

变“无用”为“有用”： 高校思想政治理论课主体性教学策略探讨

张明霞

(外交学院马克思主义学院 北京 100037)

【摘要】主体性教学法是现代教育理念中的一项创新，其核心理念在于以学生为中心，充分尊重每位学生的独特性和需求。通过定制教学计划，教师不仅传授知识，更重要的是引导学生进行探索性学习，激发学生的学习热情和求知欲，鼓励学生实现自我价值和创新。这种教学方法强调师生间的互动与对话，旨在培养学生的独立思考能力和社会责任感，为他们树立正确的价值观提供支持。本文探讨如何将这一教学法应用于思想政治理论课的教学实践中。

【关键词】主体性教学；高校；思想政治理论课

引言

高校思想政治理论课程肩负着培养学生政治意识、道德观念和社会责任感的重任，同时也是马克思主义理论教育的主要渠道。但由于课程内容看似与专业知识、未来职业规划及日常生活没有直接联系，致使许多学生认为这类课程“无用”。而这种观点的产生，往往是受到学生感性认识和实用主义思维的影响，同时与现代社会文化多元性、信息获取的便捷性、传统教学模式的僵化等因素息息相关。为了改变学生的观念，提升思想政治理论课程的教学质量，思政理论课教师需要重新思考并创新教学方法，积极回应学生对课程“无用”的质疑。对此，必须不断进行教学创新改革，以此来激发学生的学习兴趣，引导他们深入理解思想政治理论的内涵和价值，培养能够为国家的发展和民族复兴贡献力量的新时代人才。

1 “无用论”分析

高校学生对思想政治理论课持“无用”观点，其背后的原因多元且复杂。他们通常认为，这些理论与自己的专业知识、未来职业规划、工作实践及日常生活的追求并无直接联系。简而言之，学生们感到这些理论与个人发展严重脱节，因此形成了“无用”的看法^[1]。深入探讨这一现象，可以发现，学生们主要是从感性和实用主义的视角来评价思想政治理论的价值，还有其他一些潜在因素也在不知不觉中强化了这种观点。

在开放社会中，文化和价值观的多样性对单一意识形态构成挑战，这可能削弱思想政治理论的影响力，进而影响教学成果。同时，现代多样化的娱乐形式和

信息获取方式，如影视和网络游戏，使得思想政治理论课程与高校学生的日常生活和情感体验相去甚远，显得更加抽象。此外，传统的教学模式无法有效桥接课程内容，无法拉近与学生之间的距离，导致学生对课程缺乏兴趣，进而影响了教学效果。另外，开放社会背景下，加之独生子女的成长经历，使得当代大学生的自我意识不断增强，他们追求个性表达、自主和平等，对以教师为中心的传统教学方式产生抵触，这也进一步降低了教学效果^[2]。

为了改变现状，需要重新审视和调整教学方法，将创新元素融入教学当中，使之更加符合高校学生的实际需求和生活体验。通过设计富有吸引力的教学计划，激发学生的学习热情和积极性，打破他们对思想政治理论“无用”的固有看法，进而提高教学效果。同时，教师也应积极适应新时代教育的需求，采取更开放和包容的态度来引导学生，培养他们的学习能力、思维习惯和社会责任感。

2 高校思想政治理论课主体性教学策略探讨

2.1 结合学生特点发挥教学引领作用

高校学生具有敏锐的思维，对时事及社会热点高度关注。教师若想与学生达成深入交流并引起学生的共鸣，需要深入洞察学生的思考模式和兴趣所在。这不仅要求教师具有坚实的专业知识基础，还需要拥有广泛的跨学科知识背景，以此呈现自己的学术魅力，激发学生思维的火花^[3]。可以从以下几个方面有效增强高校思想政治理论课教师的学术吸引力。首先，教师必须具备坚实的学术基础。教师要不断提升自我，不断深化对马克思主义理论的理解与应用，以其真理

的力量触动和说服学生，引领他们坚定中国特色社会主义的信念和理想。其次，教师应致力于拓展知识的广泛性和多样性。除了精通马克思主义理论，还应广泛涉猎相关学科知识，如历史、现代社会科学等，并关注学科交叉融合和科技创新动态，丰富教学内容，拓宽学术视野。此外，教师应将科研与教学相结合，紧跟时代脉搏，将理论与实践相统一，把国际前沿资讯和案例转化为课堂教学的生动内容，以此提升课堂吸引力，激发学生学习热情，有效传递知识体系。

