

# 新时代高校青年教师职业道德提升路径探究

贺剑棋

(武汉东湖学院法学与新闻传播学院 湖北 武汉 430212)

**【摘要】**高校青年教师培养是高校教育工作的重点之一,青年教师培养不仅关乎青年教师的职业发展路径,也与高校教育的连续性与稳定性息息相关。提升青年教师的职业道德水平,是青年教师的培养的重要一环。党中央领导提出教师应向“四有好老师”的方向发展,深刻表明教师职业道德建设在高等教育工作的重要性。本文从青年教师的职业发展视角出发,深入分析当前新时代高校教育工作发生的变化、问题,从而探索高校青年教师的职业道德的提升路径。

**【关键词】**青年教师; 职业道德; 高等教育

## 1 新时代高校青年教师职业道德的内涵

与职业道德相对应,教师职业道德,主要是指从事教育活动应当遵循的道德规范和行为规范,以及应当秉持的与之相对应的道德观念,是教师职业道德规范的行为规范的具体体现。

高校青年教师职业道德的内涵,特指高校青年教师在从事教学活动中与学生、同事以及社会发生的道德品质和行为规范的总称,之所以要着重高校青年教师职业道德,是因为新时代高等教育工作的责任和目标发生了较大变化,青年教师在应对新时代教学工作中,应当更加强调职业道德修养,从而为学生起到良好的榜样作用。

## 2 新时代高校青年教师职业道德修养面临的挑战

### 2.1 新时代教育模式的更新

21世纪是互联网蓬勃发展的时代,技术的更迭推动了高校教育课堂与互联网的深度融合,网络教育成为高等教育的重要部分。教师通过与互联网技术手段,将时下先进的理论和应用成果引入课堂,已经成为全国各大高校的普遍现象。与此同时,高校课堂的呈现形式、内容与效果都在发生翻天覆地的变化,各大高校的微课堂、翻转课堂、线上线下混合教学在高校人才培养中发挥着重要作用。因此教育模式的更新,给高校对高校教师的素养提出了更高的要求,尤其是青年教师,需要熟练的掌握相关的互联网理论与技术,才能应对不断变化的世界对人才培养提出的更高要求。

### 2.2 新时代师生关系的转变

由于互联网技术的推动,导致课堂教学方式发生巨大变化,由此而来的便是师生关系的转变。传统的高校课堂更多的是老师讲、学生听和写的模式,但由于知识的获取途径扩宽,传统的“单向灌输”已经无

法满足学生对知识的渴求,因此老师与学生的关系,已经开始解构,由传统的“师生”向“亦师亦友”的方向发展,高校青年教师由于年龄上与学生相差不大,学生不再仅仅只是在课堂聆听所学知识,甚至在为人处事中,将老师作为自己的榜样,这对高校青年教师的职业道德水平又提出了更高的要求。

### 2.3 新时代价值取向的偏差

在市场经济高速运行的当下,许多高校教师开始动摇从事高等教育工作的初心,开始为外界物欲所影响,许多教师以兼职开公司,兼任企业顾问,开校外辅导班“捞外快”等形式获取更多物质回报,导致忽略了自己在校教育当中扮演的神圣使命,主业和副业的比重颠倒,人才培养的责任心降低,从事教师的价值取向发生严重偏差,最终影响了教育工作本身。这种现象在当前的社会环境中并非一两个高校独有,许多高校中存在类似的行为,如果不加以重视,会对高校教育工作产生巨大的负面影响。

## 3 新时代提升高校青年教师职业道德修养的意义

### 3.1 有利于学生素质的全面提升

学校作为教书育人的场所,培养学生是其首要目标。高校教师身负为祖国培养人才的重任,必须重视学生综合素养的提升,这就要求高校青年教师首先要有扎实的理论功底作为支撑,同时要树立终身学习的基本理念。当前环境下,高校青年教师许多拥有高学历、高知识与高技术,这对帮助学生成长具有重要意义,但不可忽略的是青年教师的职业道德修养对培养学生同样起到关键作用。无论是对科研的一丝不苟、对课堂的潜心钻研、对教育工作的投入与热忱,都能对学生起到重要的感染作用,学生在这种精神的鼓舞和浸润下,将来能够更好应对复杂多变的社会环境,才能

