

# 柬埔寨教师教育与培训研究

CHIN SOTHEA 秦 硕

(广西民族大学东盟语言文化学院 广西 南宁 530006)

**【摘要】**柬埔寨作为一个发展中国家,其教师教育与培训系统的发展对于提升教育质量和促进国家发展至关重要。文章采用综合分析的方法,对柬埔寨教师教育与培训的现状、问题与挑战进行了梳理和分析。通过对柬埔寨教师教育与培训的研究,本文旨在为柬埔寨教育发展提供参考和建议,促进柬埔寨教师队伍的专业化和素质提升,为提高教育质量和实现可持续发展做出贡献。

**【关键词】**柬埔寨;教师教育体系;教师培训体系

## 1 前言

20世纪60年代,国际劳工组织(ILO)与联合国教科文组织(UNESCO)正式将教师工作列为一种专门职业。教育社会学家霍伊尔(Hoyle)认为,教师专业化必须具备两个因素:教师社会地位的提升和教师本身教学能力的提升。国外研究趋向将教师职业的专业过程划分为两个方面:教师专业化和教师专业发展。前者强调教师群体的、外在的提升,后者则强调教师个体的、内在的专业性提高。近年来政府和各方面都在积极推进教育改革,提升教师素质已成为其中重要的目标之一。然而,当前柬埔寨的教师教育和培训工作仍面临着一些困难和挑战。一方面,教师队伍中许多人缺乏专业知识和教育技能,另一方面,现有的培训机制和模式也存在不足,无法满足实际需求。

在这种背景下,本文旨在深入研究柬埔寨的教师教育和培训情况,特别是针对现有培训模式的问题和不足进行深入探讨,最终旨在提出切实有效的改善方案与措施,以提高教师的教学质量和能力,进而促进柬埔寨教育的进步与发展。同时,本研究也旨在为其他发展中国家的教育改革提供借鉴与参考。

## 2 柬埔寨教师教育体系的发展历史

### 2.1 殖民时期(1863年-1953年)

柬埔寨在这一时期是法国的殖民地,教育系统完全由法国管理。教师教育主要以宗教学士学位为基础,培养宗教教师和传教士。这些教育机构为柬埔寨的教育发展奠定了基础,但限制了教师教育的多样性和普及性。

### 2.2 独立与社会主义时期(1953年-1991年)

柬埔寨于1953年独立,立即开始了教育改革。在社会主义政府的领导下,教育被宣布为国家的首要任务,并建立了一系列教师培训学校和机构。这些学校主要培养中小学教师,注重马克思主义思想的传授,并以政治意识形态为导向。

### 2.3 1990年代至2000年代初(1991年-2003年)

柬埔寨政府通过教育改革政策重建了教育系统,包括教师教育。国际援助机构的支持下,教师培训学校得到恢复和扩建,培养出更多合格的中小学教师。此外,国外大学的合作项目也为柬埔寨的教师教育注入了新的理念和方法。

### 2.4 近期(2003年至今)

在过去的二十年里,柬埔寨政府在强化教师教育的同时,也面临一些挑战。其中包括教师数量不足、师资质量不高、培训机构和教材的不足,以及教师培训与实践之间的缺乏衔接等问题。政府通过推行新的培训计划、改革教师招聘政策,并与国际合作伙伴合作,努力提高教师教育的质量和效果。

## 3 柬埔寨教师教育与培训体系的现状

### 3.1 教师教育培训体系的职责

柬埔寨国家教师教育系统承担着确保教师在职前和在职培训中能够达到中小学教育质量标准的责任。教师培训中心被视为教师职前和在职教育的先进机构。国家教育青年体育部教师培训司的首要任务是通过提供指导和支援、技术支持、培训和资源来支持教师培训中心,以确保它们能够有效履行自己的职责。教育青年体育部旨在推进国内教师教育系统的分层管理,并在管理和技术方面鼓励和支持教师培训中心的独立性进一步提升。

### 3.2 教育培训机构的分类

具有不同资格等级的教师在柬埔寨教师教育系统中接受培训,这个系统由各级教师培训中心组成。近年来,这些教师培训中心为柬埔寨的中小学教育培训了大量教师和监察人员。例如,为小学教师提供培训的省内教师培训中心(18个小学教师培训中心),为初中教师提供培训的区内教师培训中心(6个初中教师培训中心),为学前教师提供培训的国内教师培训中心,以及为监察者和高中教师提供培训的教育院。

