

# 基于网络环境探讨高校思政教育面临的主要问题及应对策略

王 郡

(重庆电讯职业学院 重庆 400050)

**【摘要】**随着我国社会经济的发展,互联网技术也得到了飞速的发展,并深入人心。从人们的日常生活、学习、工作等方面,均离不开互联网技术,因为互联网技术不仅能满足高校学生探索未知的欲望,还方便了教师开展日常工作活动,然而这对高校来说既是机遇又是挑战。为此,本文将基于网络环境探讨高校思政教育面临的主要问题以及应对策略。

**【关键词】**网络环境;高校思政教育;应对策略

近年来,我国强调现代信息技术对高校思政教育的重要性,要求高校将现代信息技术与思政教育工作有机结合,以此来增加高校思政教育的时代感,提高其吸引力。然而当今时代高校思政教育面临一个比较复杂的情况,比如高校思政教育无法顺应网络环境下的发展需求,与此同时,不利于落实、贯彻我国提出的立德树人教育理念。为此,本文从网络环境下高校思政教育的特点、其现状与不足以及其应对策略三个方面进行一个简单的探讨。

## 1 网络环境下高校思政教育的特点

首先,网络环境下的高校思政教育指的是高校以互联网技术为基础,将网络要素融入思政教育设计、教育教学活动等方面,力求两者有机结合,并贯彻落实立德树人理念的全新思政教育模式。其次,网络环境下的高校思政教育旨在思政教育工作的开展需要借助互联网技术,二者有机结合来推动思政教育的发展。此外,网络环境下的高校思政教育是立德树人理念得以贯彻落实的重要途径,因为思政教育中立德树人理念必不可少,而开展线上和线下混合教学活动能使立德树人理念在潜移默化中影响高校学生,从而有利于学生的全面发展。最后,高校思政教育模式的创新得益于互联网技术,因为高校在开展思政教育的时候需要顾及原有的教育教学模式是否符合时代的潮流,而网络环境下的高校思政教育能够使高校认识到原有教育教学模式的某些不足,然后针对不足加以优化、完善。

## 2 网络环境下高校思政教育的现状与不足

### 2.1 更丰富的教育教学资源对高校学生的影响

众所周知,互联网技术对高校思政教育带来了许多变数。其中,互联网技术的多样化和技术的提高,为高校思政教育带来了更丰富的教育教学资源<sup>[1]</sup>。首

先,网络环境中存在各式各样的信息资源,有些资源能够被高校用作思政教育教学素材。比如符合社会主义核心价值观的思政信息资源便可成为高校思政教育的教学素材。其次,因互联网的特性,所有与思政教育有关的教育教学资源传播速度极快,并且实时更新,这为高校思政教师提供了许多便利。最后,教师可以利用互联网技术对高校学生和当今时代思政教育工作进行一个宏观的把控,以确保思政教育内容的时效性。

然而,网络安全问题是当今时代无法避免的一个话题。首先,网络诈骗与个人信息的泄露问题屡见不鲜,而网络诈骗中,受害者多为学生。其次,互联网是一个包容性与开放性并存的“异空间”,多元价值观在这里得到传播,各种非主流价值观在这里生根发芽并茁壮成长。而高校学生尚未形成正确的价值观,在遇见这些良莠不齐的价值观的冲击后,高校学生往往缺乏正确辨别的能力,从而产生错误的认知。而这些错误的认知对高校学生的影响极为严重。比如,电信诈骗、超前消费观与网贷等,会使高校学生产生盲目的认知,从而做出一些不可理喻的错事。

### 2.2 思政教育教学平台不够完善

思政教育教学平台,旨在高校能通过该平台整合多样化教育教学资源,推动科学合理的思政教育体系的建设。然而该平台的建设周期长且建设难度高,所以现阶段大多数高校无法完善该平台<sup>[2]</sup>。首先,我国部分高校在推进思政教育体系的建设工作,但并未就发展中产生的问题及时发现、解决,而是令这些问题堆积起来,留下不小的隐患。其次,我国各高校间关于思政教育的交流、探讨较少,这就导致高校思政教师信息闭塞,难以博采众长来提高思政教育教学质量。最后,我国部分高校思政教育秩序存在了一定的问题,

如官僚主义现象、资源分配不合理等问题，而这些问题都阻碍了高校建设思政教育平台的脚步。

2.3 传统思政教育教学内容无法满足高校学生的需求

须知，我国传统思政教育教学内容是以思政教材为主，主要有马克思主义哲学、我国近代史纲要、思想品德修养和时事政治、中国特色社会主义理论体系等。而网络环境下的高校学生能从更多的途径获取信息，更快、更多地得知信息。而通过思政教师来获取思政教育相关理论信息，不再是学生的唯一选择。总而言之，我国高校思政教育亟需作出创新，以满足学生的自身需求。

