

基于“立德树人”根本任务的研究生资助育人质量提升体系构建与探索

冯雪玲

(广州大学环境科学与工程学院 广东 广州 510006)

【摘要】立德树人是教育工作的根本任务，也是学生资助工作的根本目标。研究生资助育人体系作为贯穿研究生培养全过程的重要环节，是研究生教育的重要组成部分，能够帮助研究生更好地完成学业，提高研究生的综合素质和能力水平，对于提升研究生培养质量，促进高等教育事业的健康发展具有深远的意义。本文拟从分析研究生资助政策实施的现状、研究生资助工作的意义、特点、以及存在的主要问题的基础上，结合现有研究生资助体系以及相关分析结果，探索当前研究生资助育人质量体系建设与完善的若干策略，助力推动高校研究生资助育人工作高质量开展。

【关键词】立德树人；研究生；资助育人

当前，研究生教育得到了党和国家高度重视。在2020年首次全国研究生教育大会上，就对研究生培养做出了重要要求，要适应党和国家事业发展需要，培养造就大批德才兼备的高层次人才。研究生教育是国家科技创新体系和社会服务体系的重要支持，在培养创新人才、提高科研自主创新能力和服务国家经济社会发展等方面发挥着重要的作用。党的二十大报告强调要“完善全学段学生资助政策体系”，资助育人已经成为了不可或缺的一环，作为高校“十大育人”体系的重要组成部分，资助育人工作在研究生教育培养中发挥着至关重要的作用。我们需要明确研究生资助育人使命任务，聚焦资助育人问题和短板，不断探索创新，提升研究生资助工作的管理和监督水平，提高资助工作的质量和效果，培养更多高素质、创新型人才、努力提升研究生资助育人质量。

1 高校研究生资助育人的意义

一是落实立德树人根本任务的重要内容。资助育人是高校落实立德树人根本任务的重要组成部分，高校资助育人工作高质量开展，需要健全完善“资助”与“育人”有机融合、协调发展的制度机制。目前，我国已基本构建了含奖助贷在内的全方位、全过程的服务育人资助工作体系，资助育人是促进研究生全面发展的重要内容，对提高研究生人才培养质量，确保高校立德树人落实具有重大意义。

二是研究生思想教育工作的重要环节。高校研究生资助育人是在经济资助的前提下，对研究生思想道德、理想信念和心理建设等方面的协同支持，在物质支持、思想引领、情感关怀上发挥着重要的作用。高校要坚持以立德树人为根本，着力凝聚资助育人合力，

把育人工作与资助工作结合起来，以“资助育人”理念引领研究生资助工作，要深度挖掘和利用高校育人要素，构建完善的研究生育人机制。这是新时代研究生思想政治教育工作不可或缺的重要环节和内容。

三是研究生育人成效逐步得到彰显。资助育人在高校“十大育人”体系中占据着举足轻重的作用。现阶段，我国已成功构建了一套全面深入的高校育人体系，资助育人工作作为一种重要的教育支持措施，通过经济帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励相融合，不仅能够为研究生提供必要的经济支持，保障他们的基本生活需要，解决学生的后顾之忧，还能够帮助他们塑造品格，增强他们的综合素质能力和创新能力，促进他们的全面发展和成长，提高他们的竞争力和未来发展潜力，不仅体现了高校对于人才培养的高度重视和积极探索，也为高等教育的发展作出了积极贡献。

2 高校研究生资助育人的特点

一是资助覆盖面广。目前，我国已建立起包括国家“奖助贷”为主体，其他资助项目为补充的国家资助体系，这是一项重要的教育政策，旨在通过政策和制度的制定，为每一位因家庭经济困难而面临学业中断风险的学生提供有效支持，帮助他们顺利完成学业，同时也能鼓励和帮助更多品学兼优的学生。财政部、教育部等部门在2017年就联合发布了《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》（以下简称《通知》），《通知》要求，各高校要全面落实研究生奖助政策，确保符合条件的研究生都能享受到政策规定的相应资助，实现国家助学贷款和就业学费补偿贷款代偿全覆盖，资助政策也要实现所有公办和民办高校均全覆盖。此外，国家要求，民办高校学生与公办高校学生均要

