

应用型地方高校赋能乡村振兴路径研究

李士燃 徐兴花

(茅台学院 贵州 遵义 564500)

【摘要】高等院校是乡村振兴的重要参与力量,在此导向下,探究应用型高等院校参与乡村振兴的直接价值与间接价值;总结应用型地方高校在产业振兴、基础教育、技能培训等方面的实践路径,对当前应用型人才培育和助推乡村振兴都具有重要意义。

【关键词】教育扶贫;高等院校;参与价值;参与路径

“党的二十大报告提出,全面推进乡村振兴,坚持农业农村优先发展,加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。而高等院校的人才培养正向着应用型人才转变,应用型地方高校也正寻求如何在实践中实现应用型人才培养,应用型高等院校在参与乡村振兴战略实践中有着一定给的潜力。

1 应用型高等院校赋能乡村振兴研究现状

应用型高等院校育人导向是乡村振兴战略实施的重要支撑和保障。

从专业分布看,探索赋能乡村振兴的专业分布主要为城乡规划专业、风景园林专业、农学相关专业、食品相关专业、旅游管理专业、畜牧种养殖专业、师范教育等专业。可以看出,高等院校有众多的专业与乡村振兴的建设发展有着深度紧密的联系,乡村是专业发展和实践的广阔空间。

从赋能模式看,“直播电商+帮扶”是运用直播电商与三农深度联系的模式,能够让农村的农产品和土特产品通过电子商务方式实现农民收入增长^[1]。“政产学研用创”模式是将政府引导、行业企业主导、高等院校深度参与、科研机构成果转化、目标用户、双创资源等多主体协同创新发展,该模式在政产学研用基础上,增加了对专业项目式教学融入的设计,突出学生创新创业与乡村振兴的有效衔接和融合^[2]。“一中一联+双教双评”模式是以促进乡村振兴为中心,校内实践基地与大学生社会实践基地相联,专业知识教育与思想政治教育并行,校内老师与社会效益共同评价的乡村振兴模式^[3]。该模式重点突出了在校学生参与农村社会实践的关键环节,强调对学生实践过程的考核。

从赋能路径看,地方应用型应该与乡村振兴实现发展理念和发展目标的协同^[4],在管理体制上要成立相应的专门组织机构^[5],在实践教学体系上更加偏向“三农”领域的设置^[6],营造大学生返乡创业,助力乡村振兴的氛围^[7]。

2 应用型地方高校参与乡村振兴的价值

地方应用型高等院校结合自身区域定位,充分发挥人才、知识等优势资源,在乡村振兴中扮演着十分重要的角色,伴随着乡村振兴的深入推进,地方高校

参与乡村振兴的价值得以充分显现。

2.1 直接价值

应用型地方高校通过建立农村大学生资助体系、减免学费、开辟贫困生助学贷款办理绿色通道等方式,解决了农村困难大学生求学路上的资金障碍,同时,为困难学生提供勤工助学岗位,卓有成效的缓解了困难学生的家庭经济负担;通过向农村地区输送专业人才,对农村地区的基础教育、医疗卫生、法律援助、农业科技等方面开展常态化教育、培训工作,直接促进了农村地区的科教文卫事业的发展,丰富和提升了农村劳动力人口的就业能力和技能。此外,高等院校发挥独特优势,对农村地区的产业发展提供智力支撑。

2.2 间接价值

2.2.1 思想观念转变

应用型地方院校参与乡村振兴的间接价值体现在观念转变和科研便利两个方面。智力资源注入是高校乡村振兴直接价值的体现,而思想观念的转变是其间接价值的体现。高校在一次次的参与乡村振兴的实践中,潜移默化的在思想观念上给贫困人民产生影响,促进他们催生乡村振兴的决心,转变固守现状的思想观念,激发斗志,进而有效提升乡村振兴的内生动力,思想上、精神上振兴,帮助他们树立战胜困难、寻求发展的信心和斗志。

2.2.2 高校科研与实践

高等院校参与到乡村振兴实践中,不仅为农村地区发展带去价值,还间接对自身的发展大有裨益。高校在乡村振兴过程中,能够充分了解农村地区的基本现状,准确把握“三农”问题发展脉络和当前热点问题,高等院校以广泛的农村地区实践为基地,为开展科学研究创造了有利条件。同时,理论联系实际,高校参与乡村振兴工作中,工作者因地制宜,将农民搞不懂的理论用于乡村振兴实践,指导实践进而转化为促进农村地区乡村振兴的生产力。

2.2.3 吸引更多社会力量

应用型地方高等院校与地方经济社会发展联系紧密,掌握着丰富的社会关系资源。在乡村振兴实践中,地方高校能够通过信息匹配、资源整合等将更过的社会力量吸引到乡村振兴实践中,为其他社会力量与农村地

区的联结牵线搭桥,扩大乡村振兴“朋友圈”,形成稳固的乡村振兴关系网络,营造良好的乡村振兴生态圈。

3 应用型地方高校赋能乡村振兴路径

高等院校在乡村振兴中具有广泛的参与性,从国家直属高校到地方高等院校,无论是民办高校还是公办高等院校,亦或是职业院校及本科院校都对当前的乡村振兴工作有着或多或少的贡献。应用型地方高校乡村振兴工作的开展路径具有广泛性。