2.2 树立品行模范实现对大学生的价值引领

“才高为师，品正为范”，这一教育格言精准地阐释了教师的行为准则和职业道德标准要求，更应该成为高等教育部思想政治理论课教师必须具备的职业素养。教师不仅要有深厚的学识，还要有高尚的品德，以自身品行为学生树立榜样^[4]。在教学过程中，教师的举止言行都会对学生产生影响。尤其是高校思想政治理论课教师，他们的人格魅力在多个层面得以体现。首先是坚定的政治信仰。教师必须确保自己的言行与课程讲授内容相符，以理性分析和情感丰富的表达去感染学生，引导他们理解并接受马克思主义的真谛，成为这一思想的坚定信仰者和忠实践行者。其次，教师应展现出高尚的道德风范。作为知识与德行的传播者，要不断提升道德修养，树立良好榜样，激励学生追求道德的高境界，培养学生成为具有高尚品质的社会主义建设者。最后，教师需通过富有感染力的情感表达，如语调变化、恰当的表情和肢体动作，将真挚情感传达给学生，增强课程吸引力，促进学生情感的熏陶和升华。

2.3 根据学生需求丰富和充实课程教学内容

2.3.1 增强对社会热点问题的引导性解读

以00后为代表的高校学生群体，以其敏锐的思维和鲜明的个性脱颖而出。他们在多元化的社会文化环境中成长，这不仅塑造了他们多样的世界观，也使他们能够自如地应对快速变化的现代社会。这一代年轻人正展现出无限的潜力和创造力，引领着新时代的潮流^[5]。在信息化时代，人们生活中充斥着各种纷繁复杂的令人眼花缭乱的流派、观点和信息，其中有些可能会影响大学生的思想产生不良影响。尤其是当他们面对社会热点问题时，如果没有得到及时且正确的引导，很可能会产生错误解读。教师有责任客观并深入地分析这些问题，引导学生用理性的眼光看待社会现象，消除潜在的消极不良影响，同时增强他们对思想政治

理论课的兴趣和认同，使教学内容能够“答疑解惑”，更加贴近学生的实际需要。

2.3.2 结合学生专业背景进行专题化教学

为了提高教学效果，教师应创新整合课程内容，适当地将传统的章节式教学转变为更具吸引力的专题教学和讨论。专题化教学，这种以问题为核心的教学方法，要求教师在设计课程时聚焦核心理论问题，并利用实际案例激发学生的探索欲，培养他们独立深入思考及将理论应用于实践的能力。同时，教师还需根据学生的专业背景和个人需求，设计有针对性的课程讲授内容及互动活动，以促进不同学科间的融合与交流。在进行专题教学之前，进行学生评估是至关重要的。这有助于确保专题教学内容的合理性和高效性。专题化教学方法不仅提升了教学的实效性，还能有效提高学生的深度学习能力。

2.4 以学生为本创新思政课程的教学方法

2.4.1 实现思想政治理论课的双向互动和教学创新

在思想政治理论课的教学过程中，教师与学生之间的互动是达成良好教学效果的桥梁。教师要在课堂上扮演积极的引导者角色，同时充分认识并发挥学生的主体作用，促进其对知识的深入理解和思想的自由交流^[6]。教师通过精心设计教学活动，能够激发学生的自主学习意识，引导他们从被动学习者转变为积极的知识探索者。课堂讨论，作为一种高效的教学方法，不仅促进学生的主动参与和深层次思考，还能将多样的教学手段与内容完美融合，确保教学目标与学生的实际理解力相匹配。在开展课堂讨论时，教师需精心挑选讨论主题，这些主题应突出课程核心要点，具有理论深度和实践价值，并与学生的生活实际及社会热点紧密相连。确定主题后，教师应提供相应的参考资料，引导学生进行充分的课前准备。讨论过程中，教师要鼓励学生自由发言，同时巧妙地引导讨论，确保讨论的方向，帮助学生在批判性思维的构建中树立正确的世界观和价值观。此外，教师也应探索更多样化的教学方法，以丰富教学实践。

