度与广度。例如,可以在课前安排学生观看时事政治类新闻,了解最新的国际、国内动态,为课堂教学提供素材,降低学生的学习难度。可以安排学生在课后进行小组讨论,开展交流与互动,并安排学生课程作业,让学生带着思考去完成学习任务。还可以利用网络,搜集最新的时事政治动态,利用业余时间提升自己的政治素养。

3.3 加强综合考核,完善评价机制

完善的考核评价机制对课程教学具有一定的推动作用与导向作用。当前,《形势与政策》课程考核的不规范性和片面性,课程知识考核以固定知识为主,学生只要记忆并背诵即可,并不需要形成独立思考的习惯,这就导致课程知识考核停留在理论层面,失去了《形势与政策》对学生思辨能力培养意义。要加强《形势与政策》在高校课程中的影响力,提高课程考核的针对性。在考核方式上,不仅有笔试考核,还要将学生日常表现作为成绩的一部分计入考核成绩中。在笔试环节,将主观题作为考察重点,并采用案例的方式让学生分析具体问题,或者要求学生提交论文、报告的形式考核学生的理论掌握水平。在日常成绩考核方面,综合考虑学生的出勤、小组互动等情况,不让考核流于形式,真正掌握学生的学习动态。

4 总结

《形势与政策》是一门理论与实践相结合的思政课程。在教学优化中,以学生为中心开展教学,利用多媒体教学工具,提升课堂教学效果,加强综合考核,完善评价机制,切实提高《形势与政策》教学效果。

参考文献:

- [1] 陆志伟. 慕课背景下高校“形势与政策”教学改革探究[J]. 新课程研究:下旬, 2019(7): 85-86
- [2] 夏依丁·亚森. 高校《形势与政策》课程教学模式创新研究[J]. 开封教育学院学报, 2018(10): 204-205
- [3] 张静. 创新高等院校《形势与政策》课程教学模式探究[J]. 时代报告, 2016(028): 195