

# 实践育人理念下的师范生培养模式创新研究

贾娅楠

(泰国格乐大学 国际学院 泰国 曼谷 10220)

**【摘要】**本文旨在探讨实践育人理念下的师范生培养模式创新。首先，通过分析当前师范生培养面临的挑战和机遇，强调实践育人理念在提升师范生培养质量中的关键作用。接着，文章详细阐述了实践育人理念的内涵与特征，并结合现有师范生培养模式的现状分析，指出了存在的问题。基于此，本文提出了实践育人理念下的师范生培养模式创新设计，包括课程体系、实践环节和评价体系等方面创新。同时，本文还探讨了实施该模式的策略，如政策保障与支持、师资队伍建设、校企合作与协同育人等。最后，通过实施效果评估，本文验证了创新模式的可行性和有效性。本研究不仅为师范生培养模式的创新提供了新思路，也为提升师范生实践能力和综合素质提供了有力支持。

**【关键词】**实践育人理念；师范生；培养模式；创新设计；实施策略；效果评估

## 1 引言

在当今社会，教育作为国家发展的基石，其重要性不言而喻。作为教育事业的传承者和发展者，师范生的培养质量直接关系到未来教育事业的兴衰。然而，随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，传统的师范生培养模式已难以适应新时代的需求，面临着诸多挑战与机遇。因此，探索一种更加符合时代要求、能够培养出高素质、有创新能力的师范生培养模式显得尤为重要。

实践育人理念作为一种先进的教育理念，近年来受到了广泛关注。它强调以实践为核心，通过实践活动来培养学生的综合素质和创新能力。在师范生培养中引入实践育人理念，不仅可以帮助学生更好地理解和掌握教育教学知识，还可以提升他们的实践能力和综合素质，使他们更好地适应未来教育事业的发展。

## 2 实践育人理念的内涵与特征

实践育人理念在教育领域中占据着举足轻重的地位，其内涵深远且特征鲜明。实践育人理念的核心在于将实践作为教育的核心要素，通过实践活动来深化学生对知识的理解，培养他们的创新能力和综合素质。这一理念强调知识与实践的紧密结合，旨在打破传统教育中理论与实践相脱节的现象，让学生在实践中学习、在实践中成长。

具体来说，实践育人理念的内涵主要体现在以下几个方面：首先，它强调学生的主体性和参与性，鼓励学生积极参与到各种实践活动中去，通过亲身体验和实际操作来加深对知识的理解和掌握。其次，实践育人理念注重培养学生的实践能力，让学生在实践中不断提升自己的技能水平和解决问题的能力。此外，实践育人理念还关注学生的综合素质发展，包括沟通能力、团队协作能力、创新能力等，这些能力在未来

的工作和生活中同样重要。

实践育人理念的特征则体现在其独特的教育方式和教育目标上。首先，实践育人理念的教育方式以实践为核心，注重让学生在实践中学习、在实践中成长。这种教育方式使学生更加主动地参与到学习中来，提高了学习的效率和兴趣。其次，实践育人理念的教育目标不仅仅局限于知识的传授，更注重培养学生的实践能力和综合素质。这种教育目标更加符合社会的需求和学生的发展需求，为学生未来的职业发展和社会适应能力奠定了坚实的基础。

在师范生培养中，实践育人理念同样具有重要的应用价值。师范生作为未来教育事业的中坚力量，他们的培养质量直接关系到未来教育事业的发展。通过引入实践育人理念，可以让师范生在实践中更好地理解和掌握教育教学知识，提升他们的实践能力和综合素质，使他们更好地适应未来教育事业的发展需求。同时，实践育人理念还可以帮助师范生树立正确的教育观念和职业素养，为他们的职业发展奠定坚实的基础。

## 3 当前师范生培养模式的现状分析

当前师范生培养模式在适应新时代教育需求方面存在一系列挑战与不足。首先，从课程设置来看，虽然师范类专业增加了实践教学的学分数和课时数，但与理论课程相比，实践类课程的开设门数和课时比重仍然较少。这种“重理论轻实践”的传统观念在一定程度上阻碍了师范生实践能力的培养和提升。实践课程往往零散分布于本科教学的各个学年，没有形成系统性和连贯性，使得师范生在实践学习中难以形成完整的知识体系和技能体系。

其次，从实践模式来看，师范类专业实践教学基本采取的是“见习—实习—研习”的线下模式，这种

模式在时间和地点上都存在理论与实践相互脱离的现象。教育见习大多集中在大一至大二期间,时长较短,难以让学生深入体验教学实践;教育实习大多集中在大四上学期,时长相对较长,但此时学生已经面临就业压力,难以全身心投入实习。此外,研习往往包含在实习中,且多以实习报告的形式进行,学生对研习的重视程度不足,无法充分发挥其在实践教学中的作用。

