

高校本科人才培养方案问题研究

黄小妹

(南通大学理学院 江苏 南通 226000)

【摘要】高校本科人才培养方案是教学的基础，对人才的培养方式和培养何种人才进行了直接的规定。高校人才培养方案需要根据社会发展进行及时变化。目前高校本科人才培养方案中存在的问题主要集中体现在人才培养方案文本、人才培养方案执行两个方面。高校需要围绕上述问题展开培养，人才培养方案需要立足实际，尊重差异；保证多元主体参与人才培养方案的制定；强化对学生展开实践教学培养，促使学生全面发展。

【关键词】高校本科；人才培养；问题

人才培养的最终目标就是满足社会经济发展对人才的需求^[1]，确保培养出来的人才符合社会发展的需求。高校本科人才培养方案直接规定高校的培养方式和培养什么样的人才。高校需要对现有的人才培养方案进行不断完善，确保培养方案符合社会经济发展的需求。我国正处于百年未有之大变局之中，需要通过不断的技术创新立足于不败之地。核心人才在其中发挥着关键性的作用。高校需要对现有的人才培养方案进行不断地审视，积极对现有高校本科人才培养方案存在的问题展开研究与探讨。

1 高校本科人才培养方案中存在的问题

1.1 人才培养方案文本存在的问题

1.1.1 人才培养目标

从现有的高校本科人才培养方案培养目标来看，其主要存在以下方面的问题与不足。首先，人才培养目标设计过高。现有高校本科培养人才方案设计目标过高，现有的教学方式往往难以达到。人才培养目标多是表述为“培养……专业人才”“培养……教学研合一人才”“培养具有……的复合型人才”，设定的人才培养目标过于宏大，全具体性同时，现有培养目标的设定多次出现“卓越”“高素质”“国际视野”等词语，着重培养复合型人才或者从事教学科研的专门人才。培养目标设定过于理想化，与实际相脱离。其次，人才培养目标趋于相同。现有培养目标方向存在一定的趋同性，没有能够有效地依托其特色专业进行人才目标的设定。各种培养目标没有有效体现不同专业之间的差异，给人一种“大同小异”的感觉。虽然现有专业具体表述语句不同，但是本质上培养目标呈现出同质化的趋势。

1.1.2 人才培养要求

高校本科人才培养方案中对于人才培养的规定存在以下方面的问题与不足。首先，人才培养缺乏规范性。高校本科人才培养方案中对于毕业的表述过于理论性，

缺乏一定的指标设定。毕业要求实际上指的是学生毕业时应当具备的知识、素质、能力，是一种具象化的表述。从现有的实际情况分析来看，现有的人才培养要求多是表述为“专业知识”“专业能力”，表述内容过于抽象化，无法有效地对学生进行素养评价。毕业要求的核心功能被弱化，培养目标要求难以有效体现。其次，目标与课程缺乏关联性。高校本科人才培养方案应当包含培养目标与毕业要求，毕业要求和课程体系之间的对应矩阵关系。上述对应关系对培养目标、毕业要求与课程之间的关系进行了规定，促使教师“教什么”和学生“学什么”能够有效构建。但是从现有的实际情况分析来看，现有的培养方案没有体现上述矩阵关系，或者只是将课程与培养要求进行简单的串联，人才培养要求难以有效实现。

1.1.3 课程内容设置

高校本科人才培养方案中对课程内容进行了具体性的规定，是课程教学的依据和保障。从现有的高校本科人才培养方案来看，其主要存在以下方面的问题与不足。首先，通识教育课程缺乏人文性。通识教育课程是高校本科人才培养的必修基础课程。现有的通识课程多为思想政治教育、英语、体育、信息技术、军事理论等课程。历史、社会、经济等基础通识性的课程内容较少涉及，学生的人文素养和文化要求难以达到人才培养方案目标的设定。

其次，学科基础课与专业课缺乏统一性。现有基础学科与专业课程开始存在较大的主观性，二者之间的学分比例存在较大的差距。部分学科将基础课与专业课进行混淆，直接设定为专业课。学科基础课与专业课缺乏统一性的认识。同时，现有的专业理论课程所占的学分过高，没有同实践进行有效结合，教师过于注重进行理论知识的讲述。除此以外，现有的专业课设计存在一定的随意性，没有紧密围绕学生的学习发展需求加以设定。然后，专业课程缺乏技能性。现

有的专业课程缺乏一定的技能性，过于注重对学生展开理论教学。现有专业课程内容多是以理论性的内容为主，缺乏实践性教学内容的设计。最后，实践教学缺乏科学性。目前，高校本科人才培养方案中设计实践性的教学内容和实习毕业要求。但是，现有设计的内容缺乏科学性，实践内容同理论内容联系不强，二者没有有效结合。除此以外，在教育实习中培养方案缺乏具体性的描述和考核，难以对学生实习进行有效评价。