按照规定同等享受助学贷款、奖助学金等国家资助,各地区也相应提高了民办高校资助家庭经济困难学生的比例。

二是国家投入力度大。当前,国内研究生招生规模正在逐年扩大,依据《中国教育统计年鉴》提供的数据显示,自1978年改革开放以来,我国研究生教育的招生规模呈现出显著的增长态势。研究生招生人数从最初的3,616人攀升至2020年的110.7万人,增长了306倍。教育部在今年3月1日举办新闻发布会,会上教育部有关负责人介绍了2023年全国教育事业发展基本情况,指出“2023年,全国共招收研究生130.17万人,比上年增长4.76%。其中,招收博士生15.33万人,比上年增长10.29%;硕士生114.84万人,比上年增长4.07%。在学研究生388.29万人,比上年增长6.28%。其中,在学博士生61.25万人,比上年增长10.14%;在学硕士生327.05万人,比上年增长5.59%。”此外,研究生的资助标准也在逐步提高,自2021年起,我国针对全日制研究生的助学贷款政策进行了调整,显著提高了研究生助学贷款的额度上限,每人每年的助学贷款额度由原先的不超过12000元提升至不超过16000元。再者,国家持续加大对家庭经济困难学生的支持力度,自2020年起,新签订的助学贷款合同中的还本期限由原来的期限扩展至5年。可见,随着研究生大幅度的扩招,加上研究生资助实现全覆盖,国家投入额一直在加大,研究生教育成本迅速提升。

三是育人功能深入强化。立德树人是教育工作的根本任务,也是学生资助工作的根本目标,当前资助工作更多聚焦育人的本质。传统上,高校研究生资助主要侧重于经济帮扶的“扶困”层面。如今,资助工作已逐步转向资助助育人的“扶智”层面,希望通过资助工作的开展,引导青年研究生进一步树立自立自强的精神,培养诚实守信的品质,激发知恩感恩的情感,以及勇于担当的责任感,让青年研究生学会正确面对困难,充分利用国家资助政策完成学业。同时,他们不断提升自己的科研创新能力和个人素质品格,更好地成长成才。

3 当前高校研究生资助育人存在的问题

一是资助工作的“统筹度”还不够高。资助工作要求要做到高效管理,统筹不够将会直接影响资助工作的成效。当前,高校研究生资助工作存在不同部门各负其责的现象。有的高校由学生处(学生工作部)负责全校学生的资助工作;有的高校由研究生院负责

研究生奖助贷,而辅助类的社会奖助及校内勤工助学则由学生处(学生工作部)统筹管理;还有的高校,二级学院(系)单独设立社会类奖助学金,不需学校管理。由此可见,当前高校研究生资助工作还存在统筹不够的情况,一定程度上也加大了学校部门之间的对接沟通难度,研究生资助工作在管理上的不统一,也造成了研究生资助存在项目重复、交叉等问题,这既是资助资源的浪费,也导致资助项目不能精准满足研究生的需求。

二是资助工作“精准度”还不够强。研究生资助对象的精准认定的准确性直接关系到高校能否培养出德智体美劳全面发展的人才。当前不少高校在进行贫困学生认定时,主要依据是当地的最低生活保障标准以及学生提供的家庭困难证明。这种做法虽然在一定程度上有助于确定资助对象,但同时也存在明显的问题。一方面,由于各地区经济发展水平和财政状况的差异,基本生活保障标准并不统一。另一方面,学生提供的家庭困难证明由于信息不对称或诚信问题,一定程度也存在“不精准”的情况。这不仅浪费了有限的资助资源,还可能对其他真正需要帮助的学生造成不公平。因此高校需要进一步完善资助对象的认定机制,实现研究生资助向“精准”、“智慧”和“高效”转变。研究生资助工作要充分运用大数据手段来辅助分析判定,提告资助工作的科学化和智能化,对资助需求进行前瞻性、系统性分析,对资助过程进行全流程跟进,进一步完善资助工作制度、着力提升研究生育人成效。

三是在“资助”向“育人”的转化上还有差距。研究生资助政策在我国高等教育体系中占有重要地位,主要体现以下三种形式。其一,是国家助学金等生活补贴,为了保障全日制研究生的基本生活需求,减轻研究生的经济压力。其二,是一些专门的帮扶措施,主要有国家助学贷款和学校临时困难补助以及一些校友、社会、企业等赞助扶持的助学金等。其三,是对在校研究生的科研创新进行奖励激励,比如国家奖学金、学业奖学金以及其他各类奖学金等。但从资助到育人的目标来看,研究生资助工作向“育人”转化方面还有差距。当前,资助更多仍以物质援助和奖励为主,虽然在一定程度上能够缓解研究生的经济压力,但仅仅依赖物质层面的资助,难以全面满足研究生在学术成长、人格塑造和社会适应等多方面的需求。因此,高校在研究生资助工作中,需要更多地关注资助的育人功能,以资助为手段,引领研究生资助工作向更高