2.4 尚未建立健全的考核评价机制

建立健全的教学考核机制，是高校对教师开展教学评价、绩效考核、评定职称等工作的重要标准<sup>[3]</sup>。然而，我国部分高校的教学考核评价机制依旧不够完善。比如，首先我国部分高校以思政论文为教师考核评价的标准，也就是说在对教师教育能力的考核评价工作中注重的是该教师发表有关论文的数量，忽视了该教师在其它方面的成就。其次，我国部分高校在构建考核评价机制途中，只重视领导对教师的评价、考量，忽视教师与教师之间的互评以及学生对教师的评价。这就导致一些形式主义现象的出现，助长该歪风邪气。最后，我国部分高校及教师缺乏对学生认知能力与社会实践能力的评价，仅仅依靠理论考核来裁定学生的思政成绩。而学生在网络环境下学习思政课程，有的会选择敷衍了事，临近考试的时候进行突击即可，与我国开展思政教育的初衷相违。

总而言之，我国部分高校思政教育存在了教育资源对学生的消极影响、思政教育平台不够完善、传统思政教育教学内容无法满足学生的需求以及不够健全的思政考核评价机制，均阻碍了我国思政教育的发展。

### 3 应对策略

3.1 打造优良网络环境

打造优良的网络环境，是为了确保高校学生树立正确的价值观念。首先，高校需要加强对校园网的监管力度。如组织专业人士负责校园网络安全，并设立一个严格的校园网准入门槛，隔绝不良信息的涌入来保证校园网络安全。其次，高校需要建设一个关于网络安全问题的应对机制。如高校应对网络内出现的问题进行一个有效的监管，对出现的安全问题立即处理，提出相应的解决措施来保证高校学生免受不良信息的

荼毒。另外，为了保障高校学生形成正确的价值观念，需要高校确立正确的主流意识形态，并通过校园网络传播来遏制非主流意识形态，构建一个和谐稳定的网络环境。最后，高校应该以思政中的思想来作为传播基础，创新思政教育理论传播途径。

比如，根据本校学生的学习需求、生活习惯入手，对思政教育内容和形式进行创新，将具有针对性的思政理论知识作为校园网的“常驻者”，以此来确保思政教育与网络环境治理的有机结合。总而言之，高校在对网络环境的治理，不仅促进了互联网技术与思政教育的有机结合，形成积极向上的文化、风气，为思政教育的发展提供了一个良好的环境，还有利于优良文化对高校学生造成积极的影响，促进他们的全面发展。

3.2 构建完善的思政教育平台

随着新时代网络技术的蓬勃发展，以及人们对更高质量教育的追求，线上教育逐渐融入学校的教学活动中。而高校思政教育教学工作，也衍生出更多的需求，为此，构建一个完善的思政教育平台成了高校重视的一个问题。首先，线上教育具有其独特的优势，它打破了教师在课堂教学的时间、空间的束缚，能够使学生充分利用碎片化时间来学习思政知识，在一定程度上激发了学生的学习主动性，提高其求知的欲望。其次，线上教学平台能辅助高校思政教师更好地下达课前预习等指令，方便开展教学活动。最后，我国高校应该积极构建线上线下混合的思政教育平台，一方面将网络教学 and 传统课堂教学相结合，弥补课堂教学中无法做到的地方，另一方面则通过网络教学拓展更多的知识，有利于拓展学生的视野。

比如，高校首先可以借助校园的微信公众号、校园网站等新媒体，宣传具备高校本身特色的思政教育，并在新媒体上开放专属思政教育模块，以供学生参与思政教育的学习。其次，高校可以联合其它平台，如“喜马拉雅”，通过开展有关马克思主义经典作品的赏析、朗诵等节目，使学生能够深刻体会到优秀马克思主义作品的魅力。最后，高校还可以利用“腾讯视频会议”、“钉钉”等软件，开展线上思政教育教学活动。如网络直播教学活动、录制教学活动等，使学生能够利用闲暇时间来参与学习，甚至可以利用该平台与其它高校合作、交流有关思政的知识。