1.2 人才培养方案执行存在的问题

1.2.1 缺乏学生主体参与

人才培养方案是高校育人的纲领性文件，构建科学合理的人才培养方案是提升高等教育质量的前提和基础^[2]。人才培养方案的设定长期以来被视为是大学内部自身的事务。人才培养方案的设定中多是由学校内部自己展开。但是高校人才培养方案的设定涉及众多利益相关方：国家、地方政府、学科教师、学生等。作为相关利益方的学生应当参与人才培养方案的制定。但是在现有的实际操作中很少有学生能够参与其中。人才培养方案的执行应当立足于学生需求，尊重学生主体。学生有权参与到教学方案中课程的设计。人才培养方案绝不是教务部门或者教学部门的事情，学生必须参与人才培养方案的设定。

1.2.2 制定机制缺乏科学性

从现有的本科人才培养方案的制定来看制定机制存在一定的科学性。现有的人才培养方案多是由各个院系或者教师来进行制定。制定者往往会根据自身的教学经验，过往的培养方案或者其他学校的培养方案来进行设定。该种设定方案没有严格根据自身的需求来加以展开，没有经过专门的论证小组进行审核与评估。培养目标，实践教学，课程设置多是直接根据相关政策或者学校规定加以设定，较少考虑学生的具体情况。在该种制定方式下，制定机制缺乏科学性。

1.2.3 人才培养目标与实际存在偏差

人才培养目标的设定应当根据社会发展和就业岗位的需求来加以展开。但是从现有培养目标设定来看，设定的目标偏向于科研，缺乏一定实际性。大部分本科学历人才往往在科研方面较为欠缺，不具有科学研究能力。毕业论文则需要科研能力来加以支撑，这与本科教学所强调的基础性知识教学存在一定的冲突。由此可见，人才培养的实际状况与各专业文本所描述的现状存在较大的差距。

2 高校本科人才培养方案改进策略

2.1 培养方案立足实际，尊重差异

2.1.1 以学生为中心，尊重学生发展

高校本科人才培养方案必须以学生为中心，尊重学生的实际差异，为学生设定合理的人才培养方案。现有的专业培养方案目标设定普遍过高，脱离教学发展规律，学生在毕业前难以达到预定的目标。在四年的本科阶段学习中，学生获得的更多的是基础性的知识与技能，奠定自身专业发展的基础。因此，专业培养目标的设定必须符合学生的实际发展需求。教师应当根据学生未来的发展方向，专业发展规划来定位专业培养目标内涵。同时对于现有培养方案中的培养目标同质化的问题，各高校应当基于自身的专业特色来加以展开。学生除了应当掌握共同的基本素质外，还应当具有毕业所具备的专业知识与能力要求。学生只有达到设定的培养目标才能够进行毕业。除此以外，高校需要对各种专业进行培养目标合理性调查与评价，根据实际调查结果进行培养方案的设定。高校需要积极对各专业进行社会调查研究，根据用人单位以及毕业生的反馈来进行培养目标的调整。只有这样才能够保证培养目标特色鲜明，目的明确。

2.1.2 培养要求具象化，强化课程联系

培养要求是实现培养目标具体化内容，也是构建课程体系以及开展课堂教学的重要依据。现有专业培养方案中缺乏具体性指标设计。培养方案多是从素质，知识与能力出发加以展开。培养方案指标设定过于简单，缺乏专业特色和课程支持，与培养目标关联性较弱。因此，高校本科人才培养方案的设定必须准确结合本专业发展实际情况为专业学生的成长制定合理标准。在培养中，首先需要在相关政策文件基础上进行设计。根据专业实际情况进行细分。培养要求一般可以从专业知识，专业能力，思想品德等方面加以展开。专业课程则可以从本学校的特色，资源能力加以展开。同时，高校之间展开专业特色对比，凸显优势专业。与此同时，高校需要将毕业要求逐条分解，以可衡量指标的方式加以展开。教师将毕业指标同课程教学进行有效的链接，以关联程度来表示课程与培养之间的关系。通过上述具象化的培养要求设定，培养目标以分解指标的形式呈现出来，可以有效实现培养目标的完成，明确培养目标与课程之间的关联，突出目标定位与专业特色。

2.1.3 理论与实践结合，凸显培养质量

本科人才培养方案的设定应该侧重于学生的实践性，强调课程理论与实践相结合。课程教学内容在保证其理论性的基础上应该设定相应实践性的内容。只有将理论性与实践性的二者有机结合才能够让学生将所学知识运用于生活实践中去，达成培养目标。因此，在培养方案的设定上应该体现实践性，妥善处理好理