3.1 农村资助体系

目前,我国已经基本建立起以奖学金、学生贷款、勤工助学、特殊困难补助和学费减免为主体的、多元化的资助贫困家庭学生的政策体系。在奖学金设置方面,本专科生有国家奖学金和国家励志奖学金,研究生有国家奖学金和学业奖学金;在助学贷款方面,国家每年向高校困难学生提供学业期限内免息助学贷款,并开辟办理助学贷款绿色通道;此外,各高校还根据实际情况,对困难学生提供勤工助学岗位、进行减免学费、住宿费,并对特别困难学生发放生活补助、求职补助等。高校通过完善的资助体系为困难学生解决了学业资金负担,缓解了困难家庭的经济压力。

3.2 基础教育

基础教育是乡村振兴的重要内容。应用型地方院校在农村地区基础教育振兴集中体现在两个方面。一是大学生支教。高校通过自愿报名与择优选拔等方式,选派优秀大学生赴农村地区开展支教活动。二是选派优秀教师骨干、退休老教师到农村地区任教。基本已经形成常态化、持续性对口教育帮扶机制。特别是师范类院校,在学前教育、义务教育及初高中教育等不同层次形成了较为完善的基础教育参与乡村振兴梯队。

3.3 产业发展

“发展产业是实现乡村振兴的根本之策。要因地制宜,把培育产业作为推动乡村振兴的根本出路”。要解决乡村振兴内生动力问题,因地制宜发展产业是关键和基础。在探索产业发展的过程中,逐步形成了对“一村一品,一乡一业”的深刻认识。在乡村产业发展中,应用型地方高校的参与是重要推动力量。结合农村地区的环境条件,因地制宜,准确把脉,为农村地区制定产业发展规划;通过高等院校社会关系,引入社会资本参与产业投资,解决产业发展中的资金问题;一些专业性比较对口的地方高等院校,会在具体发展中提供专业性的技术、信息、管理等帮扶。如旅游规划与开发专业为乡村区域设计系统的旅游项目规划,农学、水产等方面的相关专业,在乡村地区的特色农业、种养殖业等方面提供多方面的支持。此外,采用“农校对接”模式,应用型地方院校通过直接订购乡村地区特色农产品,积极消化乡村地区的特色农产品。

3.4 科技文化宣传与技能培训

应用型地方院校具有宣传思想文化的优势条件。在文化宣传方面,对乡村地区适时开展国家乡村振兴政策,提高农村地区对乡村振兴的认识,增强发展的信心;宣传医疗卫生、法律法规、环境保护等科教文卫知识。在科技支撑方面,为农村地区构建科技支撑体系,如法律援助、农业科技、互联网科技等涉农基础科技。在技能培训方面,发挥职业院校的职业技能优势,为农村劳动人口开展常态化就业技能培训,提高贫困劳动力的就业、创业能力。^[1]

3.5 党的建设

乡村振兴工作将党建放在了突出位置,彰显了党建在农村地区发展中的引领作用。无论是在理论学习还是在党支部建设上,高校党支部都有着十分突出的优势,农村地区的村、支两委班子建设不完善。高校通过派遣“第一书记”、“驻村干部”等,协助农村地区村支两委班子建设,完善程序,加强农村地区党的建设,提升农村地区党员的思想觉悟、政治素养、业务能力。部分高等院校党支部还通过与农村党支部开展联建共建等形式,帮助其党的建设能力的提升。在党建引领下,应用型地方院校在产业帮扶、基础教育、科技文化宣传与技能培训等方面得以全面展开,为乡村振兴战略实现奠定坚实组织保障。

4 总结

从当前的具体乡村振兴实践看,应用型地方院校参与乡村振兴有着广阔的施展空间,更多的工作路径将被创新和运用,农村地区的振兴一定会取得最终胜利。

参考文献:

- [1] 李双,陈思聪.乡村振兴背景下“直播电商+帮扶”人才培养模式研究[J].商场现代化,2022,(04).
- [2] 赵雅晶.产学研合作创新模式研究——以服务地方美丽乡村建设项目为例[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(03).
- [3] 张杨.以实践为中心,多环节相互融通的应用型本科人才培养模式研究——以桂林旅游学院电子商务专业为例[J].焦作大学学报,2022,36(01).
- [4] 罗秋雪.地方应用型高校助力乡村振兴的实施体系构建研究[J].高教学刊,2023,9(30).
- [5] 荆东星.高职院校“嵌入式”校地合作乡村振兴人才培养模式内容建设研究[J].南方农机,2023,54(18).
- [6] 余凤莲,李若灵,雷蕾.乡村振兴战略背景下民办高校应用型人才培养的实施途径[J].中外企业文化,2023,(06).
- [7] 辛德万.乡村振兴战略下大学生返乡创业路径研究[J].农业经济,2023,(10).

项目基金:茅台学院2022年度校级教育教学研究与改革项目,项目编号:myj2022009。