3.3 创新思政教学内容

对于创新思政教学内容来说，在网络技术的推动下，高校进行教育资源的整合、规划是必不可少的，

这意味着高校需要创新思政教学内容。首先,高校在开展思政网络教育的时候,需要将学生的现实生活与思政教育的发展有机结合,针对高校自己的教育网络结构进行合理地调整、规划。如高校在宏观管理上,对网络思政教育资源进行整合,然后对思政教育资源进行优化,从而形成适合学生发展需求的新思政教育理论知识<sup>[4]</sup>。其次,高校需要通过网络信息技术来确保自己思政教育的主动权,为推动创新思政教育内容助力,为高校学生的未来保驾护航。如高校对线上线下的教师资源进行整合,充分发挥组织协调功能,对网络思政教育资源进行一个科学合理的规划以及筛选,以此渐渐形成一个规范化的体系。

比如,高校思政教师在开展有关“爱国教育”的教学活动之前,利用高校线上思政教育教学平台寻找一些爱国资料,将之整合、优化成教材。其次,高校思政教师还可以利用平台给学生下达课前预习以及寻找所认识的爱国者以及爱国故事,在课上的时候进行分享。另外,高校思政教师在开展实际教学活动的时候,利用多媒体技术向学生展示课件,以较新颖的方式吸引学生的注意力,激发他们的学习激情。除此之外,高校思政教师需要改变课堂氛围,众所周知高校思政课堂是枯燥的,营造一个相对轻松愉快的氛围有利于扭转这一劣势。这就需要高校思政教师利用某些具备思政教育理论的电影来开展教学活动,如《建国伟业》等一系列电影,在开展教学活动之前向学生提出几个有关爱国理论的问题,并让学生利用课余时间去看该电影。这样的话学生就能更深刻地认识、了解爱国理论,不仅提高了教学效率,还能保证教学质量。

#### 3.4 建立健全思政教育考核机制

大数据技术的飞速发展教育活动带来了许多便利。其中教育大数据能够将教育信息进行收集、优化,然后为高校优化课程教学提供理论依据。而在我国高校教育中,部分高校的思政教育考核机制不够完善,引入大数据技术能辅助高校去完善该机制<sup>[5]</sup>。须知,每一位高校学生都有一个自己的档案袋,其中存放了自己的一些信息,以供考核评价之用,然而这些档案袋难免会出现问题,比如存放环境出现问题等。而网络环境则不需要有这方面的顾虑,因为大数据技术的发展为高校实现教育信息档案袋的信息化奠定了坚实基础,能够使高校从两个角度去评价学生或者教师。比如,首先高校对学生的主观评价是基于辅导员以及

授课教师的口述相传,然后借助相关移动设备将这些评价录入高校思政教育信息电子档案。高校还需要重点保护学生的电子档案,遵循严格的保密原则,避免不良分子非法获取学生的电子档案。其次,高校从客观角度对学生进行考核评价可以利用大数据得知学生的课堂出勤率、考试成绩以及奖励、惩罚情况。根据这些情况能够对学生有一个较为全面的评价。

另外,高校还需要建立健全有关教师的评价体系。比如,高校成立相关思政教育考核小组,让该小组成员采访某考核目标教师的同事,根据其对于目标教师日常教学工作的观察,得知一个相对准确的评价。这就是同事评价,高校应引入该评价方式并延伸至获取多方面的主体意见,如学生对教师的评价,校园基层工作者对教师的评价等,以此作为教师考核评价的一个重要依据。最后,高校应该对形式主义风气进行清理,杜绝该风气。比如,对某些靠着形式主义获取良好评价的教师采取批评、处罚,严重者给予开除,以儆效尤。

#### 4 结语

综上所述,我国高校思政教育存在了不少的问题,可以通过打造优良网络环境、构建完善的思政教育教学平台、创新思政教学内容以及建立健全思政教育考核机制来进行改良、完善。并以此来达到新时代思政教育的目标,为培养学生的全面发展保驾护航。

#### 参考文献:

- [1] 张俊. 网络空间治理下高职意识形态建设的现实意蕴和路径创新 [J]. 教育与职业, 2019(1): 76-80
- [2] 胡廷华. 网络环境下高校思政教育面临的问题及对策分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 140-142
- [3] 崔强, 徐生, 张丽. 网络环境下高校课程思政教育面临的问题及对策分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(11): 92-9396
- [4] 刘雪莲, 熊风光. 高校思想政治教育网络建设中的问题及策略 [J]. 中北大学学报: 社会科学版, 2023, 39(2): 99-103108
- [5] 刘洋, 李祥宇, 李亮. 大学生网络思想政治教育面临的机遇、挑战及对策 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 0048-0051

项目信息:“大国工匠 能工巧匠”视域下高职院校思想政治理论课研究与探索。

项目编号: 20SKSZ110。