

大中小思政一体化理念下家校协同心理育人机制研究

张冰

(沈阳农业大学 大学生心理发展中心 辽宁 沈阳 110866)

【摘要】在大中小思政一体化理念下,本研究旨在构建家校协同心理育人机制。考虑到学生心理差异、家庭资源差异和沟通难题,提出差异化方案、社会支持网络、家庭教育计划和创新沟通机制。通过这些措施,学校与家庭能够协同促进学生的全面发展。尽管面临挑战,但通过协同努力,能够实现心理育人机制的有效衔接,为学生提供更个性化、综合性的成长支持,推动教育体系的进一步优化。

【关键词】大中小思政一体化;家校协同;心理育人机制

引言

在当代教育背景下,大中小思政一体化理念的提出突显了培养学生全面素质的重要性。在这一理念指导下,家校协同心理育人机制成为教育创新的关键议题。本研究旨在深入探讨如何在面对学生层次差异、家庭资源差异和沟通难题的情境下,构建有效的协同机制。通过研究差异化方案、社会支持网络、家庭教育计划和创新沟通机制,旨在为实现全面素质教育提供可行的方法和策略。

1 大中小思政一体化理念相关概述

1.1 定义

大中小思政一体化理念是指在不同教育层次(大学、中学、小学)之间,以及在同一层次内不同学科之间,通过统一的思想教育目标、内容和方法,形成一体化的教育体系。这一理念的核心在于整合各层次、各学科的思政教育资源,构建一个有机衔接、渗透贯通的思政教育体系,以全面提升学生的思想品德、社会责任感和创新能力。

1.2 特点

大中小思政一体化理念具有多方面的显著特点。首先,它强调全面发展,不仅关注学科知识的传授,更注重培养学生的思辨能力和道德情操。其次,一体化的设计使得思政教育更具系统性和连贯性,使学生在不同学段能够形成持续稳定的思想观念。此外,大中小思政一体化理念强调跨学科的交叉融合,使得学生在多元知识体系中培养更广泛的见识和综合素养。

2 家校协同在解决心理育人问题中的作用

2.1 家庭层面的参与和支持

家庭层面的参与和支持是构建家校协同心理育人机制的重要要素之一。家长作为学生最直接的教育伙伴,应积极参与学生的学业和生活,了解其心理状态和发展需求。通过与学校建立有效的沟通渠道,家长能够更好地配合学校的心理育人计划,提供个性化的支持和指导。此外,家庭教育环境的健康与否也直接关系到学生的心理健康,因此,构建家校协同心理育人机制时,需要强调引导家庭提供积极、支持性的教育氛围,形成与学校

相互补充的心理育人力量。

2.2 学校层面的专业支持和资源整合

学校层面的专业支持和资源整合是构建家校协同心理育人机制的关键要素之一。学校应设立专业的心理辅导团队,为学生提供系统的心理咨询和辅导服务。通过建立定期的家长会议和座谈会,学校能够向家长传递有关学生心理发展的信息,并提供相关的培训和资源。此外,学校还应整合各类资源,包括心理教育课程、心理测评工具等,以更全面、科学的方式促进学生心理素质的提升。

2.3 信息共享与沟通机制的建立

信息共享与沟通机制的建立是构建家校协同心理育人机制的关键要素之一。学校和家庭之间应建立高效畅通的信息传递渠道,确保双方对学生的关键信息有清晰的了解。通过定期的家访、家校联谊活动和线上平台,学校与家庭可以共同关注学生的学习、行为和心理状况。信息共享有助于及时发现学生潜在的心理问题,为学校和家庭提供更有针对性的介入和支持,从而共同推动学生的全面发展。

3 大中小思政一体化理念下心理育人的挑战

3.1 层次差异和教育目标调适的挑战

大中小思政一体化理念下,学校和家庭在心理育人机制的实施中面临的一个主要难点是不同层次之间的差异和教育目标的调适问题。大学、中学和小学的学生在认知水平、心理需求以及学科特点上存在显著的差异。因此,构建一套适用于所有层次的统一心理育人机制需要学校和家庭共同努力,根据学生的不同特点,调整和优化心理育人目标和方法,以确保在整个教育体系中实现有效的协同。

3.2 家庭背景和资源的差异性

不同家庭对于心理育人的重视程度、能力和资源投入存在较大差异。一些家庭可能因社会经济因素或文化因素而无法提供足够的心理支持和教育资源。在构建家校协同心理育人机制时,学校需要面对如何在资源分配上实现公平和平衡,以保障所有学生都能够受益于这一机制。同时,需要采取差异化的支持措施,满足不同家庭背景学生的个性化需求。

3.3 沟通与合作的难度

学校和家庭作为两个独立的体系，其沟通与合作的有效性直接关系到心理育人机制的成功实施。然而，由于信息传递渠道的不畅、沟通方式的差异以及家长和教师之间的理念分歧，沟通与合作往往面临困难。