再次,从能力评价来看,当前师范生教学技能的评价主要停留在课堂表现上,无法全面考察其综合教学能力。这种评价方式过于单一,难以准确反映师范生的实际教学水平和潜力。同时,由于评价标准的模糊性和主观性,评价结果往往不够科学和准确。

综上所述,当前师范生培养模式在课程设置、实践模式和能力评价等方面均存在不足。为了提升师范生的培养质量,我们需要从实践育人理念出发,对师范生培养模式进行创新和改革。具体而言,我们可以加强实践教学环节的设计和实施,构建多元化的实践平台和机会;同时,我们也需要完善能力评价体系,采用更加科学、客观、全面的评价方法来评估师范生的教学技能和综合素质。

#### 4 实践育人理念下的师范生培养模式创新设计

在实践育人理念的指导下,师范生培养模式需要进行深入的创新设计,以适应新时代的教育需求和培养目标。以下是对实践育人理念下的师范生培养模式创新设计的详细阐述:

首先,课程体系需要全面优化。在课程设置上,应增加实践课程的比重,确保理论与实践的紧密结合。实践课程不仅应涵盖教学技能、班级管理等方面,还应包括教育实习、教育调查、教育研究等多元化实践项目。此外,还应建立课程之间的有机联系,形成系统化的课程体系,确保学生在不同学习阶段都能获得连贯、深入的实践体验。

其次,实践环节应得到加强和拓展。实践环节是师范生培养中至关重要的部分,应贯穿于整个培养过程。除了传统的教育实习外,还应引入更多的实践机会和平台,如微格教学、模拟课堂、教学竞赛等。这些实践环节能够让学生在真实或模拟的教学环境中进行实践,提升教学技能和综合素质。同时,学校还应积极与中小学建立合作关系,为师范生提供更多的实践机会和岗位。

再次,评价体系需要完善和创新。传统的评价方式过于单一,难以全面评估师范生的教学技能和综合素质。因此,我们需要建立多元化、全面化的评价体系,采用多种评价方法和手段来评估师范生的实践能力、

创新精神、团队协作等方面。评价结果应及时反馈给师范生和教师,以便他们及时了解自己的优点和不足,制定个性化的学习和发展计划。

此外,师资队伍建设也是实践育人理念下的重要内容。学校应加强对教师的培训和管理,提升他们的实践教学能力和综合素质。同时,还应积极引进具有丰富实践经验和教学能力的教师,为师范生提供更好的教学资源和指导。

最后,校企合作与协同育人也是实践育人理念下的重要途径。学校应与企业、中小学等建立紧密的合作关系,共同开展实践教学和人才培养工作。通过校企合作和协同育人,可以为学生提供更多的实践机会和岗位,帮助他们更好地了解社会和行业需求,提升他们的实践能力和综合素质。

综上所述,实践育人理念下的师范生培养模式创新设计需要从课程体系、实践环节、评价体系、师资队伍建设以及校企合作与协同育人等多个方面入手,全面优化和提升师范生的培养质量。

#### 5 实践育人理念下的师范生培养模式实施策略

在实施实践育人理念下的师范生培养模式时,需要制定一系列具体而有效的策略,以确保该模式的顺利推进和取得预期效果。以下是对这些实施策略的详细阐述:

首先,强化政策保障与支持。政府和教育主管部门应出台相关政策,明确实践育人理念在师范生培养中的重要地位和作用,并为其提供政策支持和资金保障。同时,应建立相应的监督评估机制,对实践育人理念下的师范生培养模式进行定期评估和监督,确保其有效实施。

其次,完善课程体系和教学内容。学校应基于实践育人理念,对现有师范生课程体系进行全面优化和更新。在课程设置上,应增加实践课程的比重,确保理论与实践的紧密结合。同时,应引入更多与教育教学实践相关的课程内容和教学资源,如教育心理学、教育技术学等,以丰富师范生的知识体系和实践能力。

第三,加强实践教学环节的设计与实施。实践教学是实践育人理念下的重要内容,学校应加强对实践教学环节的设计和管理。一方面,应建立多元化的实践平台和机会,如微格教学、模拟课堂、教学竞赛等,为师范生提供更多的实践机会和岗位。另一方面,应加强对实践教学的监督和评估,确保实践活动的质量和效果。