2.4.2 运用多媒体教学手段

在当今先进的多媒体技术的推动下，思想政治理论课程正在经历教学改革创新。多媒体教学，通过融合文字、图像、音频和视频等多种媒介，不仅打破了传统教育的界限，还促进了教学手段向现代化和多样化的方向转变。这种教学方法能够丰富课堂教学形式，

激发学生的学习兴趣，为理论与实践的结合提供了新的路径^[7]。融合传统与现代教学手段，不仅拓展了教学内容的广度与深度，更赋予教学活动更好的综合性和全面性，有效激发学生的学习热情，提高教学效率和质量。多媒体教学通过多样化的媒介元素，将抽象的教学概念和复杂的教学过程以直观、生动的方式呈现，具有直观性和形象性强的特点，可以帮助学生轻松地理解和掌握课程内容。要最大限度地发挥多媒体教学的优势，教师需要具备高超的计算机操作技能和精准的多媒体素材运用能力，同时还需具备清晰的逻辑思维、流畅的语言表达和有效的肢体语言互动能力。只有这样，才能避免单一的幻灯片播放或简单的图像视频解说，真正发挥多媒体教学的巨大潜力，提升思想政治理论课的教学成效。

2.4.3 引入网络文化技术

网络不只是信息传递的媒介，更是传播社会主流价值观和进行思想政治教育的主要阵地。为了在这一新领域发挥积极作用，我们要利用网络的力量来引导学生的思想，传播积极的社会价值观。通过构建完善的网络思想政治教育体系，可以主动引领网络教育的发展方向，确保思想政治教育沿着正确的轨迹前进。同时，高校思想政治理论课程需要更多融入科技元素，将传统的理论教学与现代网络技术相结合，赋予思想政治理论课程新的活力。这种创新的教学模式不仅拓宽了课堂的边界，还通过网络所提供的丰富资源和多样内容，激发了学生的学习热情，使学习过程更加生动，充满乐趣。

结束语

在自我发现和探索的过程中获得的知识，往往比单纯的教师讲授更加深刻和透彻。这样的学习方法不仅加深了学生对知识的理解和掌握，还在潜移默化中培养了他们独立探索和解决问题的能力，这对于未来的学术追求和职业发展至关重要。在网络技术迅猛发

展的今天，创新的教学模式应运而生，为了更好地契合当代学生的心和思维模式，尤其是针对“00后”这一代学生，我们要积极探索和采用这些新兴的教学方法，通过持续的努力，有效地激发学生的学习热情和主动性，显著提升思想政治理论课的教学质量，推进教育领域的持续创新。

参考文献：

- [1] 肖扬伟, 邹宇风. 红色家书融入高校思政课的现状与改善建议——基于五校 926 份调查问卷的分析 [J]. 红色文化资源研究, 2022, (01): 157-165.
 - [2] 魏有兴, 刘航. 高校思想政治理论课程设置的制度演进逻辑 [J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2022, 24(06): 26-34+129-130.
 - [3] 陈向义. 高校思想政治理论课的内涵特征及其引导大学生对主流价值观认同的作用机理 [J]. 东华大学学报(社会科学版), 2022, 22(04): 95-101.
 - [4] 徐东. 论“思辨课堂‘五思五辨’”教学模式的构建——以高校思想政治理论课研究为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (12): 160-162.
 - [5] 修晓辉, 杜玉华. 新时代高校思想政治理论课教师讲好中国共产党故事的价值意蕴、叙事原则和实践遵循 [J]. 思想教育研究, 2022, (09): 137-141.
 - [6] 张一达, 徐晓宇. 红色文化资源融入高校思想政治理论课教学对策研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022, (11): 164-166. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3472.2022.11.033.
 - [7] 李德英. 高校思想政治理论课研究性实践教学构建与实施——理论基础、基本原则与实施过程 [J]. 教育教学论坛, 2022, (47): 113-116.
- 基金项目：外交学院中央高校基本科研业务费专项资金资助 (supported by “the Fundamental Research Funds for the Central Universities”, China Foreign Affairs University). (3162021ZYE04).