4 大中小思政一体化理念下家校协同心理育人机制的改进措施

4.1 制定与实施差异化心理育人方案

为解决大中小思政一体化理念下家校协同心理育人机制的层次差异问题，需要制定差异化的心理育人方案，并在实施中考虑到不同阶段学生的特点和需求。例如，在大学层面，可以注重培养学生的批判性思维和独立思考能力，通过开设专门的思政论坛或辩论课程来促进学术思考；在中学层面，可以关注学生的性格发展和人际关系，引入更多的情感管理和沟通技巧的教育内容；在小学阶段，可以通过生动的故事、游戏等方式，培养孩子们的基本道德观念和团队协作能力。

此外，还可以借鉴国际先进的心理育人经验，例如在大学层面引入西方的学生辅导体系，通过一对一的心理辅导帮助学生解决个人问题和职业规划；在中小学阶段，可以引入先进的心理评估工具，通过定期测评学生的心理健康水平，有针对性地提供心理辅导和支持。

4.2 构建与拓展社会支持网络

为了克服家庭背景和资源的差异性，需要建立和拓展社会支持网络，以为学生提供更广泛的支持和资源。学校可以积极与社区组织、公益机构等建立合作关系，共同构建社会支持网络。例如，学校可以与当地的心理健康机构合作，引入专业心理医生为学生提供定期的心理咨询服务。同时，可以邀请社会志愿者，开展心理健康知识的宣传和培训活动，为学生和家长提供更多的心理支持。此外，学校还可以通过拓展校外实习和社会实践项目，让学生接触社会多元化、丰富的资源，增强其社会适应力和情商。例如，学校可以与企业合作，开展职业生涯规划的讲座和实践活动，帮助学生更好地了解社会需求和提升职业素养。

通过构建社会支持网络，学校和家庭可以充分利用社会资源，弥补学生在家庭方面的不足，促进心理育人机制的全面发展。社会支持网络的建设不仅可以提供更多的专业支持，还可以为学生提供更多的发展机会和资源，从而更好地满足学生的个性化需求。

4.3 制定家庭教育参与度提升计划

为了应对学生家庭背景和资源的差异性，需要制定家庭教育参与度提升计划，鼓励和引导家长更积极地参与学生的心理育人过程。学校可以开展系列家长培训活动，提供心理教育知识和方法的培训，使家长更好地理解和支持学生的心理发展。例如，学校可以组织讲座，

邀请专业心理教育专家分享心理健康知识，提供解决学生心理问题的实用技巧。同时，通过开展亲子活动，帮助家长更好地与孩子建立亲密关系，促进彼此之间的沟通和理解。在课程设置上，学校还可以将家庭教育融入到学科教育中，建立家校互动的学科课程。例如，在语文课中，安排家长参与学生的阅读活动，通过家长与学生一同分享阅读体验，促进亲子共读。在数学课中，通过邀请家长参与学生的数学游戏，培养学生在游戏中的逻辑思维和团队合作能力。

4.4 创新沟通渠道与合作机制建设

为了解决实施家校协同心理育人机制中的沟通与合作难度，学校应采取创新手段建设沟通渠道和合作机制，以提高学校和家庭之间的互动效率。一种创新的方法是建立线上平台，通过学校官方网站或专门的家校沟通平台，提供实时信息、学生学业进展和心理健康动态。这样的平台可以让家长随时随地获取学生的相关信息，方便与学校保持紧密联系。除此之外，学校还可以推动沟通与合作的创新机制，例如定期召开线上家长会议，通过视频会议的形式与家长进行面对面的交流，共同讨论学生的学习和心理问题。此外，学校还可以开设定期的家校沟通培训课程，提升家长沟通技巧和关爱意识，使他们更好地参与学生的心理育人工作。例如，一所学校可以创建一个名为“云心育”的在线平台，家长可通过该平台了解学生的学业成绩、心理健康评估等信息，同时可以通过平台参与在线家长论坛，分享教育经验和心得。学校也可以在平台上设置专区，发布心理健康资讯和教育资源，方便家长随时获取相关信息。

结论

在大中小思政一体化理念下，构建家校协同心理育人机制是推动学生全面发展的必然选择。通过差异化方案、社会支持网络、家庭教育计划和创新沟通机制，学校与家庭共同促进学生心理素质的提升。尽管面临层次差异、资源差异和沟通难题，但通过协同努力，能够形成有机衔接的心理育人网络，实现学生在不同阶段的全面成长。这一机制的持续改进将为教育体系的完善提供有益经验，推动学生在道德、学术和社会层面的综合发展。

参考文献：

- [1] 韩璐，杨静平. “双陪伴”在线心育联盟的构建与实践[J]. 江苏教育, 2022, (96): 13-16.
- [2] 黄晓红. 大中小学思政课一体化建设的几点思考[J]. 北京教育(高教), 2022, (12): 45-47.
- [3] 许静，杨秀君. 基于家长视角的高校家校协同心理育人调研报告[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2022, 23(01): 54-58.

课题名称：大中小思政一体化理念下家校协同心理育人机制研究，课题编号：SDSZ-2024-053。