为祖国和社会贡献自己的力量。

### 3.2 有利于青年教师的个人发展

当前环境下,由于科研成果导向与青年教师个人的发展息息相关,导致部分青年教师过度追求科研成果,导致忽视了道德修养,这本来不是应该出现的现象。作为教师,本职工作就是做好教书育人的工作,不能因为是高校教师,就把这个最基本的目标丢失掉,一名拥有好的职业道德修养的老师,更能获取学生的信任,更能获得领导和同事的尊重。相反,如果一名青年教师心术不正,在学术工作中投机取巧,为了达到自己的目标无所不用其极,违背教师职业道德准则,那么他就失去了在高校教师队伍中立足的机会。同时,高校也应完善对青年教师的总和评估体系,不应当把学术成果作为唯一指标,应同时看重青年教师的职业道德修养水平,这样才会激励更多的青年教师努力提升个人道德修养,构建良好的教学秩序与氛围。

### 3.3 有利于构建和谐稳定的社会秩序

高校的氛围与环境实际上是社会的一个缩影。因此高校的风气和秩序往往反映了社会的秩序和道德水平。高校强调青年教师的职业道德修养,能够督促青年教师养成良好的教学习惯和学术品行,在这种氛围影响下,教师培养的学生走上工作岗位,仍然能够尽职尽责完成好自己的工作,无论是今后从事何种职业,会按照老师所教的来恪守自己的职业道德,这对于良好与和谐的社会秩序构建来说,具有深远的意义。

## 4 新时代青年教师职业道德修养的提升路径

### 4.1 党建工作与考核相结合

各大高校作为培养未来社会栋梁的摇篮,肩负着培养优秀人才的重要使命。在这一过程中,党建工作无疑具有举足轻重的地位。因此,各大高校应充分重视党建工作,将党建工作与青年教师的师德教育相结合,共同推动高校教育事业的健康发展。

首先,高校应组织青年教师深入学习《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国高等教育法》等法律法规文件。通过系统学习,使青年教师全面了解并掌握师德规范的基本内涵和教师行为准则,从而在实际工作中能够自觉遵守相关规定,树立良好的师德形象。

其次,高校应充分发挥党建工作的政治核心作用,引导青年教师积极参与政治学习、学术研究等活动。通过举办专题讲座、研讨会等形式,为青年教师提供学习交流的平台,拓宽他们的视野,提高他们的政治

素养和学术水平。同时,建立完善的教师培训体系,将职业道德修养建设纳入教师队伍工作范畴,确保每位教师都能接受到系统的师德教育。

此外,高校还应定期组织青年教师进行考核和座谈。考核内容应包括教师的教育教学能力、师德表现等方面,以确保教师的专业素养和师德水平达到要求。座谈活动则可以采取客观撰写与主观问答的双管齐下形式,让青年教师充分发表自己的意见和建议,同时也能够让他们充分认识到职业道德修养的重要性。

### 4.2 建立科学全面的师德评价体系

在当今高等教育蓬勃发展的时代,青年教师已成为教育事业的生力军,他们的职业道德水平直接影响着教学质量和人才培养。因此,我们必须充分重视青年教师的职业道德评价,建立一套科学有效的评价体系,以目标为导向,对青年教师职业道德提出具体要求。

建立一套科学有效的评价体系是保障青年教师职业道德评价的关键。这个评价体系应该具备目标导向性、全面性、公正性等特点。具体来说,我们可以根据教育部的相关文件和高校的实际情况,制定出具体的评价标准和要求,如教学态度、敬业精神、团队协作、学生评价等方面。同时,评价过程中应充分注重公开、公平与公正,避免出现任何形式的人为干预或偏见,确保评价结果的客观性和准确性。

在评价方式上,可以采用线上线下相结合的方式,结合自我评价与他人评价等多种手段。线上评价可以利用网络平台进行,方便快捷,同时便于数据的收集和分析;线下评价则可以通过课堂观察、座谈会、问卷调查等方式进行,更加深入地了解青年教师的实际表现。同时,自我评价与他人评价相互补充,既体现了教师的自主性,又确保了评价的全面性和公正性。

除了评价体系和评价方式外,还应该细化师德评价的具体指标。这些指标可以从青年教师的行为、情感、能力等多维度进行创立,如教学过程中的师生互动、对待学生的态度、处理教学问题的能力等方面。通过这些具体的指标,可以更加准确地了解青年教师的职业道德水平,提供有针对性的指导和帮助。