层次发展,促进研究生在思想、学术、生活等各方面的全面发展,不断强化资助育人的成效,为培养更多优秀人才提供有力保障。

4 高校研究生资助育人质量提升体系构建的策略和路径

一是加强顶层设计,夯实资助育人工作基础。高校应该高度重视研究生资助工作,建立健全完善的研究生资助体系,包括经济资助、学业指导、创新创业支持等方面,将资助作为研究生培养的重要环节来关注和支持。首先,要健全组织机构,成立了学校和二级院系研究生资助工作领导小组两级工作机构,建立一支包含党委、研究生院、财务、后勤、学工等职能部门组成的研究生资助工作队伍,层层细化工作,抓好政策落实,明确成员职能职责,确保责任落实到位,为研究生资助育人工作的有序开展提供坚强的组织保障。其次,要不断完善研究生资助育人制度机制,建立健全资助育人体系。制定出台和完善研究生资助和奖励管理办法,包括奖助学金、评优评先、勤工助学、竞赛奖励等方面。二级院系根据学校管理办法,按照院系情况和学科特点,来制定、细化本学院(系)的实施细则,通过制度文件的制定,把资助育人的理念渗透到研究生资助工作各环节,为研究生资助育人工作的顺利开展做好政策支持。此外,要充分发挥好研究生培养单位和研究生导师的积极作用,利用好导师的育人机制。导师作为研究生培养的首要负责人,我们应激励导师肩负起对研究生进行思想政治教育的重任,引导他们树立正确的价值观和人生观。导师要承担起对研究生进行学术规范训练的责任,帮助他们理解并掌握学术诚信的核心原则,以避免学术不端行为的发生,要引导研究生积极参加科研、提高创新实践能力,真正了解研究生的内在需求,形成有针对性的扶助。

二是聚焦育人本质,深入挖掘研究生资助工作育人元素。首先,要不断完善研究生评价体系。对于助学性项目,更多关注培养研究生遵纪守法、诚实守信的良好品质,引导研究生加强思想品德修养;对于奖励性类型项目,要明确研究生的培养要求,做好评价指标的定性和定量,引导研究生更多聚焦科研创新和实践能力的培养;其次,要强化研究生资助育人意识。资助工作者要树立育人为本的工作理念,关注研究生的全面发展,不仅关注他们的经济状况,还要关注他们的思想、心理、学习、生活等多方面的情况,提供

全方位的帮助。再者,要开展多样化的育人活动。组织开展就业指导、创新创业培训、素质拓展等活动,提高研究生的综合素质和能力。通过举办“研途有你”分享会、国奖交流会、学科竞赛交流会、学术沙龙等活动,积极宣传优秀研究生先进事迹和他们的学习成长经历,树立典型,让这些优秀的研究生走进学院、走进班级、走进学生宿舍,开展先进事迹宣传活动,充分发挥榜样力量,彰显立德树人成效,实现从“资助人”向“资助育人”的有效转变。

三是加强思想引领,优化工作方式,增强研究生资助获得感。首先,研究生资助工作要特别注重和强化思想引领,在平常点滴工作中厚植学生的家国情怀,开展“励志教育”“感恩教育”“诚信教育”和“奉献教育”,让学生获得资助后拥有感恩意识、家国情怀,充分发挥中华优秀传统文化的力量,温暖受助研究生的心灵,丰富受助学生的精神世界,帮助领会“饮水思源”的传统美德。其次,要加强家庭经济困难研究生的心理疏导。家庭经济困难学生常常会面临心理压力和自卑感,需要学校加强心理疏导,帮助他们树立自信、自立、自强的精神,更好地面对生活的挑战。再者,要进一步优化研究生资助工作方式,建立有效的反馈机制,及时了解学生的需求和问题,不断改进工作方式和方法,利用现代信息技术,建立完善的资助信息系统,实现资助工作的信息化、智能化管理,提高工作效率和质量,提高资助工作的针对性和实效性,稳步做好研究生的资助保障、育人工作,助推研究生教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 韩广梅,范晓琳,覃海冰,李新利.新时代高校研究生资助育人策略研究[J].科教导刊.2023年第20期.
- [2] 周赛君.新时代研究生资助工作特点、问题及对策[J].现代教育管理.2021年第12期.
- [3] 武鹏巍.高校研究生资助体系的现存问题及对策[J].知识窗(教师版).2023年第9期.
- [4] 易桂姣.立德树人视域下高校学生资助工作育人路径探究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版).2019年第4期.
- [5] 张锡钦,肖海茵.立德树人:新时代高校资助育人质量提升对策[J].教育教学论坛.2020年第34期.