这些培训中心的建立旨在满足不同级别和领域的教师需求,以确保柬埔寨教育体系的健康发展。

### 3.3 职前教师培训体系的特点

#### 3.3.1 考证系统和考证要求

教师培训中心的主要任务是为申请成为教师的人提供培训。每年,政府组织国家筛选考试,评估申请者的学术水平和是否满足担任中学教师的要求。通过筛选考试的学生将成为实习教师,接受为期1-2年的培训。培训结束时,实习教师必须参加期末考试。实习教师的培训成绩综合考虑了学习成绩、教学实习成绩和期末考试成绩。完成培训后,实习教师被认定为教师,并根据评估分数分配到学校进行教学任务。

#### 3.3.2 职前培训体系的特点

##### 3.3.2.1 学前幼儿园教师职前培训体制

学前幼儿园教师职前培训体制采用了不同的模式。最初是以8年基础教育(5+3)和1年职前培训为基础的8+1模式,但现在已被以6年初等教育、6年中等教育和1年职前教育为基础的新模式所取代。

##### 3.3.2.2 小学教师职前培训体制

小学教师职前培训体制建立于1979年,省教师培训中心是主要的培训机构。最初采用7+1培训模式,即7年教育加上1年培训。后来在1988年,8+2模式(8年(5+3)教育加上2年职前培训)取代了之前的模式。随后,在1998年,12+2模式逐渐取代了8+2模式,以适应通过全面的基础教育和三年高中教育提高能力的大学毕业生。

##### 3.3.2.3 初中教师职前培训体制

初中教师职前培训体制始于1984年,设立了“地区教师培训中心”,实施8+3模式的职前培训。这一模式一直持续到1997年,随后转为实施12+2的培养模式。

##### 3.3.2.4 高中教师职前培训体制

高中教师职前培训体制始于1980年,在金边皇家大学举办培训。最初采用11(5+3+3)和11+4的职前教育模式。现在正在逐渐被全日制学士学位、12+4+1等模式所取代。

随着教师的普通教育水平的提高,一些职前培训体制被合并为一个体制,比如将小学教师的8+2改为12+2。此外,职前培训课程也进行了改进,加强了教师教育者的培训方法和技能。从1980年至2019年,不同水平和能力的教师通过各种职前培训课程培训了177929人,有效缓解了教育体制中的不平衡问题。

#### 3.3.3 课程设置

学前教师、小学教师和初中教师分别接受了12+1、12+2和学士+1的培训模式。

学前教师和小学教师需要完成五种教师培训课程才能获得资格证书。这包括学术课程、学科教学课程、教育课程、专门课程以及最后的实习。

教学实践是通过观察和实际教学来增强教育能力和教学技巧的过程。大多数学生在示范性学校接受教学实践,并在有经验的教师指导下进行。有些学生因为能力有限被分配到地方学校进行教学实习。小学和初中教师需要完成10周的教学实践,学前和高中教师则需要完成8周的教学实践。

要成为中学教师,实习教师必须完成以上五种课程的学习任务。对于有意教授初中的学前和小学教师,他们还需要具有至少5年的教学经验,并通过国家筛选考试。这些培训和要求有助于确保教师具备必要的知识、能力和经验,以提供高质量的教育。

## 4 柬埔寨教师教育与培训体系存在的不足之处

### 4.1 教师数量不足

柬埔寨的教育发展面临着一系列挑战,其中最显著的就是教师数量的不足。尽管政府大力推进教育改革,但实际上每年新增的教师数量远远不能满足日益增长的教育需求。这种情况导致了许多学校的班级人数过多,给教师和学生都带来了很大的挑战。根据柬埔寨教育部数据显示,柬埔寨每年需要新增约10,000名教师,但实际上只有约6,000名教师毕业。因此,教师数量的不足成为了教育领域中最急迫的问题之一。教师数量不足除了严重影响教学质量外,还对教师的工作产生了重大影响。缺乏足够的教师意味着每位教师需要背负更多的教学任务,包括管理更多的学生和承担更多的教学压力。

### 4.2 师资质量不高

除了教师数量不足之外,师资质量的低下也是柬埔寨教育领域一个重要的问题。师资质量低下主要体现在教师的专业素质和教学能力上的缺陷。根据柬埔寨教育部数据显示,超过60%的柬埔寨教师认为自己的专业素质和教学能力有待提高。这说明了在柬埔寨,有很多教师实际上缺乏必要的知识和技能来有效地教授学生。有些教师没有接受足够的培训,而有些则缺乏教学实践经验。这进一步证实了柬埔寨教师的师资质量不仅仅与数量有关,更与教师的专业素质和教学能力等问题有关。

### 4.3 培训机构和教材的不足

首先,目前全国共有约18所教师培训中心,但其

中大部分只提供初级和中级教师培训，高级教师培训机构严重不足。这意味着许多教师无法获得更深入和专业的培训，缺乏进一步提升教学能力的机会。这不仅限制了教师个人的发展，也影响到教育体系整体的质量。其次，教师培训所使用的教材也存在严重的不足。很多教师培训中心使用的教材都是从国外引进的，缺乏针对柬埔寨国情的教材。这导致教师在学习和教学过程中无法充分理解柬埔寨的社会、文化和教育现实，从而难以与学生建立有效的联系和提供地道的教学内容。

