

# 基于思政内容“主题点”+“渗透点”双融合的 《专业之美》课程课堂效果分析

周丽晖 郭红 金永超 赵慧娟

(华北理工大学理学院 河北 唐山 063210)

**【摘要】**为实现立德树人润物无声,将思政内容融入到课堂教学中是必要的教育方式。为了更好地了解高校大学生专业课程思政教学课堂效果,以进行华北理工大学《专业之美》课程学习的学生为研究对象,探究基于思政内容“主题点”+“渗透点”双融合的《专业之美》课程课堂效果。本文进行了《专业之美》思政内容双融入的课堂效果问卷调查,并对调查数据运用描述性统计和列联表分析。分析结果表明:思政内容双融合使得课程的知识点更具有吸引力,思政内容融入专业课程更加顺畅,使得学生更容易接受到思政内容,更容易、更直接地感受到专业之美。

**【关键词】**思政内容;双融合;课堂效果;列联表

## 1 引言

2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,该《纲要》指出专业课程是课程思政建设的基本载体,对于理学、工学类专业课程,要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。<sup>[2]</sup>近年来,高校任课教师在教学设计和教学实施的过程中,都会根据学科特点、专业特色和课程内容融入思政内容。

然后,由于理工科、医学类的专业课程存在着专业知识内容较多、机制抽象难理解,授课课时相对较少的原因,教师在教学过程中通常重视知识的传授,而忽略了价值的导向,使得思政点融入较生硬,思政课教学效果不显著。如何进一步提高和改进专业课内思政内容的融入,提升思政教学的实效性,极其重要又紧迫。

## 2 思政内容“主题点”+“渗透点”双融合

华北理工大学自2020年开始尝试将美育教育融入到专业课程建设中,让学生在学习专业知识、掌握专业技能的同时,感受到专业之美,为建设社会主义精神文明和培养学生心灵美、行为美服务,培养学生认识美、爱好美和创造美的能力。并据此,率先开设《专业之美》课程,面向不同专业低年级学生、基于专业知识、宣传不同专业之美的美育通识课程,总学时16学时。

为实现立德树人润物无声,对于《专业之美》课程采用“主题+渗透”的教学方法,将思政内容分成主题教学点和渗透教学点,贯穿于整个教学流程中,实施思政内容“主题点”+“渗透点”的双融合。首先,根据专业特点,将《专业之美》课程内容分类,进而根据学时安排和教学重难点从教材中节选教学内容,挖掘思政元素,将思政元素的教学内容分成主题教学点和渗透

教学点,贯穿于整个教学流程中。主题教学点是课程的主要教学目标,在开课之前安排在正常的教学流程的固定位置处,从正面对学生进行明显的德育教学和思想引导。渗透教学点围绕主要德育教学目标而存在,不在开课之前具体设定这些教学点出现在教学中的具体位置和方式,主要通过相对随机的、隐蔽的、潜移默化的方式,由教师在课前联系当前社会热点和学生关心的话题,对学生进行思想教育和融入式的引导,让学生在不知不觉中受到德育教育。思政内容“主题点”+“渗透点”双融合,使得思政理论课与专业知识课程同向同行,形成协同效应,将使学生端正学习态度,理顺对所学课程的认识,将促进学生深入思考问题,更积极地探索未来,对学生进行潜移默化的思想政治教育,实现立德树人润物无声。

## 3 课堂效果分析

为深入探究思政内容“主题点”+“渗透点”双融合的《专业之美》课程课堂效果,以华北理工大学已进行过《专业之美》的本科生为研究对象,进行问卷调查。

调查问卷由两部分组成,一是关于学生的基本信息情况,包括性别、专业、年级等;二是思政内容双融合教学的实践应用效果,包含了知识点、思政内容、教学设计及专业美的感悟及思政内容双融合五个方面。

调查主要还采用了访谈的方式,收集华北理工大学学习专业之美美育课程的学生们的反馈和建议,分析思政内容双融合的课堂教学效果。

根据问卷调查结果,对调查数据采用描述统计分析和列联表分析方法,得到的分析结果如下:

### 3.1 关于知识点的问题

对于知识点是否有吸引力这一问题,在未实施思政内容双融合的课堂教学中,认为知识点有吸引力的同学占比78.5%,而在已实施思政内容双融合的课堂教学中,

认为知识点有吸引力的同学占比 87.7%。说明思政内容双融合的实施使得课程的知识点更具有吸引力。

对于知识点是否有深度、难度这一问题，在未实施思政内容双融合的课堂教学中，认为知识点有深度、难度的同学占比 91.4%，而在已实施思政内容双融合的课堂教学中，认为知识点有深度、难度的同学占比 85%。通过独立样本 t 检验 ( $P < 0.05$ ) 表明，未实施思政内容双融合的课堂和已实施思政内容双融合的课堂学生对知识点是否有深度、难度有显著性差异，再根据百分比对比可以看出，思政内容双融合的实施，督促了学生提前预习、课中讨论和课后思考，使得学生对知识点的理解更透彻，课程的知识点的深度和难度有所下降。

### 3.2 关于思政内容的问题

对于能否感到思政内容这一问题，在未实施思政内容双融合的课堂教学中，认为知识点有吸引力的同学占比 83.9%，而在已实施思政内容双融合的课堂教学中，认为知识点有吸引力的同学占比 91%。说明思政内容双融合的实施使得学生更容易接受到思政内容。

对于印象最深的思政内容是什么这一问题，调查数据如下表所示：

表 1 印象最深的思政内容比例表

	人道奉献 占比	家国情怀 占比	积极心态 占比	担当求是 占比
未实施思政 内容双融合	23%	30%	19%	28%
已实施思政 内容双融合	21%	31%	18%	30%

通过列联表分析可得， $P > 0.05$ ，表明，未实施思政内容双融合和已实施思政内容双融合在思政内容的比例分配上并没有显著性差异，说明思政内容上印象深刻的比例差别较小。

### 3.3 关于教学设计

对于教学设计是否有新意这一问题，在未实施思政内容双融合的课堂教学中，认为教学设计有新意的同学占比 79%，而在已实施思政内容双融合的课堂教学中，认为教学设计有新意的同学占比 95.9%。说明思政内容双融合的实施使得学生耳目一新，教学设计颇有新意。

### 3.4 关于专业美的感悟

对于是否感受到专业之美这一问题，在未实施思政内容双融合的课堂教学中，认为能感受到专业之美的同学占比 75.3%，而在已实施思政内容双融合的课堂教学中，认为能感受到专业之美的同学占比 85.2%。说明思政内容双融合的实施使得同学们更容易、更直接的感受到了专业之美。

### 3.5 思政内容双融合教学帮助

针对思政内容双融合教学帮助问题建立多重响应频率表，如表 2 所示：

表 2 思政内容双融合教学帮助频率表

		响应	
		N	百分比
思政内容双融合教学帮助	你认为在思政内容双融合教学方式中哪些部分对你的学习最有帮助？（案例引入）	115	21.8%
	你认为在思政内容双融合教学方式中哪些部分对你的学习最有帮助？（专业知识点）	122	23.1%
	你认为在思政内容双融合教学方式中哪些部分对你的学习最有帮助？（渗透点）	85	16.1%
	你认为在思政内容双融合教学方式中哪些部分对你的学习最有帮助？（主题点）	104	19.7%
	你认为在思政内容双融合教学方式中哪些部分对你的学习最有帮助？（课堂小结）	102	19.3%
总计		528	100.0%

由上表 2 可知，大学生认为在思政内容双融合教学方式中专业知识点仍然对学习最有帮助，百分比达到 23.1%，占比最高；值得关注的是，主题点的占比也达到了 19.7%，较之案例引入仅仅相差 2%，说明思政内容双融合的教学方式使得思政内容融入专业课程更加顺畅，并不生硬，学生在学习专业知识的同时更容易接受思政教育。

## 4 结论

通过以上的数据分析可以得出：

已实施的思政内容双融合教学使得课程的知识点更具有吸引力，使得学生对知识点的理解更透彻，课程的知识点的深度和难度有所下降。已实施的思政内容双融合教学使得学生更容易接受到思政内容，教学设计颇有新意。已实施的思政内容双融合教学使得同学们更容易、更直接的感受到了专业之美。已实施的思政内容双融合的教学方式使得思政内容融入专业课程更加顺畅，学生在学习专业知识的同时更容易接受思政教育。

## 5 致谢

本文获得华北理工大学教育教学改革研究与实践项目的资助。项目名称：““BOPPPS+ 学习通”混合教学模式在《专业之美》思政教学设计中的探索与实践”，编号：L2190。

## 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 刘延国. 室内设计专业课程融入思政元素的有效教学探索 [J]. 教育园地, 2020(8): 178-179
- [3] 覃晶晶. BOPPPS 有效教学结构在微课设计中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2020(36): 297-298