



职业技工学校思想政治教育教学的创新探究

吴 颖

(西安航天技工学校 陕西 西安 710100)

【摘要】教育改革不断深入,职业技工学校思想政治教育面临新挑战机遇。本文对职业技工学校思想政治教育教学创新进行探究,分析其现状,提出针对性策略。文章概述当前思政教育重要性,深入分析教学内容、方法及存在的问题。在此基础上提出教学内容、教学方法以及评价体系创新策略,对创新策略实施效果进行评估。提升学生学习兴趣,达成思政教育实效性目标。

【关键词】职业技工学校;思想政治教育;教学创新;实效性;评价体系

思想政治教育是学校教育体系重要组成部分,在职业技工学校中对培养学生职业素养、道德品质具有不可替代作用。但传统思政教育方式单一刻板,难以激发学生学习兴趣,无法满足现代社会对技能型人才全面发展要求。因此探究职业技工学校思想政治教育教学创新方法,对提升教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1 职业技工学校思想政治教育教学的意义

1.1 塑造学生正确的世界观、人生观和价值观

世界观塑造引导学生认识到世界复杂性,介绍不同国家、不同文化历史,让学生理解各种社会现象背后历史渊源。科学知识普及至关重要,帮助学生建立科学认知体系,理性看待自然现象。在此基础上,鼓励学生进行批判性思考,不盲从、不迷信,形成独立客观世界观。人生观培育从生命意义和价值出发,分享杰出人物事迹,激励学生追求高远人生目标,实现自我价值。让学生认识到每个人都有独特才能潜力,只要努力就能创造属于自己的精彩人生。价值观引导关键在于帮助学生建立正确道德观念,通过思政教育传递正能量,弘扬社会主义核心价值观,让学生明白诚信、友善、勤劳、创新等品质重要性。为实现这一目标,教师需要运用多种教学方法。例如,通过案例教学、小组讨论等方式,让学生在互动中深化对世界观、人生观和价值观理解。

1.2 培养学生的社会责任感和公民意识

思想政治教育是理论知识传授,通过教育引导学生认识到作为社会成员责任义务。在职业技工学校中,思政教育应着重培养学生社会责任感,让学生明白个人发展与社会发展紧密相连,学会关注社会问题,积极参与社会公共事务,成为有责任感公民。

让学生深刻理解社会责任感重要性,社会责任感

是指个人对自身在社会中所扮演角色认知担当。要求个人关注自身利益,考虑到社会整体利益。通过课堂教学、社会实践等多种方式,让学生了解社会运作机制,明白个人行为对社会影响,培养学生的社会责任感。公民意识培养至关重要,公民意识是个人对自身在国家和社会中所处地位认知,以及由此产生的权利义务观念。为培养学生公民意识,教师需要向学生灌输法治观念,让学生明白法律面前人人平等原则,学会依法维权。鼓励学生积极参与志愿服务,如校庆志愿者、环保志愿者等,让学生在服务他人过程中体验到社会责任感重要性。组织学生参加社会实践活动,如社会调研、义务劳动等,让学生亲身体验社会生活,了解社会问题,培养学生社会责任感。

1.3 促进学生职业素养和职业道德的提升

职业技工学校目标是培养具备专业技能高素质劳动者,思政教育对学生进行职业道德教育,帮助学生理解并践行职业精神、职业操守,提升职业素养,为将来走向工作岗位奠定坚实道德基础。

职业素养提升是综合性过程,包括专业知识积累、职业技能掌握,学校应提供丰富课程体系,确保学生掌握扎实专业基础知识。通过实践教学、实习实训等方式,让学生在实际操作中磨炼技能,增强解决实际问题能力,注重培养学生团队协作能力、沟通表达能力等。职业道德是职业活动行为规范,要求从业人员在职业活动中遵循诚实守信、尊重他人原则。为培养学生职业道德,学校应通过课堂教育、案例分析等多种形式,让学生深刻理解职业道德重要性。将职业素养和职业道德教育融入课程体系,通过案例教学、情境教学等方式,让学生在课堂接触到真实职业场景,加深对职业素养和职业道德理解。与企业合作,为学生提供实习实训机会。在实际工作环境中,学生提升

职业技能，亲身感受职业道德重要性。举办职业技能大赛、职业道德知识竞赛等活动，营造积极向上校园氛围，让学生在潜移默化中提升职业素养。建立导师制，为学生提供个性化心理辅导服务。帮助学生明确职业目标，培养正确职业态度^[1]。