### 4.3 多频次、多渠道开展对话

平等的对话与交流,作为教育工作中的核心理念之一,始终贯穿于教师与学生的互动之中。在青年教师的道德培养过程中,多频次、多渠道地开展对话交流,不仅是提升高校青年教师师德的重要方法,更是构建和谐教育环境、促进学生全面发展的关键所在。

在青年教师的日常工作中,与学生之间的沟通与交流显得尤为重要。当学生对课堂教学提出不同的建议或意见时,教师应积极组织学生与教师之间开展一次平等的沟通与对话。这种对话不仅能够让教师深入了解学生的学习需求和期望,还能促进教师不断更新教学方法和模式,从而提升课堂教学效果。通过倾听学生的声音,青年教师能够发现教学中的不足之处,并针对性地加以改进,使教学更加贴近学生的实际需求。

除了与学生之间的沟通外,青年教师群体自身内部的沟通与互动也是提升师德的重要途径。在与同事的对话过程中,青年教师可以相互学习、交流经验,认识到自身教学方法的不足,并吸收借鉴他人的优点。同时,将自己好的教学方法分享出来,可以促进学校教学水平的整体提升。这种良好的交流氛围不仅有助于教师的个人成长,还有利于构建积极向上的教育文化。

此外,与院级、校级领导的对话也是青年教师提升师德的重要一环。通过与院领导、校领导的交流,青年教师可以向领导反映教学中遇到的问题和困难,寻求领导的帮助和支持。同时,领导也能通过对话了解课堂、教师与学生的基本情况,为学校的决策提供有力的依据。青年教师还可以就学校的硬件设备更新、师资队伍建设等方面发表自己的看法和建议,为学校的长远发展贡献智慧。

#### 4.4 发挥党员干部的引领作用

高校青年教师作为新加入高校教育战线的中坚力量,他们承载着培育新时代人才的重任。然而,由于其初入教育行业,职业道德观念尚未稳固形成,因此,需要借助榜样力量的激励,引导他们树立正确的职业道德观念。在这个过程中,学校党员干部的带头作用显得尤为关键。

学校党员干部作为高校教育工作的领导者和骨干,他们的言行举止对青年教师具有深刻的影响。在教学工作中,党员干部应以身作则,严格遵守职业道德规范,以高尚的品质和敬业精神为青年教师树立良好的行为规范和标杆。通过他们的示范,青年教师能够更好地理解职业道德的内涵,明确自己的职业定位和责任使命。

为了充分发挥党员干部的榜样作用,学校应加强对党员干部的教育和培训。党员干部应不断提升自身的党性修养和业务能力,以更好地履行职责。同时,学校还应鼓励党员干部在实践中发挥模范带头作用,积极参与自主创新教育实践,成为大学生先进工作者的楷模。

#### 5 结语

2018年5月,北京大学师生代表座谈时提出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”“育人的根本在于立德”是深刻揭示立德树人核心要义的经典论断。在科教兴国与人才强国的背景下,国家对高等教育提出了更高的要求,高校青年教师队伍的建设,深刻影响着高校的人才梯队建设。而高校青年教师队伍打造的关键一环,就是职业道德修养水平。只要各大高校重视青年教师的职业道德修养,探索一条打造优秀青年教师队伍的科学方法,就必定能逐步建设好一支高素质与促进新时代和谐教育全面发展队伍相适应的高素质的高质量教师队伍,推动国家教育事业发展再上新台阶。

#### 参考文献:

- [1] 高校青年教师职业道德建设研究[J]. 王明慧. 论管理. 2023(09)
- [2] “双一流”建设背景下高校青年教师的职业使命及学术成长探究[J]. 汤庆艳. 中国地质教育. 2020(01)
- [3] 高校青年教师职业道德建设的思考[J]. 郭菲. 青年时代. 2018(04)
- [4] 提升高校教师职业道德修养的意义及方法[J]. 吴东. 大众科技. 2019(11)
- [5] 新时期加强高校教师思想政治教育的对策思考[J]. 张艳. 学校党建思想教育. 2018(01)
- [6] 教师职业道德新编[M]. 黄正平, 刘守旗. 南京: 南京大学出版社. 2010.
- [7] “互联网+”时代高校教师职业道德提升策略[J]. 朱雁. 科教导刊. 2022(36)

#### 作者简介:

贺剑棋(1991- ),男,汉族,湖北荆门,助教,硕士研究生,新媒体传播。