第四,建立与中小学的紧密合作关系。学校应积极与中小学建立合作关系,共同开展实践教学和人才培养工作。通过与中小学的合作,可以为师范生提供

更多的实践机会和岗位，帮助他们更好地了解教育教学实践和社会需求。同时，学校还可以邀请中小学优秀教师来校授课或开设讲座，为师范生提供宝贵的教学经验和指导。

第五，加强师资队伍建设。教师是实现实践育人理念下的师范生培养模式的关键因素。学校应加强对教师的培训和管理，提升他们的实践教学能力和综合素质。一方面，应定期组织教师进行实践教学培训，提高他们的教学水平和技能。另一方面，应鼓励教师参与实践教学活动，积累实践经验，为师范生提供更好的教学资源和指导。

第六，注重学生综合素质和创新能力的培养。实践育人理念下的师范生培养不仅关注知识的传授和实践能力的培养，还注重学生的综合素质和创新能力的培养。学校应建立多元化的评价体系，全面评估师范生的综合素质和创新能力。同时，应鼓励学生参与科研项目、社会实践等活动，培养他们的创新精神和实践能力。

最后，加强宣传和推广。实践育人理念下的师范生培养模式是一种新的教育理念和教育模式，需要得到广泛的宣传和推广。学校应通过多种渠道宣传该模式的理念、特点和优势，吸引更多的师范生和教育工作者关注和参与。同时，应积极与其他高校和教育机构进行交流与合作，共同推动实践育人理念下的师范生培养模式的发展。

## 6 实践育人理念下的师范生培养模式实施效果评估

在实施实践育人理念下的师范生培养模式后，为了验证其有效性和实用性，需要进行全面而深入的评估。以下是对实施效果评估的详细阐述：

### 6.1 教学技能提升显著：

通过实施新的培养模式，师范生的教学技能得到显著提升。例如，在“七步教学”协同育人模式的探索与实践中，思想政治教育专业学生的教学技能水平不断提升，参加国家教师资格考试的过关率达到了97%，明显高于传统培养模式的水平。

同时，学生在各级各类教学技能比赛中的表现也更为出色，获奖数量和质量不断提升。这充分说明实践育人理念下的培养模式能有效提升师范生的教学技能。

### 6.2 综合素质得到全面发展：

师范生不仅在教学技能上有所提升，其综合素质也得到了全面发展。通过参与实践活动，师范生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等得到了锻炼和提升。

在顶岗实习等实践环节中，师范生与“真实”学生互动，与“真实”一线教师朝夕相处，这种真实情

境使师范生的综合素养在实践中得到实际应用与有效提升。

### 6.3 教育实践能力增强：

实践育人理念下的培养模式注重实践环节的设计和实施，为师范生提供了更多的实践机会和平台。通过教育实习、教育调查、教育研究等实践活动，师范生的教育实践能力得到显著增强。

他们能够更好地将理论知识应用于实际教学中，解决教育教学中的实际问题，为未来的教育工作奠定坚实基础。

### 6.4 职业认同感提升：

在实践过程中，师范生深入中小学一线，亲身体验教育工作的艰辛与快乐。这种真实的体验使他们对教师职业有了更深入的了解和认识，从而提升了他们的职业认同感。

同时，实践过程中的成功经验和挑战也激发了他们的从教意愿和动力，使他们更加坚定地选择教育事业作为自己的职业方向。

### 6.5 评价体系得到完善：

在实践育人理念下的培养模式中，评价体系得到了完善和创新。通过采用多元化、全面化的评价方式和方法，能够更加准确地评估师范生的教学技能和综合素质。

这种评价体系不仅注重结果评价，还注重过程评价和自我评价，能够更全面地反映师范生的实际水平和进步情况。

综上所述，实践育人理念下的师范生培养模式取得了显著的实施效果。通过该模式的实施，师范生的教学技能、综合素质、教育实践能力等方面都得到了有效提升，同时也增强了他们的职业认同感。这些成果不仅验证了该模式的有效性和实用性，也为未来的师范生培养提供了有益的借鉴和参考。

## 7 结论

实践育人理念下的师范生培养模式通过加强实践教学环节、完善课程体系和评价体系，显著提升了师范生的教学技能、综合素质和实践能力。这一模式不仅使师范生更好地掌握了教育教学理论知识，而且通过实践活动增强了他们的职业认同感，激发了他们的从教意愿。实践育人理念的实施有效促进了师范生培养的全面发展，为未来教育事业输送了更多高素质、专业化的教师人才。

### 参考文献：

- [1] 安心, 熊芯, 李月娥. 70年来我国高等教育的发展历程与特点 [J]. 当代教育与文化. 2020, 12 (06): 75-80.