1.4 增强学生的法治意识和法律意识

法治社会是每个公民都应遵守基本准则，思政教育普及法律知识，增强学生法治意识，使学生自觉遵守法律法规，维护社会秩序，运用法律武器保护自身的合法权益^[2]。

1.5 提升学生的综合素质和竞争力

在当今社会，企业对人才需求为多元化，包含专业技能、员工综合素质。思政教育培养学生团队协作能力、沟通表达能力，有助于学生在未来职场竞争中脱颖而出^[3]。

2 职业技工学校思想政治教育问题

2.1 教材内容与实际脱节

教材内容更新缓慢，无法及时反映社会发展最新动态问题。很多思政教材内容仍然停留在几年前甚至十几年前水平，这种滞后性使教材内容与现实生活之间存在明显鸿沟，难以引起学生共鸣。内容过于理论化，缺乏实践操作性。很多思政教材侧重于传授抽象理论知识，忽视将理论与实际生活相联系。这种“纸上谈兵”式教学方式让学生感到枯燥无味，难以将所学知识应用到实际生活中。未充分考虑学生实际需求，当代青少年成长在信息爆炸时代，接触到信息多元丰富。很多思政教材沿用传统内容，无法满足学生对新鲜、有趣知识渴望^[4]。

2.2 教学方法单一，缺乏互动性

很多教师在课堂采用讲授法，即教师站在讲台讲解，学生在座位听讲。这种方法虽然能传授知识，但很难激发学生学习积极性。长时间单调讲授容易使学生产生厌倦情绪，导致课堂效果不佳。缺乏互动性也是当前教学方法一大弊端，互动教学能增加学生参与度，提高学生学习兴趣，还能帮助学生在互动中深化对知识理解。然而在现实中，很多教师未能充分利用互动教学优势，课堂氛围沉闷，学生缺乏思考表达机会^[5]。

2.3 学生对思政课程的兴趣不高

学生认为思政课程与其未来职业发展关系不深，缺乏学习动力。学生认为课程内容过于空洞，与现实生活脱节，难以产生实际应用价值。使学生在思政课

堂上表现出消极态度，产生抵触情绪。很多思政课堂仍然采用“满堂灌”教学方式，教师主导课堂，学生被动接受知识。忽视学生主体地位，缺乏与学生互动交流，使课堂氛围沉闷，难以激发学生学习兴趣。教材内容陈旧过时，无法引起学生共鸣^[6]。

3 思想政治教育教学的创新策略

3.1 教学内容的创新

教学内容应与时俱进，及时反映社会发展最新动态。教材编写者和教师需要密切关注国内外时事，将最新政治、经济等领域发展成果和案例引入教学内容中。例如，结合当前国家政策、社会现象，设计相关思政课程，使学生在学习过程中能更好理解时代背景。教师可提出：我国政策层面有诸多重要举措，如“一带一路”倡议、生态文明建设、精准扶贫等。课程内容可围绕“一带一路”倡议展开，让学生了解该倡议背景意义，明确其国际关系中作用。分析具体项目案例，如中巴经济走廊、中欧班列等，让学生认识到中国在全球化进程中的地位，培养学生国际视野。结合国家关于生态文明建设政策文件，阐述绿色发展重要性。组织学生实地考察当地生态保护区，让学生亲身体验绿色发展成果，加深对生态文明理念理解支持。

此外，社会现象是思政教育重要素材，反映社会真实面貌。教师针对当前网络上各种现象，如网络霸凌、虚假信息传播等引导学生讨论网络道德重要性。模拟网络舆情应对实践活动，培养学生批判性思维。选取当前社会热点问题，如教育公平、就业歧视等促使学生思考社会公平与正义内涵。组织辩论会或角色扮演等活动，让学生在互动中加深对公平正义理解。教学内容注重实践性和可操作性，除传授理论知识外，还需增加实践环节，如社会调研、志愿服务等，让学生在实践中深化对思政知识理解。关注学生兴趣需求，教师通过问卷调查、座谈会等方式，了解学生对思政课程期望建议，根据相关信息来调整优化教学内容。例如，引入学生感兴趣话题案例，采用生动有趣教学方式呈现思政知识，激发学生学习兴趣。注重跨学科融合，思政教育不应孤立存在，而应与其他学科相互渗透、相互促进。例如将思政教育与历史、文化等学科相结合，通过跨学科教学方式拓宽学生视野。提升学生综合素养，培养学生创新思维。