论与实践二者之间的关系。在具体的设定中，高校可以从以下方面加以展开。首先，积极展开调查研究，围绕当前毕业市场和国家人才培养方向进行实践性和理论性内容的设定。实践性内容设定着眼于技能的培养。理论性内容的设定则是着眼于科研能力的培养。其次，课程教学内容要体现实践性，满足学生实践能力培养的设定。在课程教学中教师要为学生提供足够实践性教学内容，积极通过组织学生参加各种实践活动来培养学生实践能力。比如，高校组织学生积极参加三下乡等活动，将学习知识与内容运用到生活实践中去。

2.2 培养方案多元参与，体现需求

高校人才培养方案直接作用于学生，学生作为人才培养方案的直接受益者，他们的课程权利应当得到充分地尊重。在现实的实际操作中受益者学生并没有有效参与其中。学生作为学习者在学校教学内容上不具有较大的权力，但是对于学什么具有一定的发言权。培养方案应当由学生们共同参与制定，保证学生对于学习内容的知情权。因此，高校本科人才培养方案必须保证参与制定主体的多元性。具体可以从以下方面展开行动。首先，专业课程制定内容保证学生的知情权，充分尊重学生的意愿和需求。高校要积极通过发放问卷、访谈等形式对学生开展课程调查研究。根据得到的反馈对现有的课程内容进行不断地优化。高校要积极邀请学生代表参与人才培养方案的制定工作中去，听取学生的意见和建议。其次，构建联络机制。高校要积极建立与学校开设专业相联系的企事业单位联络机制，及时关注这些单位对本专业毕业生的综合考评，了解毕业生是否达到企事业单位所需要的专业能力或者综合素养。根据企事业单位建议调整人才培养方案。最后，高校要积极对具有代表性的企事业单位展开调查研究，收集其所需要的紧缺人才。根据对人才市场需求变化的监测机制来调整人才培养方案的内容。

2.3 培养方案注重实践，系统规划

2.3.1 强化实习监督与管理

在现有的实践中，各专业学生实习没有得到有效监督与指导，甚至部分专业实习形同虚设，学生没有实际参与教学实习环节。高校本科人才培养方案中的实习部门难以有效地达成。因此，高校必须针对这一问题构建规范的实践教学指导问题，对实践教学和实习做出严格的规定。在具体的实施过程中，可以从以下方面做好准备。一是，设定实践教学标准，各专业实践教学需要构建科学的评价体系与指标。高校需要针对性地围绕各专业的实践内容设定标准，采取可测量化、可评价化的方式来对学生开展定量测评。学

生只有达到相应的标准才能够完成课程内容，进入毕业状态。其次，构建实践教学指导小组，帮助毕业生开展毕业实习。高校应当积极组建毕业实习领导小组，对实习生的实习情况进行监督，保证实习教育中出现的各种问题得到妥善解决。

2.3.2 落实双导师制度

高校本科人才培养方案的设定中要细致具体完善现有的“双导师”制度，确保校内专业导师和校外实习导师工作能够有序展开，学生得到全面有效发展。具体可以从以下方面来展开行动。首先，完善教师与学生之间的沟通机制。高校需要明确校内指导教师的职责，承担相应的责任。校内教师需要对学生的实习进行追踪，在实习前就学生的基本情况与实习单位展开信息互动，为学生的实习做好相应的准备工作。学校要积极选择责任心强的实习单位为学生提供实习。对于学生实习中出现的各种问题，学校必须积极主动介入和解决。其次，强化校内教师与实习教师之间的联系。在现有的学生实习中，大部分校内教师与实习教师之间缺乏有效沟通与交流。双方按照各自的意思来对学生展开培养和指导，缺乏有效配合。“双导师”制度形同虚设，难以协力共同对学生展开有效的引导。因此，学校应当明确规定校外老师和校内老师需要进行一定的互动交流，协同为学生解决实习中存在的各种问题，提升实习质量。

3 总结

人才培养方案修订是新时代应用型高校落实立德树人根本任务的最直接最核心的应答和抓手[3]。高校需要保证人才培养方案适合社会发展的需求，针对性地培养社会所急需的专业人才。因此，高校需要积极对现有的人才培养方案进行审视，不断解决问题，提升人才培养方案的实用性和可靠性。在具体工作的开展中，高校工作人员应当充分尊重学生的意愿和需求，积极开展市场调查研究，听取学生的意见和建议，保证人才培养方案能够体现学生的利益，适合学生学习发展的需求。

参考文献：

- [1] 李军峰, 张迎春. 普通高校应用型本科人才培养面临的问题及对策研究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (51): 334-336.
- [2] 王泳涛, 杨曦. 高校修订人才培养方案的现状透视与提升路径 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(27): 3-6.
- [3] 张国徽. 应用型高校人才培养方案修订的思考与实践——以河北北方学院为例 [J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2023, 39(06): 63-66.