## 5 柬埔寨教师教育与培训体系的改善对策

### 5.1 增加教师招聘和培训计划

首先政府可以制定计划，重点招募在农村地区和贫困区域服务的教师。这将有助于解决教师资源不足的问题，提高教师与学生的比例，确保每个孩子都能享受到优质教育。其次提供奖学金和补贴：政府可以设立奖学金和补贴计划，吸引更多年轻人投身教师职业。这些激励措施可以鼓励有潜力的学生选择教育专业，并提供他们所需的经济支持，从而增加教师队伍的规模和质量。第三政府应该注重提高教师培训的质量和覆盖面。培训课程可以包括教学技巧、课程设计、教育心理学等方面的内容，以帮助教师提升专业水平。

### 5.2 提高教师培训质量

首先，教师培训机构应加强与国外大学和国际合作伙伴的合作。通过与国外教育机构合作，可以引进最新的教学理论和实践。例如，与美国的教育机构合作可以学习其先进的教学方法和教育技术的应用。此外，与其他发展中国家的教育机构合作，可以分享彼此的经验和教育资源，共同提高教师培训质量。其次，教师培训课程应注重培养教师的教学技能和课堂管理能力。培训课程应注重培养教师的教学技能，包括课堂设计、差异化教学、评估和反馈等方面的能力。最后，为了确保教师培训的专业化，可以引入评估机制和认证制度。教师培训机构可以通过评估教师的教学能力和专业素养，为他们提供认证和专业发展的机会。

### 5.3 建立更多教师培训机构

首先减少教师短缺，柬埔寨目前面临严重的教师短缺问题，特别是在农村地区和贫困区域。建立更多的教师培训机构可以提供更多的培训机会，吸引更多学生选择教育专业，并为这些地区提供更多的合格教师。其次提高教师专业水平，通过建立专门的教师培训机构，可以确保教师接受系统化、专业化的培训，提高他们的教学能力和专业知识水平。这些培训机构

可以提供包括教学技巧、课程设计、教育心理学等方面的培训课程，使教师能够更好地应对教学挑战。第三引进先进的教育方法和资源，建立教师培训机构可以为教师提供更多先进的教育方法和资源。例如，教师培训机构可以引进现代教育技术，教授如何有效利用科技手段来提升教学效果。同时，它们还可以提供教学资源，如教材、教具和参考书籍，进一步支持教师的教学工作。最后扩大教育机会均等性，通过在农村地区和贫困区域建立教师培训机构，可以缩小城乡教育差距，实现教育机会的均等性。

## 6 结语

综上所述，随着社会对高素质教师需求的不断提高，柬埔寨教师培训中心提供的培训已无法适应社会经济或社会文化大环境，也无法满足社会需求，边远和少数民族地区师资短缺依然严重。本文发现柬埔寨教师教育与培训存在许多短板，如教师素质不高、教育资源缺乏、教育机会不平等等。这些问题制约了柬埔寨的教育事业和国家的发展，在此基础上，我们提出了多项改进建议，只要政府和社会各方人士共同努力，落实这些改进建议，就能够有效提升柬埔寨的教育水平和教师队伍素质，为国家的长期发展奠定坚实的基础。从MOEYS为2006-2010年的教育部门援助计划中的教师发展项目制订的三个目标可以看出，柬埔寨正在通过课程改革、优化教师培训体系等，努力提高系统功能，以迎接社会发展面临的挑战。

### 参考文献：

- [1] 王胤丹. 柬埔寨国家教育概况及其教育特色研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2015, 12(06): 12-15.
- [2] 黄斗, 邓芳娇. 柬埔寨教师教育体系发展状况分析[J]. 教育视野, 2009, 9(01): 45-48.
- [3] 张成霞, 刘羽. 柬埔寨高等教育发展历程及面临的问题[J]. 东南亚纵横, 2011, 12(12): 101-103.
- [4] 尹雅丽, 马早明. 全球疫情下UNESCO对柬埔寨教育援助的行动分析[J]. 赣南师范大学学报, 2021, 42(05): 69-75.
- [5] 尹雅丽, 马早明. “新一代学校”：柬埔寨公立中小学校改革新动向[J]. 比较教育学报, 2021(04): 31-46.

### 作者简介：

CHIN SOTHEA, 秦硕, 男(1983.02-), 高棉族柬埔寨, 民族教育学博士研究生, 广西民族大学国教院柬埔寨外教, 研究方向: 民族教育学理论。