3.2 教学方法的创新

在职业技工学校思想政治教育中，教学方法创新对提升教学效果、激发学生学习兴趣具有至关重要作

用。传统教学方法以单纯讲授为主，缺乏互动性和实践性，难以满足现代学生学习需求。例如，引入案例教学法。这种方法以学生为中心，选取与思政课程相关典型案例，让学生在分析、讨论案例过程中深入理解思政理论。案例教学能帮助学生将抽象理论知识与实际情境相结合，提升学生问题分析能力。通过小组讨论、角色扮演等形式，有效提高学生沟通能力和团队协作精神。教师可设计具有挑战性项目任务，让学生在完成项目过程中自主学习、探究思政知识。项目式学习能充分发挥学生主观能动性，培养学生创新思维和实践能力。在项目进行中，教师需要提供适时指导支持，确保学生顺利完成任务。教师亦可尝试翻转课堂，使学生在课前通过在线视频、教学资料等自主学习思政知识，课堂进行问题解答、深入讨论操作。翻转课堂能激发学生学习兴趣，提高学生的自主学习能力。课堂深入讨论和实践操作环节帮助学生加深对思政知识理解，提升学生应用能力。

3.3 评价体系的创新

在职业技工学校思想政治教育中，评价体系创新是推动教育质量提升、激励学生全面发展重要环节。传统评价体系侧重于单一考试成绩，忽视对学生综合能力、学习态度评价。教师需明确多元化评价是创新重要方向，除传统笔试成绩，还应引入更多评价维度，如学生课堂参与度、团队合作能力、社会实践成果等。这些维度引入可全面反映学生综合素质，避免单一考试成绩片面性。与传统终结性评价不同，过程性评价关注学生在学习中表现努力。教师观察并记录学生在课堂上讨论、小组合作等，以此作为评价依据。这种评价方式能激励学生注重学习过程，培养学生的自主学习能力。学生自评和互评是评价体系创新重要内容，学生自评可让学生对自身学习过程进行反思总结，找出优点不足，从而制定合适学习计划。而学生互评则可培养学生批判性思维，让学生在评价他人过程中学会欣赏尊重他人观点。

电子档案袋评价是一种值得尝试创新评价方式，教师为学生建立电子档案袋，记录学生学习过程、作

品等，为学生提供展示自身学习成果平台。教师、学生和家长都可随时查看档案袋中内容，以便全面了解学生学习情况。在进行评价体系创新中，要确保评价客观性，避免主观偏见。注重评价及时反馈，让学生及时了解学习状况，以便调整学习策略。不断总结经验，持续完善评价体系，适应教育发展需求。评价体系创新是提升职业技工学校思想政治教育质量关键环节，通过多元化评价、过程性评价、学生自评互评，可以全面评价学生学习成果和综合能力，激励学生全面发展，为未来职业生涯奠定坚实基础。

4 结束语

综上所述，在职业技工学校思想政治教育教学创新探究中，深入探讨教学方法、评价体系等多方面创新。提高教育质量，培养出具备高度社会责任感、良好职业道德优秀技术人才。通过尝试改进，找到符合时代需求、贴近学生实际教育模式，为社会培养出更多德才兼备优秀人才。

参考文献：

- [1] 王秀杰,翟羽佳,付宝慧.新媒体视域下热点事件切入职业学校思政教育研究[J].新闻研究导刊,2022,13(14):72-74.
- [2] 杨志鹏.职业学校思政教育在体育教学中的应用[J].体育画报,2022(2):195-196.
- [3] 王标.网络时代的职业学校思政教育管理工作问题及解决策略[J].活力,2022(12):172-174.
- [4] 曹慧.职业学校“护理学基础”课程思政教育探索[J].广东职业技术教育与研究,2022(2):106-108.
- [5] 孙建.课程思政文化融入职业学校班主任管理教育的研究[J].现代职业教育,2022(21):151-153.
- [6] 王海龙.新时代背景下提升职业学校德育有效性的策略——以思政课教学为例[J].文教资料,2022(5):82-85.

作者简介：

吴颖(1986-),女,汉,陕西省咸阳市,中级讲师,大学本科。